

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ Пивень Н.В.

Протокол №1

от "28" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол №1

от "28" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ №152

от "28" 08. 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ
СОШ с.Русская
Борковка,
CN=Миронова
А.В.,
E=a_borkov_sch@m
sk.ru
00ea807fa50baa5195
2023-08-28 15:17:06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика»

базовый уровень

для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

с. Русская Борковка 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Экономика» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной образовательной программы среднего общего образования, также ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания.

Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом. **Целями** обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Учебный курс «Экономика» рассчитан на 1 год и изучается в 11 классе общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится **34 часа в год** (один урок в неделю). *В программе также представлены блоки из программы по Экономике в рамках деятельности центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».*

Всего часов за год	34
Всего часов в неделю	1
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	2
Практикумы	4
Эссе по критериям ЕГЭ	1

Планируемые личностные результаты:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания;
- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

II. Содержание учебного предмета «Экономика» в 11 классе

Показатели уровня жизни развитых стран (ВВП на душу населения, индекс развития человека, уровень бедности). Главные функции государства в рыночной экономике. Цели государственной политики.

Экономическая культура: понятие, структура. Экономические отношения, экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Фирма: понятие, роль в экономике. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Понятие предпринимательство и предпринимательские правоотношения. Источники предпринимательского права. Принципы правового регулирования предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Организационные формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское, корпоративное; их виды. Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций.

Источники финансирования бизнеса: внутренние (самофинансирование: прибыль и амортизационные отчисления) и внешние (банковский кредит).

Менеджмент: понятие, функции, принципы. Маркетинг: понятие, цели принципы.

Экономика и государство. Экономическая политика и экономические цели государства. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Направления государственной экономической политики: стабилизационное и структурное. Прямое и косвенное воздействие государства на рыночный механизм. Механизмы государственного регулирования

рыночной экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика (государственный бюджет, налоги, дефицит бюджета, государственный долг). Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение.

Финансы в экономике: понятие и функции. Банковская система. Роль и функции центрального банка. Коммерческие банки: понятие, разновидности, основные операции. Финансово-кредитные институты (Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи). Межгосударственные финансово-кредитные учреждения. Электронные деньги.

Инфляция: виды, причины и последствия. Анализ современной экономической ситуации. Способы рационального поведения в процессе потребления и обмена, сохранения имеющихся сбережений.

Тематическое планирование по экономике в 10 классе

Раздел	Название тем	Кол-во часов	Точка роста
1	Главные вопросы экономики	3	
2	Типы экономических систем	4	1
3	Силы, которые управляют рынком	4	
4	Как работает рынок	5	
5	Мир денег	4	
6	Банковская система	5	1
7	Человек на рынке труда	4	
8	Социальные проблемы рынка труда	5	
Итого		34	2

III. Поурочное планирование «Экономика» 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Предметные планируемые результаты обучения
Глава 1. Главные вопросы экономики			
1	Экономика: наука о хозяйстве	Различные интерпретации понятия «экономика»; главные элементы этой сферы: производство, распределение, обмен и потребление. Главные вопросы экономики.	Использовать обществоведческие понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы. Объяснять , что экономика общественная наука, сочетающая признаки точной и описательной науки.
2	Факторы производства	Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Основные ресурсы в экономике (капитал, земля, труд, информация, предпринимательская жилка)	Распознавать и приводить конкретные примеры первичных и вторичных факторов производства. Называть факторные доходы и составлять примеры.
Глава 2. Типы экономических систем			
3	Основные экономические системы	Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система.	Определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы. Приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост. Характеризовать признаки систем.
4	Смешанная экономика	Определить воздействие экономического роста на развитие общества. Экономический цикл. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.	Объяснять обществоведческие понятия: общественные блага, социальное государство, социальные программы. Формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, приводя конкретные примеры чистых и смешанных общественных благ.
5	Решение экономических задач	Задачи в тестовом виде и в Части 2 по изученной Главе 1. Анализ практической работы.	Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения. Применять социально-экономические знания в

			процессе решения задач.
Глава 2. Спрос и предложение			
6	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.	Объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения. Анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей. Приводить примеры товаров Гиффена.
7	Величина спроса	Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса. Графики на спрос. Факторы спроса.	Объяснять на примерах эластичность спроса и предложения. Анализировать собственное потребительское поведение. Определять роль кредита в современной экономике.
8	Объём предложения	Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. Читать графики предложения. Составлять задачи по факторам, влияющим на предложение.
9	Равновесная цена. Эластичность предложения	Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. График рыночного равновесия. Уравнение рыночного равновесия. Излишек, дефицит. Вмешательство государства в равновесие.	Объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения. Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение. Вычислять равновесную цену.
10	Спрос и предложение. Решение задач по графикам	Задачи ЕГЭ в Части 1 по изученной Главе 2. Построение графиков на спрос и предложение по условию. Анализ практической работы.	Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения. Применять социально-экономические знания в процессе решения задач.
11	Решение экономических задач	Задачи ЕГЭ в Части 2 по изученной Главе 2. Задачи на определение равновесной цены с уравнениями. Анализ практической работы.	Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения. Применять социально-

			экономические знания в процессе решения задач. Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.
Глава 3. Силы, которые управляют рынком			
12	Цена товара. Функции цен	Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	Характеризовать необходимость введения фиксированных цен. Приводить примеры эластичность спроса и предложения. Анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики.
13	Ценовой механизм. Стоимость товара	Розничная и оптовая торговля, физический и нематериальный капитал, сбережения и их превращение в капитал. Финансовый рынок. Различия между собственным и заемным капиталом.	Знать типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Изучать механизм формирования рыночной цены. Уметь составлять схемы «Типы рыночных ситуаций»
14	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Маржинальный принцип анализа и принятия экономических решений. Взаимовыгодность обмена.	Знать понятия розничная торговля. Изучать связь изготовителей товаров и покупателей на рынке. Уметь делать выводы о влиянии оптовых посредников на продвижение товаров на рынок.
15	Контрольное эссе	Эссе по цитатам к Главам 1-3 с соблюдением критериев ЕГЭ	Самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Практически применять теоретические знания. Раскрывать термины, приводить аргументы.
Глава 4. Как работает рынок			
16	Рыночные структуры. Модели современного рынка	Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.	Анализировать актуальную информацию по изученной проблеме, выявляя общие черты и различия, Знать и объяснять понятия «экономическая свобода», «конкуренция». Сравнивать рынки с

		Монополистическая конкуренция. Олигополия.	интенсивной и несовершенной конкуренцией.
17	Понятие конкуренции, её сущность	Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей.	Объяснять понятия «монополизация рынка», внешние (побочные) эффекты. Изучать причины несостоятельности рынка, в чем проявляются его слабости. Искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет.
18	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	Характеризовать роль государства как защитника экономических свобод. Называть экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка.
Глава 5. Мир денег			
19	Доходы и расходы. Закон Энгеля	Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты.	Объяснять причины неравенства доходов. Находить и предъявлять информацию об источниках доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изучать структуру семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.
20	Сбережения	Роль семейных сбережений. Целевое планирование и сбережений средств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.	Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов. Называть методы индивидуальных сбережений и финансовые инструменты.
21	Заработная плата	Альтернативная стоимость досуга, эффект замены, эффект дохода, рыночное предложение услуг труда. Ставка зарплаты, виды зарплаты, прожиточный минимум, потребительская корзина, трудовой контракт, трудовая пенсия.	Определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда. Объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда.
22	Задачи по теме	Задачи в тестовом виде и в Части 2 по изученной Главе 5. Анализ практической работы.	Формулировать собственные суждения. Применять социально-экономические знания в

			процессе решения задач.
Глава 6. Банковская система			
23	Банки. Формирование банковской системы	Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность	Определять практическое назначение основных элементов банковской системы; Знать функции ЦБ по регулированию экономики. Называть понятие государственное казначейство.
24	Кредиты	Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Кредитная эмиссия, обязательные резервы, депозитный мультипликатор. Простой и сложный процент.	Различать виды кредитов и сферу их использования. Решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту; Уметь рассчитывать сумму возврата кредита с учетом процентов.
25	Депозиты	Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание. Депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование.	Знать понятия депозиты, кредитный договор, залог, кредитоспособность. Готовность нести ответственность при взаимодействии с банками. Проводить анализ процентной ставки по депозитам в местных банках.
Глава 7. Финансы			
26-27	Происхождение и функции денег	История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.	Приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни Различать сферы применения различных форм денег. Определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; Знать понятия бартер, деньги, ликвидность, активы. Изучать денежные агрегаты, существующие в экономике России.
28	Фондовые биржи	История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые	Сравнивать виды ценных бумаг; Знать механизмы формирования курсов ценных

		индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.	бумаг и особенности их проявления в условиях России. Изучать экономические последствия изменений фондовых курсов.
29	Страхование и страховые услуги	Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования. Знать, какую роль играют семейные сбережения для обеспечения экономического развития страны.	Анализировать страховые услуги. Оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбор. Знать типы страхования, которыми рационально пользоваться семьям.
30	Итоговая контрольная работа	Задачи ЕГЭ в Части 1 по изученным Главам 1-7. Работа по вариантам. Анализ практической работы.	Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения. Применять социально-экономические знания в процессе решения задач.
Глава 8. Рынок труда и фирмы			
31	Труд и рынок рабочей силы	Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда	Анализировать актуальную информацию по изученной проблеме, выявляя общие черты и различия. Исполнять основные социально-экономические роли: наемного работника. Изучать стратегии работодателей и наемных работников в борьбе за права.
32	Безработица. Профсоюзы	Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы. Изучать задачи профессиональных объединений.	Устанавливать влияние инфляции на рост безработицы. Перечислять виды безработицы. Решать задачи ЕГЭ на определение причин и последствий безработицы.
32	Фирмы и их задачи. Акционерное общество	Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса.	Рассматривать слагаемые успеха в бизнесе, источники финансирования своего дела. Анализировать сегментацию рынка в Сетях. Определять перспективные товары услуги в Интернете. Изучать и анализировать тренинги своих будущих конкурентов. Моделировать свою форму

			предпринимательства и свой бизнес-план.
34	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции	Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).	Изучать экономическое значение менеджмента и маркетинга. Знать , как фирма управляет своими денежными средствами. Находить и предъявлять информацию о значении бизнес-плана в предпринимательской деятельности.

IV. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- *Оценка «1»*. Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания и письменных работ:

- 85-100% - отлично «5»;
- 69-84% - хорошо «4»
- 52-68% - удовлетворительно «3»;
- менее 52% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три балла**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»