

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
естественно-научного цикла
Руководитель МО

_____ Варламова Е.А..

Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лигостаева
Л.Н.

Протокол № 1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Миронова
А.В.

Приказ № 152

от "28" 08 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ
СОШ с.Русская
Борковка,
CN=Миронова
А_В_,
E=r_borkov_sch@ma
il.ru
00ea807fa50baa5195
2023-11-06 19:59:40

АДАптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития вар.7.1)

7 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

с. Русская Борковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для организации инклюзивного обучения обучающегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 22.10.2021 №873, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ему подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР (вариант 7.1)).

Рабочая программа по технологии для обучающихся 7 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД);
2. адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) ГБОУ СОШ с. Русская Борковка;
3. программы для основной школы: 5-8 классы Технология. /А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2014;
4. индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вар. 7.1) ГБОУ СОШ с. Русская Борковка.

Рабочая программа по технологии рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) технологии в 7 классах основной школы определена тематическими блоками (разделами): сельскохозяйственный труд (осенние работы); технология ведения дома; личная гигиена; творческие проекты; сельскохозяйственный труд (весенние работы). Контроль усвоения материала осуществляется проведением устного опроса, выполнением практических работ и проектов. В начале каждой учебной четверти проводится инструктаж по технике безопасности.

Программа составлена для обучающихся, имеющих задержку психического развития. Для данных учащихся характерно неустойчивое внимание, малый объем памяти, недостаточный уровень сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), навыков чтения, устной и письменной речи. В связи с этим для учащихся с задержкой психического развития, наиболее приемлемы комбинированные

уроки, на которых осуществляется дифференцированный подход при выборе методов обучения и деятельности обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей. Главной целью предмета является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе.

Изучение предмета на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение этих целей предусматривает решение следующих **задач:**

- приобретение ребенком знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;
- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- развитие творческих способностей, формирование профессионально значимых качеств;
- достижение высокого уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;
- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- развитие потребности в трудовой деятельности.

Весь учебный процесс основан на принципах коррекционно-развивающего обучения, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание;
- сведениями, необходимыми для выращивания растений на пришкольном участке и для ведения работ на собственном огороде;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление техник технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.
6. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
8. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
9. Согласование и координация совместной познавательно трудовой деятельности с другими ее участниками.
10. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
11. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
12. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
13. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 6) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований экономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 9) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 10) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 11) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 4) осознание ответственности за качество результатов труда;

- 5) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- б) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и труда.

В коммуникативной сфере :

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) способность к коллективному решению творческих задач;
- 4) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и достоинства работ членов коллектива;
- 5) способность прийти на помощь товарищу;
- б) способность бесконфликтного общения в коллективе.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Сельскохозяйственный труд (18 ч)

Осенние работы в овощеводстве. Уборка урожая. Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение. Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. Капуста. Томат. Картофель. Морковь. Свекла. Характеристика почв. Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий.

Практические работы

- № 1. Уборка картофеля № 2. Уборка картофеля
№ 3, 4. Сбор семян моркови, петрушки № 5. Уборка томатов № 6. Уборка капусты
№ 7. Осенняя обработка почвы № 8. Осенняя обработка почвы на школьном участке.
№ 9, 10. Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение.

Раздел 2. Технология ведения дома (10 ч)

Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий. Влажная уборка дома.

Практические работы.

- № 11. Уход за одеждой. №.12. Уход за обувью. № 13. Удаления пятен с одежды.
.№ 14. Влажная уборка дома.

Раздел 3. Личная гигиена. (14 ч)

Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей лица и тела, волосами. Характеристика причёсок. Повседневные причёски. Выбор причёски в

соответствии с типом лица. Средства для укладки волос. Правила санитарии и гигиены при укладке волос. Уход за кожей рук: гигиенические и косметические средства. Средства народной медицины. О единстве стиля костюма, причёски, косметики. Правила пользования средствами косметики. Экскурсия в салон красоты.

Практические работы.

№ 15. Повседневные причёски. Средства для укладки волос

№16. Уход за кожей рук: гигиенические и косметические средства

№ 17. Средства народной медицины в косметике.

№ 18. Экскурсия в салон красоты.

Раздел 4. Творческие проекты (10 ч)

Выбор темы. Сбор материала. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы.

№ 19 - № 22. Выполнение проекта. № 23. Защита проекта.

Раздел 5. Сельскохозяйственный труд (16 ч)

Понятие о сорте. Подготовка семенного материала. Рассада. Виды защищённого грунта. Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. Высадка семенников в грунт. Защита культурных растений от сорняков. Защита овощных культур от вредителей и болезней.

Практические работы

№ 24,25. . Весенняя обработка почвы № 26,27.. Пикировка и уход за рассадой

№ 28. Посев моркови № 29. Посев свеклы № 30, 31.. Высадка семенников в грунт.

№ 33, 33. Высадка рассады капусты и томатов в грунт.

III. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Сельскохозяйственный труд	18	8	10
2	Технология ведения дома.	10	6	4
3	Личная гигиена. Косметика	14	10	4
4	Творческие проекты	10	5	5
5	Сельскохозяйственный труд	16	6	10
	ИТОГО	68	35	33

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка», правильное применение и произношение терминов).

- «5»: · учащийся полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4»: · учащийся в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3»: · учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2»: · учащийся почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- «1» - отказ от выполнения задания.

Оценивание выполнения обучаемыми практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

- «5»: · учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4»: · учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3»: · имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2»: · имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
 - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 - не соблюдались многие правила техники безопасности.
- «1» - отказ от выполнения задания.

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

«1», если к заданию не приступил.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

«3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

«1», если к заданию не приступил.

Качество изделия (работы)

«5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

«1», если к заданию не приступил.

