

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа
2015г.
Председатель ПС
_____ А.В. Миронова

Утверждено

Приказом № 46 от 28 августа
2015г.
Директор ГБОУ
_____ А.В. Миронова

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении
детей – инвалидов и детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на получение образования в ГБОУ СОШ с. Русская Борковка (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- ✓ Конституцией Российской Федерации,
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17.07.2015 № 734);
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»;
- ✓ Уставом ГБОУ СОШ с. Русская Борковка.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в Учреждении может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Учреждения (инклюзивное обучение).

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.9. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет Учреждение.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

2.3. Организация обучения детей с ОВЗ определяется для каждого ребенка в отдельности индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем Учреждения.

2.6. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки, как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в Учреждении несет организация.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки,

дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. По приказу директора Учреждения назначается куратор по инклюзивному образованию.

4.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:

-осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями и (законными представителями);

-формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

-организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в Учреждении;

-обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

-готовит предложения администрации Учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования;

-готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс, в рамках инклюзивного образования;

- готовит предложения по заключению договоров со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

4.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.