

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
естественно-научного цикла
Руководитель МО

_____ Варламова Е.А..

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол № 1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 152

от "28" 08 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ
СОШ с.Русская
Борковка,
CN=Миронова
А_В_,
E=r_borkov_sch@ma
il.ru
00ea807fa50baa5195
2023-11-06 19:59:40

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(вариант 1)

7 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Варламова Евгения Анатольевна
учитель биологии

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена для организации инклюзивного обучения обучающегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 25.08.2022 г. № 271, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ему подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Биология. 7 класс» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (7 класс).

Используемый учебник:

З.А.Клепенина «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ),

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных однодольных и двудольных растений. Признаки сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Биология 7 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных. Приводить примеры растений некоторых групп– бобовых, розоцветных, сл

Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов. знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных.

Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень-

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.

Различать грибы и растения

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

В 7 классе в разделе «Растения» растения объединены по группам: мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные. Общие сведения о цветковых растениях, где рассматриваются органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, семя их строение и значение. Изучение цветковых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях на основании знаний, полученных при изучении темы «Общее знакомство с цветковыми растениями». Наиболее распространенные с/х растения, а также декоративные растения изучаются в пределах групп, сходных по строению цветков и плодов. В результате изучения раздела растения учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных организмов.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели). Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространенных и известных учащимся растений, работа с наглядным и практическим материалом. Затем изучают бактерии, а позже – грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися с умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса: урок, видео-урок, видео-лекция практикум, лабораторная работа фронтальная или индивидуальная работа коллективная, парная, групповая работа экскурсия в школьный сад, на пришкольный участок изучение растений в классе, работа с гербариями

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, ИКТ, технологии.

Основные требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать: строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных групп растений общие признаки, характерные для каждой группы растений особенности выращивания культурных растений названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных разницу ядовитых и съедобных грибов;

Учащиеся должны уметь: отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе); различать грибы и растения между собой. осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами работать с ручным с/х инвентарем.

Формы организации учебного процесса: урок, видео-урок, видео-лекция практикум, лабораторная работа фронтальная или индивидуальная работа коллективная, парная, групповая работа экскурсия в школьный сад, на пришкольный участок изучение растений в классе, работа с гербариями

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий

Ученица 7 класса ориентирована на познавательную активность, уровень обученности низкий. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Внимание Сони произвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Программный материал по биологии усваивает слабо. Познавательные способности не развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определенные трудности

Содержание

Растения вокруг нас.(1ч)

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.(24ч)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

Многообразие растительного мира.(34ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Уход за комнатными растениями (2ч)

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)** Весенние работы в саду. Обработка почвы. Уход за посевами.

Бактерии.(1ч) Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы.(2ч) Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Обобщение по теме «Растение — живой организм»(1ч)

Повторение за год (2ч)

Тематическое планирование

№п/п	Тема, раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Окружающий нас мир	1		
2	Многообразие растений	4	1	
4	Цветок	5	2	1

5	Семя растений	6	3	1
7	Корень	4		1
8	Лист	6		
9	Стебель	3		
10	Растение- целостный организм	2		
11	Многообразие растений, бактерий, грибов.	7		
12	Однодольные	4		
13	Лилейные	4		
14	Двудольные растения	22	4	1
	Итого	68	10	4

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
Окружающий нас мир (1ч.)						
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1		Стр.3-4		
Многообразие растений (4ч)						
2	Многообразие растений	1		Стр5		
3	Значение растений	1		Стр.8		
4	Охрана растений	1		Стр.1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
				0		
5	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа-1 « Строение растения».	1	№1	Стр.11 -13		
Цветок (5ч)						
6	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) Лабораторная работа-2. « Строение цветка».	1	№2	Стр.1 4-15		
7	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)	1		Стр.1 9		
8	Опыление цветков	1		Стр.2 1		
9	Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие	1		Стр.2 4-27		
10	Распространение плодов и семян	1		26-30		
Семя растения (6ч)						
11	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа3. « Внешний вид семени фасоли».	1	№3	Стр.3 1-34		
12	Лабораторная работа-4.» Строение семени фасоли, пшеницы».	1	№4	35-37		
13	Размножение семенами.	1		38-39		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
14	Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян	1		Стр.3 9		
15	Определение всхожести семян. Лабораторная работа- 5. «Определение всхожести семян».	1	№5	40-41		
16	Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян	1		40-41		
Корень (4ч)						
17	Разнообразие корней	1		44-45		
18	Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски	1		46-48		
19	Значение корня в жизни растения	1		49-50		
20	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1		51-53		
Лист (6ч)						
21	Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок)	1		54-55		
22	Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов			55-57		
23	Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету.	1		58-61		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
24	Испарение воды листьями, значение этого явления .	1		62-65		
25	Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1		68-70		
26	Листопад и его значение.	1		68-70		
Стебель (3ч)						
27	Строение стебля на примере липы	1		71-72		
28	Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Демонстрация опыта.	1		73-75		
29.	Разнообразие стеблей.	1		76-78		
Растение – целостный организм (2ч)						
30.	Растение – целостный организм.	1		Стр. 79		
31.	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.	1		80		
Многообразие растений, бактерий и грибов (7ч)						
32.	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1		Стр. 204		
33.	Грибы. Строение шляпочного гриба:	1		Стр.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
	плодовое тело, грибница.			209		
34.	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание.	1		211		
35.	Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1		86-87		
36.	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1		Стр. 88		
37.	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья.	1		90-93		
38.	Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	1		94-95		
Однодольные растения (4ч)						
39.	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1		96-97		
40.	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)	1		98-102		
41.	Выращивание: посев, уход, уборка.	1		103		
42.	Использование в народном хозяйстве.	1		107		
Лилейные(4ч)						
43.	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая	1		Стр.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
	характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)			110-111.		
44.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Лабораторная работа -5. « Строение луковицы».	1		116-117		
45.	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта. Лилия, тюльпан, хлорафитум.	1		121-122		
46.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		123		
Двудольные растения (22ч)						
47.	Пасленовые.	1		123		
48.	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.	1		124		
49.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа -6 . «Строение клубня картофеля»	1	№6	125		
50.	Выращивание картофеля	1		126		
51.	Овощные пасленовые. Томат – помидор.	1		131-136		
52.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1		134		
53.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		138-		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
	Петунья и душистый табак.			139		
54.	Бобовые.	1		143		
55.	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох	1		143		
56.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1		145		
57.	Клевер, люпин - кормовые травы	1		148		
58.	Розоцветные. Шиповник	1		150- 152		
59.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня	1		153- 155		
60.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	1		156- 162		
61.	Сложноцветные.	1		169		
62.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		171		
63.	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние(маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1		174- 179		
64.	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа №7.	1	№7	180- 184		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
65.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа №8. Экскурсия .	1	№8	185		
66.	Весенние работы в саду и на учебно -опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа № 9.	1		185		
67.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа №10.	1	№10			
68.	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1				

3. Планируемые результаты освоения курса биологии 7 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

-проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

-желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;

-умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;

-умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

-умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;

-навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

-элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;

-умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;

-навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

-понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

-элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;

-начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в формах, которые регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ с. Русская Борковка, в соответствии с графиком проведения контрольных работ на текущий учебный год и КТП.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИИ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные

нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто: не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются:
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдений. формировании выводов.
- **Отметка «2»:** не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;

- умение выделять существенные признаки логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные.

- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;

- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в формах, которые регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ с. Русская Борковка, в соответствии с графиком проведения контрольных работ на текущий учебный год и КТП.

