

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
естественно-научного цикла
Руководитель МО

_____ Варламова Е.А..

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол № 1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 152

от "28" 08 2023 г.



S=RU, O=ГБОУ
СОШ с.Русская
Борковка,
CN=Миронова
А_В_,
E=g_borkov_sch@ma
il.ru
00ea807fa50baa5195
2023-11-06 19:59:40

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(вариант 1)

7 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

с. Русская Борковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для организации инклюзивного обучения обучающегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 25.08.2022 г. № 271, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ему подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

: -Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты

-Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу

-Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами

-Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов -

Коррекция речи через комментирование действий и правил

-Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.

-Развитие слухового восприятия через лекцию

-Коррекция мышления через проведения операции анализа

-Коррекция умений сопоставлять и делать выводы

-Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей

-Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу

-Коррекция волевых усилий при выполнении задания

-Коррекция памяти через неоднократное повторение

Ученица 7 класса ориентирована на познавательную активность, уровень обученности

низкий. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает

с большим трудом по наводящим вопросам. При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя. Логическое мышление развито слабо, не

может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен

низкий уровень запоминания и восприятия. Уровень самостоятельного владения

вычислительными операциями крайне низок. В учебной деятельности нуждается в

организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Внимание

Сони непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности

на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется

много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и

сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь

совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении.

Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Программный

материал по географии усваивает слабо. Познавательные способности не развиты. Учебные

знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует.

Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает

определенные трудности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика 11 час)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр- Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр-Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр-Ростов –на- Дону), Приволжский федеральный округ (центр- Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр-Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр-Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационально использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России (2 часа)

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 час.)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 час.)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 час.)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы.

Природные богатства лесной зоны. Растит. мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград,
Западная Сибирь.

Восточная Сибирь

Дальний Восток

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 час.)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения

Растения зоны степей

Животный мир степей

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов – на Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6час.)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые

Климат. Реки, Охрана природы

Растительный мир и его охрана

Животный мир и его охрана

Хозяйство. Основные занятия населения

Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста)

Субтропики (2 час.)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы

Курортное хозяйство. Население, занятия. Города -курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (8час.)

Положение на карте (Северный Кавказ. Урал, Алтай, Саяны), Поверхность, полезные ископаемые. Климат

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи.

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение).

Различие цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы:

1.Работа с физической картой и картой природных зон России.

2.Нанесение на контурную кату изученных объектов и надписание их названий

3.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Домашнее задание
--------------	-------------------	---------------------	----------------------	-------------------------

Особенности природы и хозяйства России (11 часов)				
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.			Стр. 4-6
2	Административное деление России			Стр 9
3	Разнообразие рельефа.			Стр. 11
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения.			Стр 14
5	Типы климата.			Стр 17
6	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.			Стр 19
7	Численность населения России.			Стр.23
8	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.			Стр 25
9	Особенности развития сельского хозяйства			Стр 27
	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России			Стр 30
11	Экологические проблемы			
Природные зоны России (2 часа)				
12	Размещение природных зон на территории России			Стр 33
13	Карта природных зон России			
Зона арктических пустынь (5 час.)				
14	Положение на карте. Моря и острова.			Стр 37
15	Климат. Особенности природы.			Стр 40
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.			Стр 41
17	Население и его основные занятия.			Стр 45
18	Северный морской путь.			Стр 47
Зона тундры (8 час.)				
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.			Стр 49
20	Климат. Водоемы тундры.			Стр 51
21	Растительный мир. Охрана природы.			Стр 53
22	Животный мир			Стр 56
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.			Стр 58
24	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.			Стр 61
25	Экологические проблемы Севера.			Стр 65
26	Охрана природы тундры			Стр 65
Лесная зона (18 час.)				
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы			Стр 67
28	Климат. Особенности природы.			Стр 70

29	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы.			Стр 72
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.			Стр 75
31	Смешанные и лиственные леса			Стр 78
32	Животный мир лесной зоны.			Стр 81
33	Пушные звери.			Стр 85
34	Значение леса			Стр 88
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны			Стр 90
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.			Стр 90
37	Города Центральной России.			Стр 93
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.			Стр 96
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград,			Стр 98
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград,			Стр 98
41	Западная Сибирь.			Стр 101
42	Восточная Сибирь			Стр 103
43	Дальний Восток			Стр 106
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу			Стр 109
Степи (8 час.)				
45	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.			Стр 113
46	Растения зоны степей			Стр 116
47	Животный мир степей			Стр 118
48	Хозяйство. Население и его основные занятия			Стр 119
49	Города лесостепной и степной зоны:			Стр 121
50	Города степной зоны: Ставрополь, Самара, Оренбург.			Стр 124
51	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов – на Дону, Краснодар,			Стр 126
52	Охрана природы зоны степей.			Стр 129
Полупустыни и пустыни (6час.)				
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые			Стр 131
54	Климат. Реки, Охрана природы			Стр 133
55	Растительный мир и его охрана			Стр 135
56	Животный мир и его охрана			Стр 138
57	Хозяйство. Основные занятия населения			Стр 140
60	Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста)			Стр 142
Субтропики (2 час.)				
61	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы			Стр 144

62	Города -курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.			Стр 148
Высотная поясность в горах (8час.)				
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат			Стр 151
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа			Стр 156
65	Города и экологические проблемы УралаАлтайские горы, Хозяйство, население и его основные занятия. Города.			Стр 159
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия			Стр 163
67	Контрольная работа			
68	Работа с физической картой и картой природных зон России			Стр 166

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в формах, которые регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ с. Русская Борковка, в соответствии с графиком проведения контрольных работ на текущий учебный год и КТП.

Критерии оценивания по учебному предмету «География»

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

1. ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
2. затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;

- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений обучающихся

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

Отметка «5»

правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдение

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

материально-техническое

- глобус
- компас
- рулетка
- планшет
- физическая карта России
- административная карта России
- карта полушарий
- карта природных зон.
- политико-административная карта России
- карта природных зон России
- гербарии
- физические карты материков
- карта природных зон мира
- картины природных зон (животный и растительный мир)
- политико-административные карты мира
- картины природных зон

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.