

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 27.08.2020г.
Руководитель

Л.Н.Лигостаева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2020г.
Председатель ПС

А.В.Миронова

УТВЕРЖДАЮ
к использованию в
ГБОУ СОШ
с. Русская Борковка
Приказ № 162
от 27.08.2020г.
Директор


А.В.Миронова



Программа
внеурочной деятельности
«АБВГД - ка»
Интеллектуального направления
1 класс /7-8лет/.
Срок реализации: 1 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «АБВГДейка» для 1 класса разработана на основе следующих федеральных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Цели занятий:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы обучения:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

2. Учебно –тематический план

1 класс		
№	Название темы	Всего
1	Чем богата наша речь?	
2	Звуки и буквы	
3	Игры со словами.	
4	Секреты правильной речи	
	Всего	33 ч

3. Содержание программы

1. Чем богата наша речь?

Знакомство с народным творчеством русского народа и других народов России и использование его богатства для воспитания любви к русскому языку и развитию речи. Это - пословицы и поговорки, загадки, скороговорки и чистоговорки, потешки, считалки.

Практическая и игровая деятельность:

Просмотр презентаций, художественной литературы, заучивание наизусть элементов творчества народа. Игра «Поиграем в прятки».

2. Звуки и буквы.

Распознавание гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков в словах. Звуко – буквенный анализ слов. Правильная постановка ударения. Обозначение мягкости согласного на письме с помощью мягкого знака.

Конструирование, изменение слов, использование схем, звуковых линеек, символов звуков. Запоминание букв с использованием картинок-символов, моделирование букв. Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с изученными орфограммами.

Практическая и игровая деятельность:

Игры: «Доскажи словечко», «Звук заблудился», —Грамотный регулировщик», —Том и Тим», «Буквы вышли на прогулку», «Наборщик», «Слоговой аукцион», «Занимательные квадраты».

Презентации по звуко-буквенному анализу слов, делению слов на слоги, ударению, месту звука в слове, глухим и звонким согласным, изучению букв. Чтению слоговых таблиц и составлению слов. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

3. Игры со словами.

Игры со словами способствуют не только развитию интереса к обучению грамоте, но и развивают и будоражат творческую мысль, логическое мышление, развивают внимание и память ребенка. Практическая и игровая деятельность:

- чудесные превращения слов: лесенка из слов, ремонт слов.

«Буквоеда», «рассыпушки»;

- разгадывание ребусов, анаграмм, шарад, кроссвордов, головоломок;

- игры «Превращение слов», «Грамматическая арифметика», «Полсловечка за вами», «Наборщик», «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Много слов из одного слова», «Читай – не зевай!». Игра – соревнование —Кто больше слов знает на букву ...

4. Секреты правильной речи

Развитие внимания к значению слова. Знакомство с элементами словообразования. Многозначность слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются словасинонимы.

Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов.

Расширение понятия о предложении. Умение распространять предложения обстоятельствами, дополнениями, определениями, используя связь слов в предложении с помощью вопросов. Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за

нарушения порядка слов. Развитие связной речи. Пересказ и составление рассказа по серии картинок.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; «В гости к родственникам», «Как зовут их детёнышей?».

Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. Фразеологические обороты.

- игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», «Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год»,

- Праздник крылатых выражений. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Игра – соревнование: — Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказов по серии картинок). Игра – соревнование: — Умеешь ли ты красиво и грамотно писать? Викторина «Знаток русского языка»

4. Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Дата	Тема	Формы деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Сентябрь	Чем богата наша речь? Пословицы и поговорки	Беседа. Просмотр презентации.	<p>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p><i>слушать и понимать</i> речь других;</p> <p>- учиться <i>работать в паре, группе</i>; - выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p>
2	Сентябрь	Загадки.	Беседа. Практическое занятие. Просмотр видеофильма.			
3	Сентябрь	Скороговорки. Чистоговорки.	Беседа. Практическое занятие			
4	Сентябрь	Потешки.	Беседа. Практическое занятие.			
5	Сентябрь	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	Беседа.			
6	Октябрь	Звуки и буквы. Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками)	Беседа.			
7	Октябрь	Фонетическая зарядка.	Беседа, практическое занятие.			

8	Октябрь	Слова из первых звуков.	Беседа, игра			
9	Октябрь	Место звука в слове.	Беседа. Демонстрация видеофрагмента			
10	Ноябрь	Считай слоги, придумывай слова. (Звуковой анализ слов)	Беседа, практическое занятие.			
11	Ноябрь	Добрый —волшебник! - Ударение	Беседа, практическое занятие.			
12	Ноябрь	Трудности словесного ударения. Игра —Грамотный регулировщик!.	Игра. Просмотр видеофрагмента			
13	Ноябрь	Гласные – согласные. Игра —Том и Тим!. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)	Беседа, практическое занятие			
14	Декабрь	Игры со словами. Чудесные превращения слов.	Беседа, практическое занятие. Просмотр видеофрагмента			

15	Декабрь	Лесенка из слов. Ремонт слов. Игры Деда Буквоеда.	Беседа, викторина			
16	Декабрь	Рассыпушки. Собираем слова. Слово в слове.	Беседа, практическое занятие.			
17	Декабрь	Много слов из одного слова. Ребусы. Кроссворды.	Беседа. Просмотр видеофрагмента			
18	Январь	Анаграммы. Слова, которые пишутся с большой буквы.	Викторина, практическое занятие.			
19	Январь	Рифмуем слова. Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву...»	Беседа, практическое занятие.			
20	Январь	Секреты правильной речи. Словарное богатство русского языка. Когда у слов много общего? Секреты родственных	Беседа, практическое занятие. Просмотр видеофрагмента			

		слов.				
21	Февраль	Как растут слова? (Словообразование). Выбираем точное слово.	Беседа, урок-игра			
22	Февраль	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах.) Когда значения спорят?	Беседа, практическое занятие			
23	Февраль	Слова-«неприятели». Антонимы. Слова - «приятели». Синонимы.	КВН			
24	Март	Слова одинаковые, но разные. Стройтесь в ряд!	Беседа, практическое занятие.			
25	Март	Праздник крылатых выражений	КВН			
26	Март	Загадки простого предложения.	Беседа, практическое занятие.			
27	Апрель	Непорядок в предложении. (Строим	Беседа, практическое занятие.			

		предложения.)				
28	Апрель	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»	Беседа, практическое занятие. Просмотр видеофрагмента.			
29	Апрель	Слушаю и пересказываю. (Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий).	Беседа, практическое занятие.			
30	Апрель	Игра – соревнование: —Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказов по серии картинок).	Беседа, практическое занятие. Выставка рисунков			
31	Май	Составление рассказа из личного опыта«Дом, в	Беседа, практическое занятие.			

		котором я живу».				
32	Май	Викторина «Знатоки русского языка»	Беседа, практическое занятие.			
33	Май	Викторина «Знатоки русского языка»	Беседа, практическое занятие. Просмотр видеосюжета.			

5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

6. Ресурсное обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике классного часа.
6. Интернет-ресурсы.

7. Рекомендуемая литература

1. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. - Минск: 1981.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство —АРГО, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва —АСТ, 1996 г
6. Дерягин В. Я. Беседы о русской стилистике. - М.: 1
7. Вартамян Э. А. Рождение слова. - М.: 1970.
8. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. - М.: 1982.
9. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание. - М.-Л.: 1966.
10. Грызлова М. Л. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: 1977.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство —Сам Вен, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва —Просвещение, 1991 г

