

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка  
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от 22.04.2021г.  
Председатель ПС

---

А.В. Миронова

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию в ГБОУ  
СОШ с. Русская Борковка  
Приказ № 164  
от 22.04.2021г.  
Директор

---

А.В.Миронова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах контроля и аттестации обучающихся**

**ДО ГБОУ СОШ с. Русская Борковка**

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положение ГБОУ СОШ с. Русская Борковка и регулирует порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СП «Спектр».

1.2. Положение о формах контроля и аттестации обучающихся принимается педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Русская Борковка, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается директором ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

1.3. Аттестация обучающихся детских творческих объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы и рассматривается педагогическим коллективом ГБОУ СОШ с. Русская Борковка как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация обучающихся объединений ГБОУ СОШ с. Русская Борковка проводится по всем направлениям, реализуемым в ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:  
- *текущий контроль* - это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы, которая проводится в конце изучения раздела, каждой темы;

- *промежуточная аттестация* - это оценка качества обученности обучающихся по образовательной программе за полугодие;

- *итоговая аттестация* - это оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по образовательной программе.

## 2. Цель и задачи аттестации обучающихся

2.1. Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практически умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;

- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

2.3. Аттестация обучающихся объединений ГБОУ СОШ с. Русская Борковка строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном творческом объединении и его образовательной программе;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

**2.4.** Аттестация воспитанников творческих объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, викторина и др.

**2.5.** Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

### **3. Функции текущего контроля успеваемости**

**3.1.** Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

**3.2.** Текущий контроль успеваемости обучающихся выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для демонстрации обучающимся полученных знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к решению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как позволяет педагогу вносить изменения в учебновоспитательную работу с учётом индивидуальных способностей обучающихся;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**4.1** Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, этап, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

**4.2.** К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

**4.3.** Форма проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы .

**4.4.** Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются администрацией в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения.

**4.5.** Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе, отраженной в дополнительной общеобразовательной программе.

**4.6.** Оценка промежуточной аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе

(низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной

