

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

классных руководителей

Руководитель МО _____

Розадеева В.Р.

Протокол №5

от "20" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____

Лигостаева Л.Н.

Протокол № 8

от "21" 06 2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Миронова А.В.

Приказ № 115

от "21" 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Музейное дело»

духовно-нравственного направления

8 - 9 класс /14 - 16лет/.

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 2 года.

Составитель: учитель русского языка и литературы Розадеева В.Р.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Музейное дело» разработана для занятий с обучающимися 8 - 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлена с учётом нормативных документов:

Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС 000.

В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособия:

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011

П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2010

Программа рассчитана для обучающихся 14 - 16 лет на два года обучения из расчёта 1 час в неделю. Продолжительность занятий – 35 минут. Наполняемость группы не менее 20 человек. Отдельные темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением членов семьи, экскурсионная и поисково-исследовательская деятельность. Место проведения: школьный музей. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Впоследствии эти же школьники смогут углубленно изучать музейное дело в объединении «Активисты школьного музея».

Новизной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД).

Актуальность представленной программы видится в том, что «Музейное дело» рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, села, района, и как одна из форм деятельности учащихся. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Цель - создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области музейной деятельности.

Поставленная цель обеспечивается решением следующих **задач**:

познакомить учащихся с приемами работы с фондами школьного музея.

научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода. Освоить методику проведения экскурсии.

научить приемам отбора экспонатов при подготовке к выставкам и комплексам экспозиции.

воспитать музейную культуру.

Особенности построения занятий:

Теоретическая часть даёт возможность создания правильной позиции деятельности в музее. Создаёт платформу для научной организации труда и основных направлений исследовательской деятельности. Организация занятий в форме исследования - это одна из главных особенностей краеведческой работы. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся

самостоятельно добывать знания, которые необходимы для проведения грамотной экскурсии.

Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, меж предметных и внутри предметных курсов по истории, литературе, истории Новосибирской области и мировой художественной культуре

Методы и формы познавательной деятельности

Изучение истории школы, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами следует считать:

словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

метод демонстраций (использование схем, карт);

частично- поисковый (метод работы с дополнительной литературой);

метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).

наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;

исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея, семейных архивов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: групповые, индивидуальные, парные. Беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея. Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

участвовать в работе конференций, чтений

работать с классическими источниками информации

умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;

навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;

навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;

навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;

умения оформлять доклад, исследовательскую работу, презентацию.

Межпредметные связи:

с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов;

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ,

использование рисунков при защите проектов;

с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, составление презентации;

с географией: начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона, работа с картами, умение составлять туристско-краеведческий маршрут.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 формирование уважительного отношения к иному мнению;
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
 знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
 уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
 уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

Предполагаемые результаты обучения.

Приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного Края и города, знать историю своей семьи;
 Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
 Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
 Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.
 Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p>Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности: Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения)</p>
--	--

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- презентация;
- экскурсия-презентация;
- стенгазета;
- участие в городских конкурсах;
- исследовательская работа

Ожидаемые результаты:

- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи; формирование широкого кругозора; овладение практическими навыками экскурсовода

Содержание курса

1. Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея

2. Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по экспозициям школьного музея:

1. Из истории образования России
2. Дирижеры школьного оркестра (о директорах школы:)
3. Они были первыми
4. Это нашей истории строки
5. Наши выпускники - учителя школы.
6. Спортивная жизнь

7. Школьный калейдоскоп

3. Организация и проведение виртуальных экскурсий в школьном музее

Составление плана работы над экскурсией .

Работа в библиотеке с каталогами.

Сбор информации по теме экскурсии .

Выбор необходимой литературы по теме экскурсии.

Проектирования виртуальных экскурсий

Оформление работ, рецензирование.

Защита проекта виртуальной экскурсии.

Экскурсия – одна из основных форм работы музея

4. Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии.

«Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея.

Экскурсия в школьном музее

История экспонатов, представленных в экспозиции

Экспонаты, подаренные музею ветеранами войны и труда.

Фотоэкспонаты.

Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы.

Атрибуция музейных предметов.

Фонды музея

Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд.

Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии .

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

2 - й год обучения Введение

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея
ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

Требования к экскурсоводу

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитайте прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Основные требования к экскурсии

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии; 3) провести экскурсию для младших школьников.

Несколько часов используются также для посещения школьных музеев района, проведения экскурсий в музее школы

Тематическое планирование по курсу "Музейное дело" для 8 классов (34ч, 1 ч в неделю)

п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Введение	Знать правила ТБ. Знать типы и виды школьных музеев. Уметь определять цель и задачи школьного музея	3 ч
2.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	Уметь давать определения терминам. Знать о развитие государственной общественной системы музейного дела. Знать структуру школьного музея уметь осуществлять деятельность в его подразделениях.	5 ч
3.	История экспонатов, представленных в экспозиции.	Уметь давать определения терминам. Уметь создавать тематическую экспозицию. Работать с различными источниками информации.	6 ч
4	Фонды музея.	Ориентироваться в литературных источниках. Работать с различными источниками информации. Отличить предметы учета основного и вспомогательного фондов. Заполнить музейную карточку и книгу посетителя. Шифровать музейные предметы.	12 ч
5.	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.	Уметь составлять библиографические пособия. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсий, музейных уроков. Уметь записывать воспоминания.	8 ч
	Итого 34 ч.		

Тематическое планирование по курсу "Музейное дело" для 9 классов (34ч, 1 ч в неделю)

п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Введение	Знать правила ТБ. Знать типы и виды школьных музеев. Уметь определять цель и задачи школьного музея	4 ч

2.	Реклама музея и его ресурсов	Составление вопросника, анкеты. Умение расположить к себе собеседника. Уметь правильно сделать запись воспоминаний. Проверить, откорректировать.	10 ч
3.	Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея	Уметь разбираться в экспонатах, знать их историю. Создание и защита проекта на тему «Виртуальный музей одного экспоната». Поиск сайтов и знакомство через них с известными музейными собраниями, самостоятельная подготовка проектной работы на определенную тему, защита проекта.	12 ч
4.	Организация и проведение экскурсий в школьном музее	Реализация моно- и мультимедийных проектов в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. Соотнесение результата своей деятельности с целью его оценка.	10 ч
	Итого 34ч		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Материально-техническое оснащение музея и его экспонаты:

- проектор – 1, компьютер – 1, экран – 1
- экспонаты музея, включающие:
 - фотоматериалы о создании и развитии поселка, школы, строительстве железной дороги,
 - библиотечка книг и брошюр,
 - октябрюнская, пионерская и комсомольская атрибутика,
 - коллекция значков,
 - памятные сувениры, посвященные знаменательным датам,
 - тематические экспозиции;

2. Документация музея.

- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- план работы музея.

3. Интернет – ресурсы.

Литература.

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М., 1990.
8. О деятельности музеев образовательных учреждений.
Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)
9. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб, 2000