

**Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка
муниципального района Ставропольский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

к использованию в ГБОУ СОШ

с. Русская Борковка

Приказ № 152

от 28.08.2023

Директор _____

А.В.Миронова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живая Азбука природы»
естественнонаучная направленность**

**возраст детей: 12 - 16 лет
срок обучения: 1 год**

1. Пояснительная записка

«Живая Азбука природы» - программа ДО естественнонаучной направленности для младших школьников.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Интерес к мироустройству у младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Но этого невозможно достичь без любви к исследовательской деятельности, желания узнать Законы Природы и взаимодействия человека с природой.

В современном образовании этому **помогают лаборатории «Точек роста»**, где дети в рамках внешкольной деятельности могут развивать свои исследовательские навыки, формируя систему научных знаний, направленных на познание законов Природы, и воспитание человека – эколога, бережно относящегося к Природе и готового к природоохранительной деятельности.

Достижение этих целей длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе (на уроках, в кружках ДО) и вне неё.

Программа **актуальна**, ибо экологическое воспитание – новое направление в школьной педагогике. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Новизна программы заключается в том, что во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного эколого-исследовательского воспитания и образования.

Исследовательская кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в младшем возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 7-10 лет.

Количество часов обучения – 68 ч.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (40 минут)

Особенности организации образовательного процесса

Исходя из того, что в творческий коллектив приходят дети, младшего школьного возраста, то цель педагога помочь им раскрепоститься, приобрести навыки общения в коллективе. Очень важно уже с первого занятия создать для детей непринуждённую, но деловую обстановку, комфортный психологический климат.

Предусматриваются индивидуальные занятия с учащимися для углубленного изучения разделов программы, разработки научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ

Основная цель программы – формирование у детей младшего школьного возраста ответственного отношения к природе и любви к познанию нового.

Задачи:

1.Образовательные:

- знакомство детей с многообразием животного и растительного мира;
- формирование знаний об основных потребностях живых организмов и соотнесении их с условиями среды;
- знакомство детей с конкретными местами обитания живых организмов;
- обучение правилам поведения в природе;
- формирование системы знаний об экологических проблемах, умение овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

2.Развивающие;

- развитие потребности в самостоятельном познании окружающей природы;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие наблюдательности, любознательности, фантазии и воображения через познание живой природы;
- совершенствование умений и навыков ухода за комнатными растениями;
- развитие интереса к познанию и осознанию себя в окружающем мире;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды

3.Воспитательные:

- воспитание у детей потребности в общении с природой;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание любви к родной природе, понимания ее эстетической ценности;
- формирование умения почувствовать радость полезного труда по защите и охране природы.
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

Методическое обеспечение программы

Занятия строятся на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, способность осознавать свои действия по отношению к окружающей среде), а также на совершенствование речи младших школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет отдаётся не простому запоминанию, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей. Формы и методы работы с детьми разнообразны.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

При реализации программы целесообразно применять *образовательные технологии*:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские, проектные методы обучения;
- технология игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

– Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.

– Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

- Используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.
- Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.
- Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской;
- библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы полезных ископаемых и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.
- наличие интернет-лаборатории с электронными микроскопами.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

После обучения по программе дополнительного образования «Азбука природы» учащиеся должны обладать

знаниями:

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения;

умениями:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту;

навыками:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- ответственного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты

1. называть правила поведения в природе:

- не лови красивых насекомых;
- не трогай птичьи гнёзда, не подходи к ним близко;
- не трогай птенцов ни в гнезде, ни на земле;
- не убивай жаб и лягушек, они полезны;
- не ломай ветки деревьев, кустарников без необходимости;
- не оставляй после себя мусора

2. различать объекты живой и неживой природы;

3. правильно соотносить животных по группам;

4. перечислить наиболее известных обитателей леса;
5. различать домашних и диких животных;
6. рассказать, какую пользу приносят домашние животные;
7. вспомнить и загадать загадки о животных;
8. назвать, где живут или прячутся дикие животные;
9. рассказать, как зовут маму и папу у малышей домашних животных;
10. назвать детей у известных диких и домашних животных;
11. вспомнить сказки, в которых действуют вместе дикие и домашние животные;
12. назвать наиболее известных обитателей морей и океанов;
13. из предложенных названий рыб выбрать тех, которые живут:
 - а) в реке, б) в море, в) в пруду, г) в аквариуме;
14. назвать, героями каких сказок стали рыбы;
15. вспомнить и назвать сказки, героями которых стали: а) крокодил, б) черепаха, в) удав, г) кролик;
16. рассказать, кто от кого прячется в лесу;
17. из предложенных названий растений выбрать только: а) деревья, б) кустарники, в) ягодные кустарнички, г) травы, д) грибы;
18. рассказать, чем отличается: а) дерево и кустарник, б) кустарник и трава;
19. перечислить несколько названий овощных культур;
20. назвать несколько наиболее известных плодов и ягод;
21. узнать в гербарии и назвать листья клёна, дуба, рябины, берёзы;
22. соединить в пары "плоды и листья", "цветы и листья" предложенные рисунки растений;
23. разложить предложенные рисунки на три группы: а) овощи, б) фрукты, в) ягоды;
24. правильно назвать несколько комнатных растений;
25. вспомнить, какие овощи и плоды стали героями не всегда главными) сказок; назвать эти сказки;
26. вспомнить и загадать загадки об овощах, ягодах, фруктах;
27. перечислить наиболее характерные признаки времён года.

К концу обучения дети должны уметь:

1. правильно полить растение;
2. разрыхлить палочкой почву в цветочном горшке;
3. собрать пожелтевшие и засохшие листья с растений;
4. помыть или протереть влажной тряпочкой листья у лимона, кливии, лилии амазонской;
5. приготовить листовый черенок узамбарской фиалки;
6. срезать стеблевой черенок традесканции;
7. разложить по тарелочкам семена томата, огурца, тыквы, гороха, фасоли;
8. подготовить для проращивания семена фасоли или гороха;
9. посеять и заделать в почву семена укропа или петрушки;
10. правильно полить рассаду
11. правильно ухаживать за растением;
12. по внешнему виду определить состояние здоровья растения;
13. приготовить почву для пересадки растения;
14. пересадить растение из тесного горшка в более просторный способом перевалки;
15. очистить мутную воду (профильтровать);
16. определить температуру воздуха при помощи термометра;
17. определить температуру воды при помощи термометра;

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Азбука природы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие Здравствуйте, вопросы! Техника безопасной работы	1	1	-
2.	Природа – наш дом Понятие о природе. Что такое природопользование? Природные ресурсы и их значение в жизни человека Земля – материальное благо Как охраняются и воспроизводятся природные ресурсы? Экологическая безопасность России Индивидуальное выступление по теме	6 1 1 1 1 1	3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
3	Мы живем на планете Земля. Среда обитания для живых организмов Солнце – источник жизни Вода и ее значение для жизни Невидимка воздух Почва- кожа земли Индивидуальное выступление по теме	8 1 1 2 1 2 1	4 0,5 0,5 1 0,5 1 0	4 0,5 0,5 1 0,5 1 1
4	Природные экосистемы Что такое экосистема Лес как экосистема Луг как экосистема Экосистема пресно-водного водоема Экосистема тундры. Лесотундра Индивидуальное выступление по теме	9 1 1 1 2 2 1	4 0,5 0,5 0,5 1 1 0	4 0,5 0,5 0,5 1 1 1
5	Рост и размножение живых организмов Семенное размножение растений Вегетативное размножение растений Размножение с превращениями у насекомых Размножение птиц Размножение зверей	8 1 1 2 2 2	4 0,5 0,5 1 1 1	4 0,5 0,5 1 1 1
6	Сезонные изменения в природе Причина сезонных изменений Весна – пробуждение природы. Лето – праздник жизни природы Осень и ее значение в жизни природы	8 1 2 1 2	4 1 1 0,5 1	4 - 1 0,5 1

	Зима – жизнь или сон. Индивидуальное выступление по теме	1 1	0,5 0	0,5 1
7.	Мир растений Строение растений Жизненные формы растений Деревья. Кустарники. Травы Что такое плодородие и в чем оно выражается? Грибы (не растения, не животные). Растения сада и огорода. Комнатные растения. Лекарственные и ядовитые растения. Красная книга растений. Индивидуальное выступление по теме	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
8.	Мир животных Является ли задачей государства предотвращение негативных последствий хозяйственной деятельности людей? Строение животных. Многообразие животных Лесные звери (Класс Млекопитающие) Птицы (Класс Птицы) Рептилии (Класс Пресмыкающиеся) Амфибии (Класс Земноводные) Рыбы (Класс Рыбы) Насекомые (Класс Насекомые) Красная книга животных Охрана окружающей среды на предприятиях Может ли в современном мире отдельная страна, даже самая богатая природными и человеческими ресурсами, прожить в одиночку?	16 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1	8 0,5 0,5 1 1 1 1 0,5 0,5 0,5 0,5	8 0,5 0,5 1 1 1 1 0,5 0,5 0,5 0,5
9	Защита проектов	2	2	0
	Итого:	68	36	32

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Раздел, темы	Теория	Практика
1.	<p>Вводное занятие. -Здравствуйте, вопросы!</p> <p>Техника безопасности. - Приемы безопасной работы</p>	<p style="text-align: center;">1 ч.</p> <p>Знакомство с детьми. Знакомство с планами работы. Учимся задавать вопросы. Вопросительные слова: кто?, что?, как?, зачем?, почему? Беседа – демонстрация приемов безопасной работы. Правила поведения - залог безопасности (воспитательная беседа)</p>	
2	<p>Природа – наш дом. Понятие о природе. Что такое природопользование?</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Природа – среда обитания природных организмов. Природа – все, что окружает нас, но не сделано руками человека.</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Разложить карточки на две группы: а) природные объекты; б)сделано руками человека.</p>
	<p>Природные ресурсы и их значение в жизни человека</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Признаки живого объекта: рождается, растет, дышит, питается, умирает. Объекты неживой природы (вода, воздух, камни, солнце).</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Работа с карточками: - выбери то, что считаешь живым. Обоснуй свой выбор -выбери объекты неживой природы. Обоснуй свой выбор.</p>
	<p>Земля – материальное благо</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Природные явления – это изменения, происходящие в природе: дождь, туман, радуга, иней, роса, закат, восход).</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Работа с карточками экологического конструктора. Дифференциация четырех понятий: - живая природа; – неживая природа; -явления природы; -сделано человеком.</p>
	<p>Как охраняются и воспроизводятся природные ресурсы?</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Экология изучает связь живых существ с окружающим миром</p>	<p style="text-align: center;">0,5 ч.</p> <p>Работа с карточками экологического конструктора: а) окружающая среда; б) взаимосвязи</p>

	Экологическая безопасность России	0,5 ч. Мусор и грязь – результат жизнедеятельности человека; только человек создает массу неусвояемых отходов, загрязняющих планету	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора. Конкурс творческих идей. Закладка опыта «Утилизация мусора»
	Оценка экологического воздействия и ущерба	0,5 ч. Культура поведения в природе: -зачем нужны правила поведения? -кому нужна наша вежливость: нам или природе? Знаки, напоминающие о правилах поведения.	0,5 ч. Практическая работа: - с карточками экологического конструктора (оцени поступок) -с карточками напоминающих знаков: -назови; -объясни; -нарисуй (придумай свой знак).
3	Мы живем на планете Земля. Среда обитания живых организмов.	0,5 ч. Земля – это общий дом для людей, животных и растений. Другого такого дома нет в Солнечной системе. Многообразие форм жизни на Земле.	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора. Дидактическая игра «Назови адрес... (люди, животные, растения). Творческая работа «Планета, которую придумал я».
	Солнце – источник жизни	0,5 ч. Понятие о Солнце. Значение солнца для жизни на земле. Зачем солнце нужно растениям, животным, человеку? Добрые и опасные дела солнца. Правила безопасного пребывания на солнце-пеке.	0,5 ч. Опыты: - «В погоне за светом» - «На свету и в темноте» Практическая работа – «Засели три домика: а) любят солнышко; б) прячутся от него; в) гибнут на солнышке. С карточками экологического конструктора. Викторина «Добрые и злые дела солнца»

Вода и ее значение для жизни	1 ч. Понятие о воде. Свойства воды. Превращения воды. Значение воды для жизни на планете. Работа воды в природе: созидательная и разрушительная. Почему воду нужно беречь? Круговорот воды в природе.	1 ч. Творческая работа. «Рассказ капельки» (вообрази себя капель-кой). Опыты: - свойства воды: прозрачна бесцветна нет вкуса и запаха растворимость - превращения воды. Лабораторная работа. Очистка воды фильтрованием. Практическая работа «Оцени дела и проделки воды».
Невидимка воздух	1 ч. Понятие о воздухе. Небо. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на планете. Движения воздуха: от ветерка до тайфуна. Круговорот воздуха в природе. Почему в го-родах воздух грязный? Кто очищает воздух ? Покорение человеком воздушного пространства.	1 ч. Серия опытов: - свойства воздуха; - сколько времени ты сможешь не дышать? - процесс дыхания у растений; - ветер в комнате; - поиск воздуха. Практическая работа с карточками экологического конструктора: разложить карточки на две группы: кто и что загрязняет (очищает) воздух? Творческий конкурс проектов «Как очистить от пыли воздух в квартире?»
Почва – кожа земли	1 ч. Понятие о почве – это насыщенный жизнью самый верхний слой земной поверхности. Состав почвы. Для кого почва – дом (Почва – самая богатая жизнью часть планеты). Образование и разрушение почв. Охрана почвы. Значение почвы для природы и человека.	1 ч. Игра «Хоровод пословиц и поговорок о земле». Опыты. Состав почвы: обнаружение в почве воды, воздуха, перегноя, глины, песка, солей. Практическая работа по карточкам экологического конструктора: что (кто) образует и разрушает почву. Творческая работа, плюс составить рассказ по карточкам «Подземная фабрика», плюс рисуем напоминающие знаки к сказке про червячка Верми.

4	<p>Природные экосистемы. Что такое экосистема.</p>	<p>0,5 ч. Понятие об экосистеме – среда обитания для растений и животных, которым удобно жить вместе. Многообразие экосистем на планете</p>	<p>0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора: - «Кому нужны деревья в лесу?» - Засели «дом» - собрать (на выбор) одну из экосистем</p>
	Лес как экосистема	<p>1 ч Обитатели лесного «дома»: Лесные этажи. Растения леса, их место и значение в экосистеме. Лесные звери, их место и значение. Лесные птицы, насекомые, их место и значение. Обитатели почв. Зависимость лесных обитателей друг от друга. Кто и что угрожает лесному «дому». Лесные профессии. Лесник – хозяин леса.</p>	<p>1 ч. Практическая работа «Что такое лес?» Практическая работа с карточками экологического конструктора (планшет лес-экосистема); - насели лес соответствующими ему зверями; птицами; растениями. Вредители или помощники – практическая работа. Логические игры. Викторины. Дидактические игры.</p>
	Луг как экосистема	<p>0,5 ч. Луговой «дом» и его обитатели: растения (кустарники, травы) и животные (кроты, мыши, ящерицы, перепелки, чибисы, жаворонки, насекомые) – удобно ли им вместе? Проблемы и беды лугового доима. Кто заботится о лугах? Значение лугов для природы и человека.</p>	<p>0,5ч. Практические работы с карточками экологического конструктора – (планшет «экосистема луга»): - насели луг подходящими ему: а) растениями, б) животными. Назови. Обоснуй. - Кто на лугу гость и кто хозяин – дидактическая игра. Ситуационная игра. «Экологический светофор».</p>
	Экосистема пресноводного водоема	<p>1 ч. Особенности экосистемы пресноводного водоема (Загадки старого пруда). Этажи подводного дома (растения водоема) и его животный мир (беспозвоночные, рыбы, амфибии). Птицы, живущие вблизи водоема. Зимняя жизнь в прудах. Проблемы и беды (почему озера погибают,</p>	<p>1 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора (планшет «Озеро»): засели водоем: а) растениями; б) животными. Назови. Обоснуй. Логические и дидактические игры на запоминание и осмысление.</p>

		зарастают	Разделить карточки обитателей на группы: а) зимуют в теплых краях; б) впадают в спячку; в) зимуют активно. Ситуационная игра «Экологический светофор»
	Экосистема тундры. Лесотундра	1 ч. Понятие о тундре. Лесотундра. Какие этажи у растений тундры. Особенности тундровых растений (деревья, кустарники, кустарнички, травы, лишайники, мхи). Животный мир тундры; Как животные приспособились к суровому климату. Лето в тундре. Люди тундры. Природа тундры легко ранима. Как беречь природу тундры.	1 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора: - засели тундру: а) растениями; б) животными. Назови. Обоснуй свой выбор. - Гости и хозяева тундры. Сочиняем и рисуем предупреждающие знаки; Игра «Экологический светофор тундры». Дидактические и логические игры. Викторина.
5	Рост и развитие живых организмов. Семенное размножение растений (овощи)	0,5 ч. Семена – продолжение жизни растений. Строение семени фасоли. Пробуждение (что нужно семечку для прорастания). Фазы роста и развития. Почва. Что берут растения из почвы. Предпосевная подготовка семян. Правила наблюдения и оформления дневничков.	0,5 ч. Практическая работа. - «Знакомство с семенами овощных растений». Опыт «Условия прорастания семян» Практические работы: - а) проращивание семян фасоли; - б) посев семян укропа (томата) в почву. Предпосевная обработка семян. Подготовка почвы для рассады. Наблюдение. Оформление дневничковых записей. Уход за всходами и рассадой.

<p>Вегетативное размножение растений. (Стеблевые и листовые черенки)</p>	<p>0,5 ч.</p> <p>Понятие о черенках (листовые – фиалка и стеблевые – традесканция) и отпрысках (детки хлорофитума). Как черенок становится растением (условия окоренения); варианты: вода, влажная почва. Подготовка субстрата. Потребности черенков и деток (условия образования корней). Профессия – цветовод (беседа)</p>	<p>0,5 ч.</p> <p>Практическая работа. - Знакомство с растениями и выбор варианта размножения. - Как превратить черенок (отпрыск) в растение? (варианты окоренения черенков) - Наблюдения за появлением корней: а) в воде; б) в почве. Визуальная оценка. Подсчет количества и измерение длины корешков. Оформление дневничковых записей. Оценка качества выращенных растений</p>
<p>Размножение с превращениями у насекомых</p>	<p>1 ч.</p> <p>Чудесные превращения бабочки (полный цикл превращения: яйцо – гусеница – куколка – бабочка); (неполный цикл превращения стрекозы: яйцо – личинка – стрекоза). Сравнение с циклом развития лягушки: яйцо (икринка) – головастик – лягушонок – лягушка</p>	<p>1 ч.</p> <p>Практическая работа с карточками экологического конструктора по теме: «размножение насекомых»: - собрать последовательность жизненного цикла: а) бабочки; б) стрекозы; в) лягушки. Назвать этапы. Сравнить этапы превращений. Дидактические и логические игры на запоминание и осмысление материала.</p>
<p>Размножение птиц. (Насиживание).</p>	<p>1 ч.</p> <p>Особенности размножения птиц. Что такое насиживание? Птицы гнездовые и выводковые. Такое разное птичье детство: скворцы и перепелки. У каких еще животных детки растут в яйце (черепахи, змеи, крокодилы), - в чем отличие? – нет насиживания.</p>	<p>1 ч.</p> <p>Практическая работа с карточками экологического конструктора: а) помоги маме птице найти свое гнездо; б) найди птенцу его маму; в) разделить птиц с птенцами на две группы: - гнездовые; - выводковые. Викторина «Где чей дом?» Назови. Обоснуй</p>

	Размножение зверей (млекопитающих). Живорождение.	1 ч. Живорождение – только у млекопитающих. Нужен «дом» (разнообразие жилищ) и забота родителей о потомстве (все ли мамы – няньки). Обобщение знаний детей по теме.	1 ч. Работа с игровыми карточками по темам: «Где чья мама?», «Где чей дом?» Диспут – конкурс «Чья мама лучше?» (участвуют: зайчиха, белочка, лиса, волчица, мышка, кошка, собака). Творческая работа – рисунок, рассказ или сказка «Чье детство лучше?»
6	Сезонные изменения в природе. Причина сезонных изменений.	1 ч. Вращение Земли вокруг солнца – причина смены времен года на планете. 12 месяцев и четыре сезона Последовательность времен года. Викторина стихов «Узнай время года».	-
	Весна – пробуждение природы	1 ч. Весенние приметы. Весенние месяцы. Погода весной. Явления при-роды, характерные для весны. Птичья весна. Весна растений. Побуждение от зимнего сна (лягушки, ящерицы, ежи, насекомые). Весенние заботы земледельцев. От весны к лету границ нету.	1 ч. Практическая работа: для трех весенних месяцев подобрать символы – признаки весны. Карточки экологического конструктора: - выбрать природные явления соответствующие весне. Назвать. Обосновать: - составить картину весеннего леса; - выбрать карточки перелетных птиц (весны гонцы). Творческая работа. «Телеграмма из весеннего леса». Сюжетная игра «Проснулись... Здравствуйтесь!», «Репортаж из весеннего сада», «Заботы огородника».

<p>Лето – праздник жизни природы</p>	<p>1 ч. Куда исчезает весна. Какие приметы у лета? Погода летом. Летние явления природы. Праздник цветения у растений. Ягодные и грибные адреса. Птичьи заботы и хлопоты. Что нового у насекомых? Новости из летнего леса. Летняя жизнь старого озера. Летние заботы об урожае. Как заканчивается лето?</p>	<p>1 ч. Практическая работа – для трех летних месяцев подобрать символы – признаки лета; - отобрать природные явления соответствующие лету (назвать, обосновать); - собрать из карточек картину летнего леса; - собрать из карточек экологического конструктора тематические картины: а) летний луг; б) пруд – озеро – летом; в) поля, сады, огороды готовят свои подарки. Творческие работы</p>
<p>Осень и ее значение в жизни природы.</p> <p>Зима: жизнь или сон?</p>	<p>1 ч. Что такое осень? Почему она наступает? Осенние приметы. По-года осенью. Явления природы, характерные для осени. Почему желтеют листья? Значение листопада. Как готовятся к зиме растения и животные. Проа уборки урожая. Первые зимние гости. Прощание с осенью.</p> <p>1 ч. Отчего наступает зима. Признаки зимы. Погода зимой. Явления при-роды,</p>	<p>1 ч. Практические работы – месяцы осени и их символы; - отобрать карточки природных явлений, соответствующих осени; - собрать из карточек экологического конструктора картину осеннего леса; - выбрать три множества урожая: а) полевой; б) огородный; в) садовый; - из карточек лото «Зоологическое» выделить множества: а) улетают; б) умирают; в) прячутся (засыпают); г) не боятся зимы; д) не знаю; из группы животных: - звери; - птицы; - рыбы; - насекомые. Назвать. Обосновать. Творческие работы. Викторины. Дидактические и логические игры.</p> <p>1 ч. Практические работы: - зимние месяцы и их</p>

		<p>характерные для зимы. Растения зимой. Зимняя жизнь птиц и зверей. Кому зимой тепло? Книга зимы (следы на снегу). Есть ли жизнь под снегом и подо льдом? Кому нужна зимой помощь человека. Самый трудный месяц зимы. Откуда спешит весна? Как животные узнают о ее приближении.</p>	<p>символы; - отобрать карточки с явлениями природы, характерными для зимы; - изображения летних деревьев разделить на: а) вечнозеленые; б) листопадные; - собрать из карточек картину зимнего леса; - соотнести следы животного на снегу с его изображением; - разделить карточки изображающие животных на группы: а) спят зимой; б) имеют запас пищи на зиму; в) имеют достаточно пищи; г) голодают. Назвать. Обосновать.</p>
7	<p>Мир растений Строение растений</p>	<p>0,5 ч Отличительные признаки растений. Особенности строения растений. Многообразие растений. Полезные растения.</p>	<p>0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора: - собери растение из карточек; - выбери карточки растений, у которых человек использует: корни, стебли, листья, цветы, плоды (семена)</p>
	<p>Жизненные формы растений</p> <p>Деревья. Кустарники Травы</p>	<p>0,5 ч. Деревья, кустарники, травы. Отличие. Особенности строения.</p> <p>0,5 ч. Отличительные признаки деревьев. Многообразие. Лиственные и хвойные. Значение деревьев в природе и для человека.</p>	<p>0,5 ч. Работа с карточками экологического конструктора: - деление; - выделение; - название.</p> <p>0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора: - выбери только деревья и обоснуй свой выбор. Назови. Выполни: -разделить на лиственные и хвойные; -рисуем схему дерева; -составить описание по рисунку.</p>

Что такое плодородие и в чем оно выражается?	0,5 ч. Отличительные признаки кустарников. Многообразие. Значение кустарников в природе и для людей. Ягодные кустарники и кустарнички.	0,5 ч.	0,5 ч. Работа с карточками экологического конструктора: - выбрать карточки с изображением кустарников (назвать) - назвать (показать) кустарник по изображению: листа, цветка, плода (ягода).
	0,5 ч. Отличительные признаки трав. Многообразие. Дикие и культурные. Ядовитые и лекарственные. Предсказывают погоду и время. Значение трав для природы и человека.	0,5 ч.	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора: - выбери только травы: - мой гербарий; Ботаническое лото.
Грибы (не растения и не животные)	0,5 ч. Отличительные признаки грибов (споры, гифы, плодовые тела). Загадочная жизнь грибов. Съедобные, несъедобные, ядовитые. Правила сбора грибов. Значение грибов для природы и человека.	0,5 ч.	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора. - собери и назови части гриба; - собери пару: «Гриб-дерево» (симбиоз) - собери в лукошко только съедобные грибы (назови) - только известные (назови). Игра «Определитель грибов».
Ядовитые и лекарственные растения	0,5 ч. Многообразие ядовитых и лекарственных растений. Почему их нужно знать? Зачем нужны природе ядовиты растения? Этическая беседа «Нелюбимые растения».	0,5 ч.	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора: - выбери ядовитые (назови их) Выбери лекарственные.

8	Растения сада и огорода	0,5 ч. Многообразие плодовых деревьев и ягодных кустарников. Профессия-садовод. Помощники и враги садовода. Садовые заготовки. Многообразие овощей. Профессия овощевод. Вершки и корешки. Значение овощей и фруктов для человека.	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора. Дидактические игры. Викторина загадок. Дикорастущие и культурные. Логические цепочки «Четвертый лишний». Кроссворды
	Комнатные растения	0,5 ч. Значение комнатных растений для человека: - украшают жизнь; - очищают воздух; - лечат и оздоравливают. Ассортимент комнатных растений. Профессия – цветовод. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора. Дидактические игры. Приемы ухода и уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, мытье листьев, перевалка. Лабораторные работы: рассматривание и зарисовка, сравнение частей растений.
	Красная книга Растений	0,5 ч. Значение Красной книги растений. Почему книга красная? Кому она предназначена? Знакомство с растениями, нуждающимися в защите и охране	0,5 ч. Дидактические игры по ознакомлению с растениями, нуждающимися в защите и охране.
	Понятие экономического механизма природопользования		.
	Мир животных		
Строение животных	0,5 ч. Как устроено животное. Что общего. Чем отличается. Позвоночные и беспозвоночные – две основные группы животных	0,5 ч. Практическая работа с карточками экологического конструктора. Дидактические игры с карточками. Лото «Зоологическое».	
Многообразие животных	0,5 ч. Знакомство и дикими животными. Классы: млекопитающие, птицы,	0,5 ч. Работа с карточками лото «Зоологическое»: деление на группы по классам.	

	рептилии, амфибии, рыбы, насекомые.		Карточки – символы класса животных.
Лесные звери. (Класс Млекопитающие)	1 ч. Многообразие лесных зверей: зайцы, белки, ежи, волки, лисы, медведи. Приспособленность их к жизни в лесу. Особенности строения, образа жизни, взаимоотношения между видами.	1 ч.	1 ч. Работа с карточками экологического конструктора по теме «Лес». «Лесные звери». Дидактические игры. Логические игры. Викторины. Карточки – пазлы по теме. Кроссворды.
Птицы (Класс Птицы)	1 ч. Многообразие птиц. Особенности строения и образа жизни птиц.	1 ч.	1 ч. Работа с карточками экологического конструктора по теме.
Рептилии (Класс Пресмыкающиеся)	1 ч. Птицы – это дети воздуха. Птицы, живущие вблизи человека; лесные птицы; птицы зимующие и перелетные; живущие возле воды; хищные птицы. Значение птиц в природе и для человека.	1 ч.	1 ч. Карточки тематических мозаик. Дидактические игры (для запоминания видов птиц, деления их на группы по местообитаниям и образу жизни). Викторины. Логические игры. Кроссворды.
Рептилии (Класс Пресмыкающиеся)	1 ч. Понятие о рептилиях, особенности их строения и образа жизни. Многообразие рептилий: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Древние рептилии –динозавры. Значение рептилий в природе.	1 ч.	1 ч. Карточки экологического конструктора по теме. Карточки тематических мозаик. Дидактические игры по теме. Логические игры. Составить описание видов. Что общего? Чем отличаются?
Амфибии (Класс Земноводные)	1 ч. Почему земноводные? Особенности строения и образа жизни амфибий на примере лягушки. Детство амфибий (Превращения). Где они зимуют? Многообразие: хвостатые, бесхвостые, безногие. Значение амфибий для природы и человека.	1 ч.	1 ч. Карточки экологического конструктора по теме. Карточки тематических мозаик. Дидактические игры по теме. Логические игры. Собрать из карточек последовательность фаз развития. Работа по анализу и синтезу: что общего? Чем отличаются
Рыбы (Класс Рыбы)	1 ч. Понятие о рыбах. Особенности	1 ч.	1 ч. Работа с карточками

		строения и образа жизни. Среда обитания. Пресноводные и морские. Детство рыб. Опасные и хищные. Многообразие рыб. Значение рыб для природы и человека.	экологического конструктора по теме. Карточки тематических мозаик. Дидактические и логические игры по теме. Практические работы по анализу и синтезу: морские и речные; что общего, чем отличаются?
	Насекомые (Класс Насекомые)	1 ч. Понятие о насекомых. Многообразие. Особенности строения и образа жизни насекомых. Удивительное детство и превращения (полный цикл у бабочек). Знакомство с жизнью бабочек, стрекоз, жуков, муравьев, шмелей, пчел, комаров, комнатной мухи. Значение насекомых, приспособленность к среде обитания.	1 ч. Работа с карточками экологического конструктора по теме: -назови известных; -выбери только насекомых; -разложи на группы: бабочки, жуки, стрекозы, бескрылые насекомые. -собери последовательность цикла превращения яйца в бабочку. Карточки мозаики по теме. Дидактические и логические игры.
	Домашние и сельскохозяйственные животные.	0,5 ч. Зачем человеку животные в доме. Многообразие домашних животных: собаки, кошки, птицы, хомячки, аквариумные рыбки. Уход и общение. Правила поведения и гигиена при общении с животными. Значение многообразия сельскохозяйственных животных: коровы, козы, овцы, кони, свиньи, кролики, куры, гуси, утки. Правильно ли мы их любим.	0,5 ч. Работа с карточками экологического конструктора по теме. Карточки мозаики по теме. Карточки лото «Зоологическое». Дидактические, логические игры. Викторины. Загадки. Кроссворды. Практические работы: - раздели на... - выбери... - назови... - обоснуй - объедини в пары - найди маме ее дитя..
9	Красная Книга животных Защита проектов	0,5 ч. Зачем животным Красная книга? Знакомство с животными, нуждающимися в охране. Подведение итогов. Каждому папка с его работами. Грамоты. Призы. Дипломы.	0,5 ч. Работа с карточками мозаики по теме. Дидактические игры «Узнай и запомни». Викторина.

I раздел. Вводное занятие.

Тема 1. Здравствуйте, вопросы!

Форма проведения занятия – комбинированное: беседа, экскурсия, игры.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные: хоровая декламация (настрой на работу), игра – знакомство «Здравствуйте, вопросы» (для преодоления скованности в общении малышей), беседа, рассказ о том, чем будем заниматься в кружке.

Наглядные: демонстрация выставки комнатных растений, детских поделок, игр, книг.

Игровые: дидактические игры «Учимся задавать вопросы», «Меня зовут..., а тебя?», «Придумай свой вопрос»; итоговая игра «Больше всего мне понравилось...».

Дидактический материал (развивающая среда) для занятия:

Выставка выращенных растений, книг, игр, поделок детей прошлых выпусков.

Карточки ключевых слов по теме: Кто? Что? Где? Почему? Как?

Яркий мяч (для передачи в игре – знакомстве).

Итог занятия подводится путем обмена мнениями в итоговой игре «Больше всего мне понравилось...».

Планируемый результат: у детей появилось желание заниматься в творческом объединении.

Техника безопасной работы

Тема 1. Правила безопасной работы.

Форма проведения занятия – комбинированное: беседа, демонстрация приёмов, игра.

Методы, используемые на занятии:

Словесные – рассказ, беседа, инструктаж, обсуждение.

Наглядные - демонстрация приемов безопасной работы, наблюдение и выявление опасных моментов при пользовании.

Практические - проверяем наши знания, повторяем приемы работы;

Игровые - мимическая игра «Угадайте, какой прием я показываю», «Что я делаю?» (обсуждение опасных ситуаций); дидактические игры «Можно – нельзя», «Опасно – не опасно», итоговая игра «Проверяем наши знания».

Дидактический материал для занятия:

набор инструментов и оборудования для демонстрации приемов работы;

дидактические игровые карточки.

Итоги усвоения полученных знаний и умений фиксируются в процессе практических и игровых занятий и отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети должны понять и запомнить правила безопасной работы на занятиях.

II раздел. Природа – наш дом.

Тема 1. Понятие о природе . Что такое природопользование.

Форма проведения занятия - комбинированное: иллюстрированная беседа , игры на закрепление полученных знаний.

Методы, используемые на занятии:

Словесные – беседа. рассказ, чтение вслух, обсуждение.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – практическая работа с карточками экологического конструктора по теме.

Игровые – дидактические игры «Зажги фонарик», «Кто больше назовёт», «Верно – не верно».

Дидактический материал (развивающая среда) для занятия :

Карточки с ключевыми словами.

Дидактические карточки по теме .

Игры на закрепление нового материала одновременно являются формой подведения итогов нового материала.

Планируемый результат: дети осмысленно различают и называют объекты природы и объекты труда человека.

Тема 2. Объекты живой и неживой природы.

Форма проведения: занятие – игра

Методы используемые на занятии:

объяснительно-иллюстративный – сообщение нового материала;

частично-поисковый – классификация и закрепление полученных знаний;

дидактические игры на осмысление и закрепление новых понятий («Зажигаем фонарики», «Кто больше?», «Третий лишний»).

Дидактический материал (развивающая среда) для занятия:

карточки ключевых слов: (природа: живая и неживая; признаки живого объекта: рождается, растёт, дышит, питается, умирает).

карточки с изображением объектов живой и неживой природы; предметов и объектов, сделанных руками человека.

Последняя игра является формой подведения итогов занятия, оценкой результата усвоения нового материала.

Планируемый результат: дети усвоили признаки живого объекта, умеют различать объекты живой природы и сделанные человеком.

Тема 3. Природные ресурсы и их значение в жизни человека.

Форма проведения занятия – комбинированное: беседа – викторина - игра.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные - иллюстративная беседа, объяснение.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – работа с карточками экологического конструктора: разделить карточки на две группы: природные объекты и природные явления. Логический анализ: назови, обоснуй.

Игровые – дидактические игры на осмысление и запоминание изучаемого материала: викторина загадок «Явления природы», кроссворд, игра «Четвёртый лишний».

Дидактический материал к занятию:

комплект наглядных демонстрационных карт.

карточки с загадками, викторины

карточки игры логические цепочки по теме.

Итоги усвоения полученных знаний определяются визуально во время дидактических игр (закрепление знаний) и отмечаются в диагностической карте.

Планируемый результат: дети поняли и умеют отличать явления природы от объектов неживой природы.

Тема 4. Земля – материальное благо.

Форма проведения занятия – комбинированное: беседа, практическая работа, ситуационная игра.

Методы, используемые на занятии:

Словесные - организационный момент, настрой на занятие, беседа с иллюстрациями, чтение фрагментов экологической сказки, дискуссия «Кто главней – человек или природа?»

Наглядные - рассматривание иллюстраций красочной энциклопедии «Экология» с обсуждением взаимосвязей живых существ с окружающим миром;

Практические – работа с карточками экологического конструктора: логическое построение цепочек связи в природе (пример – с чем и кем связана жизнь зайца: что нужно ему? и кому нужен он?).

Игровые – ситуационная игра, «Добрые дела волшебника Ани» (по мотивам чтения экологической сказки); - логическая игра «Цепочки»

Творческая работа – составить рассказ «Моя среда обитания».

Дидактический материал к занятию:
комплект книг (красочных, детских) по экологии; в т.ч. Шорыгина Т.И. «Зеленые сказки»
стр.96-99

карточки логической игры «Цепочки»

Итоги усвоения полученных знаний педагог проводит визуально, по результатам игр и отмечает в диагностической карте.

Планируемый результат: дети осмыслили понятие – экология изучает связь живых существ с окружающим миром (или в природе все связано со всем).

Тема 5. Как охраняются и воспроизводятся природные ресурсы?

Форма проведения занятий – комбинированное: беседа, дискуссия, закладка опыта, игра.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные - рассказ педагога, беседа – обсуждение ситуаций по теме «Откуда берется мусор»; спор - клуб (дискуссия) «Чей мусор в лесу?».

Наглядные - рассматривание иллюстраций по теме, осмысление детьми собственных наблюдений по загрязнению окружающей среды.

Практические - работа с карточками экологического конструктора по теме «Кто загрязняет и кто очищает планету», закладка опыта «Утилизация мусора в почве»

Творческие - конкурс творческих идей «Как защитить город (дом, квартиру, класс) от мусора?».

Игровые - игра «Экологический светофор»

Дидактический материал для занятия:

комплект красочных альбомов по экологии по теме занятия;

для опыта: образцы мусора, емкости с почвой, лейка с водой, этикетки.

Итоги усвоения полученных знаний подводятся педагогом в процессе ситуационной игры «Экологический светофор».

Планируемый результат: дети осмыслили, что грязь и мусор на планете – результат безответственной деятельности людей.

Тема 6. Экологическая безопасность России.

Форма проведения занятия – комбинированное: беседа, обсуждение, практическая работа, игра.

Методы используемые на занятии:

Словесные – рассказ педагога, тематическая беседа, обсуждение проблемной ситуации (кому нужна вежливость – нам или природе?)

Наглядные – рассматривание комплекта знаков – напоминающих о правилах поведения в природе, осмысление собственных наблюдений детей по теме.

Практические – практическая работа с карточками экологического конструктора; практическая работа с карточками напоминающих знаков.

Игровые - ситуационные игры «Жалеть надо уметь» и «Правильный поступок»;

Творческие - придумай свой вариант напоминающего знака (ситуация по выбору).

Дидактический материал для занятия:

рисунки сюжетных (проблемных) ситуаций;

карточки знаков – напоминаний о правилах поведения в природе;

книга Н.Н.Сладкова «Не долго думая» (или «Дела и заботы Жалейкина»);

бумага, карандаши (фломастеры) для творческой работы.

Итоги усвоения детьми полученных знаний педагог подводит по результатам практической и творческой работы, по степени участия детей в ситуационных играх.

Планируемый результат: дети усвоили, что экологическая грамотность и культура нужны каждому человеку.

Тема 7. Оценка экологического воздействия и ущерба.

Форма проведения занятия - комбинированное: беседа, практическая работа, викторина, дидактические игры.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные - сообщение педагога, беседа, обсуждение проблемной ситуации, формулирование вывода.

Наглядные - наблюдения за комнатными растениями (абutilон, гибискус), рассматривание демонстрационной таблицы, рисунков в книге «Атлас растений».

Практические - практическая работа с карточками тематической мозаики, с карточками экологического конструктора по теме.

Игровые - игра «Подбери пару» (листочку – цветок; листочку – плод; верхушку – корешок), викторина «Какие части растения использует человек».

Итоги усвоения полученных знаний подводятся визуально педагогом и заносятся в соответствующий раздел диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети усвоили, как устроено растение могут назвать его части.

III раздел. Мы живём на планете Земля.

Тема 1. Среда обитания живых организмов.

Форма проведения занятия – комбинированное: беседа (с элементами литературно – музыкальной композиции), практическая работа, викторина загадок «Переключка».

Методы, используемые на занятии:

Вербальные – беседа, чтение стихов, обсуждение, рассказы детей;

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, рассматривание красочных фотостендов по теме;

Практические – практическая работа с карточками экологического конструктора «Дом по имени Земля»;

Игровые – игра с элементами инсценировки «Знаешь ли точно, где ты живёшь?», викторина загадок;

Творческие – творческая работа «Планета, которую придумал я» (по стихотворению Т. Шорыгиной «Земля – наш общий дом»);

Этическая беседа «Человек – покоритель природы, Это правда?»

Дидактический материал для занятия (развивающая среда):

Наглядно – демонстрационный материал по теме;

Карточки с загадками для викторины;

Подборка стихов по теме;

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в процессе практических и игровых занятий, отмечаются педагогом в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети поняли, что Земля – среда обитания человека и всех живых существ. Это наш общий дом.

Тема 2. Солнце – источник жизни.

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа, игра, творческая работа.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, диспут, беседа с элементами инсценировки; заклички, загадки, поговорки;

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, демонстрация опытов, обобщение собственных наблюдений детей;

Практические – практическая работа с дидактическими карточками;

Игровые – дидактические игры «Да или нет», «Экологический светофор», игра – путешествие «С севера на юг», викторина загадок и кроссворд «Добрые дела Солнца».

Творческие – тематический конкурс «Чем важно солнышко для тебя?»; сочиняем сказку «Дела и проделки солнышка».

Диспут с элементами инсценировки – «Кому солнце нужнее?» (спор животных), «Почему без солнца жизнь исчезнет?».

Этическая беседа «Всегда ли солнышко – добро?».

Дидактический материал для занятий (развивающая среда):

Наглядно – демонстрационный материал по теме;

Дидактические карточки по теме (растения, животные);

Карточки с загадками, поговорками, Карточки с вопросами викторин;

Карта природных зон России;

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в процессе практических и игровых занятий, фиксируются педагогом в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети усвоили, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, без которой жизнь на нашей планете невозможна.

Тема 3. Вода и её значение для жизни.

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа, опыты, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, чтение стихов, работа с пословицами и поговорками.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, демонстрация опытов «Свойства воды», обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – работа с дидактическими карточками «Оцени дела и проделки воды», практическая работа по очистке воды.

Игровые – ситуационная игра – путешествие «Приключения Капельки»; дидактические игры «Превращения Капельки», «Бывает или нет?», «Зажги фонарик», викторина загадок о превращениях воды, кроссворды по теме.

Творческие – творческая работа «Рассказ Капельки» (вообрази себя капелькой воды), аппликация (или рисунок) «На море», «На озере», «На болоте»; нарисовать иллюстрацию к экологической сказке «Родник»

Этическая беседа «Зачем беречь воду?»..

Дидактический материал для занятий (развивающая среда):

Наглядно – демонстрационный материал по теме.

Дидактические карточки по теме.

Карточки с загадками викторины.

Набор посуды и веществ (речной песок, соль, растительное масло, мука, акварельные краски) для опытов, спиртовка, термометр.

Картон – основа и набор цветной бумаги для аппликаций, ножницы.

Принадлежности для рисования.

Основа – сетка, набор пластиковых букв и вопросы для кроссворда.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в процессе практических, творческих и игровых занятий и отмечаются педагогом в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети уяснили значение воды для жизни, необходимость беречь её.

Тема 4. Невидимка – воздух.

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, опыты, практическая работа, диспут, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ педагога, беседа, работа с пословицами и поговорками, чтение стихотворения, спор – клуб.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, демонстрация опытов «Значение и движения воздуха», «Свойства воздуха»; обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – практическая работа с дидактическими карточками.

Игровые – дидактические игры «Бывает или нет?», «Почемучкины вопросы», «Экологический светофор», «да – нет», викторина загадок о воздухе и явлениях природы, связанных с ним; игра «Поле чудес», игровые конкурсы «Самый большой мыльный пузырь», «Чей дальше улетит, чей дольше продержится?», игра «Объясни поговорку (пословицу)»

Творческие – конкурс проектов «Как очистить воздух?», «Как обнаружить воздух?», дидактическая игра «Кто у кого научился? (летать, плавать); иллюстрации к экологической сказке «Южный ветерок».

Дидактический материал для занятий (развивающая среда):

Наглядно – демонстрационный материал по теме.

Дидактические карточки по теме.

Оборудование и материалы для опытов.

Карточки с заданиями для игр.

Карточки с загадками.

Карточки с вопросами викторины.

Набор для выдувания мыльных пузырей.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в процессе игровых и творческих занятий, по результатам практической работы и отмечаются в соответствующем разделе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети поняли необходимость воздуха для жизни, могут назвать его свойства.

Тема 5. Почва и её значение (кожа земли).

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, опыты, практическая и творческая работы, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ педагога, беседа, объяснение пословиц и поговорок о земле, работа с загадками
Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, опыты, практическая работа, диспут, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Словесные – рассказ педагога, беседа, объяснение пословиц и поговорок по теме, чтение стихотворения, спор – клуб.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, творческих занятий, по результатам практической демонстрация опытов «Значение и движения воздуха», «Свойства воздуха»; обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – практическая работа с дидактическими карточками.

Игровые – дидактические.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, демонстрация «Подземная фабрика».

Игровые – дидактические игры «Да – нет», «Экологический светофор» (для почвы), «Хоровод пословиц и поговорок» (объясни поговорку); викторина загадок, игра «Почемучкины вопросы», кроссворд «Кто живёт в почве».

Творческие – сочиняем сказку «День дождевого червячка Верми» (по желанию – рисунки), рисуем напоминающие знаки к экологической сказке «Червячок обиделся».

Этическая беседа – сказка «Что увидел червячок?». Беседа о профессии почвовед.

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Наглядно – демонстрационный материал по теме.

Дидактические карточки по теме.

Карточки с пословицами и поговорками о земле.

Карточки с загадками.

Оборудование и материалы для опытов.

Основа – сетка, буквы и вопросы для кроссворда.

Карточки с вопросами игр и викторины.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в процессе игровых и творческих занятий, по результатам практической работы и отмечаются в соответствующем разделе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети усвоили, что земля – кормилица, она богата жизнью и требует бережного отношения.

IV раздел. Природные экосистемы.

Тема 1. Что такое экосистема.

Форма проведения занятия – комбинированное: беседа, практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятии:

Словесные – рассказ, иллюстрированная беседа.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом.

Практические – работа с карточками экологического конструктора «Кому нужны деревья в лесу?», «Засели дом».

Игровые – дидактическая игра «Кто больше запомнит – кто больше назовёт», викторина загадок о растениях и животных «дома» (экосистемы), викторина «Где что растёт?», лото «Кто где живёт?», логическая игра «Третий лишний».

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Наглядно – демонстрационный материал по теме.

Дидактические карточки (растения и животные) по теме.

Карточки с загадками для викторины,

Карточки – вопросы для викторины.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются педагогом в процессе игровых занятий и практической работы, отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети усвоили понятие экосистема, могут назвать 2-3 типа экосистем (лес, океан, пустыня).

Тема 2. Лес как экосистема.

Форма проведения занятий – комбинированные: рассказ, беседа, практическая и творческая работы, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, чтение вслух, работа над загадками, дискуссия.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – работы с карточками экологического конструктора: «Засели лес необходимыми ему растениями», «Выбери лесных животных», «Засели лес птицами».

Игровые – дидактические игры «Кто назовёт больше?», «Да или нет», ситуационные игры «Экологический светофор», «Кто прав?», логические игры «Учимся сравнивать», «Четвёртый лишний», викторина загадок, викторина «Узнай по описанию»; «Лесные заморочки» (игра «Эрудит»), игра «Поле чудес», кроссворд «Друзья и враги леса».

Творческие – творческая работа «Как я провёл день в лесу» (рисунок, рассказ, сказка); придумываем и рисуем предупреждающие знаки; творческая работа «Мой лес».

Этическая беседа «В гостях у зелёного друга»; беседа «Лесные профессии. Лесник».

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Наглядно демонстрационный материал по теме.

Дидактические игровые карточки по теме.

Карточки с загадками.

Карточки с вопросами викторин.

Карточки и трафареты предупреждающих знаков.

Основа – сетка для кроссворда, пластиковые буквы и вопросы к нему.

Принадлежности для рисования.

Карточки – буквы и вопросы для игры «Поле чудес».

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в процессе и по результатам практических, игровых и творческих занятий, отмечаются педагогом в соответствующем разделе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети запомнили обитателей лесной экосистемы, их необходимость и зависимость друг от друга.

Тема 3. Луг как экосистема.

Форма проведения занятий – комбинированные: рассказ, беседа, дискуссия, практическая и творческая работа, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, дискуссия, чтение вслух, обсуждение, работа с загадками.

Наглядные – работа с наглядно-иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственные опыты детей.

Практические – работы с карточками экологического конструктора «Выбери и посели в луговом доме его обитателей», «Выбрать предупреждающие знаки», «Засели луг птицами (насекомыми)», «Луговые этажи».

Игровые – дидактические игры «Кто дальше», «Кто больше», «Зажги фонарик», «Данет», «Правда или нет», «Хозяева и гости лугов»; логические игры «Четвертый лишний», «Учимся сравнивать»; викторина-игра «Назови по описанию», «Аукцион насекомых»; викторина загадок, викторина вопросов, кроссворды.

Творческие – «Луг, который придумал я» (рисунки, рассказы, сказки).

Беседа – «Нужна ли лугам защита и помощь?»

Дидактический материал (развивающая среда) занятий:

Наглядно-демонстрационный материал по теме.

Карточки экологического конструктора по теме.

Дидактические карточки по теме.

Карточки с загадками.

Карточки с вопросами викторины.

Карточки предупреждающих знаков

Основа-сетка, буквы и вопросы кроссвордов.

Карточки-описания ситуаций и обитателей.

Принадлежности для рисования

Итоги усвоения полученных знаний определяются в процессе и по результатам практических, игровых и творческих занятий и фиксируются в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети усвоили, какие растения и животные населяют луговой «дом»; знают, что они необходимы друг другу.

Тема 4. Экосистема пресноводного водоема.

Форма проведения занятий – комбинированная: сказка, рассказ, беседа, дискуссия, практическая и творческая работа, игра.

Методы используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, чтение вслух, обсуждение, работа с загадками по теме.

Наглядные – работа с наглядно-иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственные опыты детей.

Практические – работы с карточками экологического конструктора, с карточками мозаик и дидактическими карточками по теме.

Игровые – дидактические игры, логические игры, ситуационные игры, экологические игры, викторины загадок и вопросов, игры-аукционы «Узнай по описанию», игры на запоминание и осмысление «Кто больше», «Кто дальше?».

Творческие – «Я сочиняю озеро Доброе» (рисунки, рассказы, сказки), обсуждение и иллюстрации к рассказам Н. Сладкова «Январь» и «Ондатровая вентиляция».

Этическая беседа – о помощнике Жалейкине (по мотивам Н. Сладкова «Не долго думая»).

Беседа – «Как зарастают пруды и озера?».

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Наглядно-демонстрационный материал по теме.

Карточки экологического конструктора по теме.

Дидактические карточки по теме.

Карточки с вопросами викторины

Карточки-описания для игр «Узнай по описанию».

Карточки с загадками.

Карточки предупреждающих знаков

Основа-сетка, буквы и вопросы кроссвордов.

Принадлежности для рисования

Итоги усвоения полученных знаний определяются в процессе и по результатам практических, игровых и творческих занятий и фиксируются в соответствующем разделе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети узнали обитателей пресноводных водоемов, могут назвать 5-10 видов; поняли, что они все связаны друг с другом.

Тема 5. Экосистема тундры. Лесотундра.

Форма проведения занятий – комбинированная: сказка, рассказ, беседа, обсуждение, практическая и творческая работа, игра.

Методы используемые на занятиях:

Вербальные – чтение вслух, обсуждение, рассказ, беседа, работа с загадками .

Наглядные – работа с наглядно-иллюстративным материалом,

Практические – работы с карточками экологического конструктора, с карточками тематических мозаик и дидактическими карточками по теме «Заселяем тундру растениями (животными).

Игровые – дидактические игры «Зажги фонарик» «Назови по описанию», «Составь словесный портрет», прослушивание и обсуждение познавательных сказок, викторины, кроссворды, игра «Поле чудес».

Творческие – «Незнайка спроектировал для тундры Цветочный город» - анализируем проект, выявляем ошибки, придумываем иллюстрации к познавательным сказкам Н. Борисенко, сочиняем предупреждающие знаки для тундры

Этическая беседа – «У коренных жителей Таймыра свои правила жизни в тундре».

Беседа – «Оленевод – главная профессия в тундре»

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Наглядно-демонстрационный материал по теме.

Карточки экологического конструктора по теме.

Дидактические карточки по теме.

Карточки-описания для игр «Узнай по описанию».

Карточки с вопросами викторины

Карточки с загадками и стихами.

Основа-сетка, вопросы и буквы кроссвордов.

Карточки предупреждающих знаков

Принадлежности для рисования

Итоги усвоения полученных знаний определяются в процессе и по результатам практических, игровых и творческих занятий и отмечаются в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети познакомились с условиями жизни и основными обитателями таймырской лесотундры, могут назвать 2-5 видов животных и растений.

V раздел. Рост и развитие живых организмов.

Тема 1. Семенное размножение растений (овощи).

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа, опыт, инструктаж.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – беседа, инструктаж, чтение вслух, обсуждение.

Наглядные – демонстрация семян (овощных растений), опыты, наблюдения за прорастанием семян и ростом рассады.

Практические – проращивание семян, уход за проростками и рассадой; предпосевная обработка, подготовка почвы, посев; уход за всходами.

Игровые – дидактические игры «У кого какие детки?», «Что вырастет из этого семечка?», «Что будет, если...»; кроссворд «Что растения берут из почвы?».

Творческие – творческая работа «Представь себя семечком» (рассказ, рисунок, сказка о пробуждении и дальнейшей жизни).

Беседы – о профессиях семеновода, селекционера, овощевода закрытого грунта.

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Коллекция семян овощных растений.

Наглядно – иллюстративный материал.

Материалы и оборудование для опытов по проращиванию.

Почва, её составляющие, дренаж (керамзит).

Основа – сетка и вопросы для кроссворда.

Карточки с вопросами викторины.

Карточки дидактических игр.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний и умений фиксируются по результатам практических, творческих, в ходе игровых занятий и отмечаются в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети знают семена основных овощных культур; под наблюдением могут заложить семена на проращивание, посадить в почву.

Тема 2. Вегетативное размножение комнатных растений (стеблевые и листовые черенки).

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, инструктаж, обсуждение.

Наглядные – демонстрация, наблюдение, работа с иллюстративным материалом.

Практические – черенкование и окоренение стеблевых и листовых черенков, подготовка почвы, посадка, размножение детками (хлорофитум).

Игровые – мини – диспуты (ситуации: откуда появились растения в живом уголке? в чём различие комнатных и дикорастущих растений? где появятся корешки?); дидактические игры «Кто больше?», «Хлопните в ладоши», «Да – нет», «Найди по листочку растение», «Найди пару», кроссворд, викторина, игра «Поле чудес».

Творческие – конкурс красоты выращенных растений.

Этическая беседа – «За что люди любят растения?».

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Подборка необходимых растений (традесканции, колеусы, сенполии, хлорофитумы).

Инструменты и материалы для практических работ.

Инструктивные карты.

Набор посуды и инвентаря для ухода.

Карточки дидактических игр.

Карточки с вопросами викторины «Загадки цветов».

Сетка – основа и вопросы для кроссворда.

Вопросы и пластиковые буквы для игры «Поле чудес». Дневнички наблюдений.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний и умений фиксируются по ходу и результатам практических и игровых занятий, отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети поняли суть вегетативного размножения, под наблюдением могут окоренять черенки садить их в почву.

Тема 3. Размножение насекомых. Чудесные превращения.

Форма проведения занятий – комбинированные: рассказ, беседа, практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, обсуждение, чтение вслух.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение собственных наблюдений детей.

Практические – работа с карточками экологического конструктора по теме «Чудесные превращения».

Игровые – дидактические игры «Цепочка рассказов», «Я называю – ты покажи», «Я показываю – ты назови», « Бывает или не бывает?», «Учимся сравнивать», «Третий лишний»; кроссворд «Превращалки».

Творческие – сочиняем сказку «Я превращаюсь, я превратился...».

Этическая беседа – «Не уставайте удивляться».

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Дидактические игровые карточки по теме.

Сетка – основа и вопросы для кроссворда.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в ходе практических и игровых занятий, отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети узнали особенности размножения циклами (превращениями), могут перечислить этапы развития бабочки, стрекозы, лягушки.

Тема 4. Размножение птиц. Насиживание.

Форма проведения занятий – комбинированные: фронтальная беседа, групповая практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, обсуждение, чтение вслух.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение собственных наблюдений детей.

Практические – работа с карточками экологического конструктора по теме, тематические мозаики.

Игровые – дидактические игры «Зажигаем фонарики», «Где чей дом», «Бывает – не бывает», «Помоги маме найти деток».

Творческие – нарисовать иллюстрации к сказкам Н. Сладкова «Говорящие яички» и «Яички побежали».

Этическая беседа – «Как Жалейкин птенцов спасал» (жалеть надо умеючи).

Дидактический материал (развивающая среда) для занятий:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Карточки экологического конструктора по теме.

Карточки дидактических игр.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в ходе практических и игровых занятий, отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети усвоили особенности размножения птиц (насиживание), знают названия нескольких птиц и их птенцов.

Тема 5. Размножение зверей (млекопитающих). Живорождение.

Форма проведения занятий – комбинированные: фронтальная беседа, групповая практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, обсуждение, чтение вслух.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение собственных наблюдений детей.

Практические – работа с карточками экологического конструктора по теме, тематические мозаики.

Игровые – дидактические игры «Мамы и детки», «Четвёртый лишний», «Кто назовёт больше», «Где чья мама?», «Где чей дом?».

Творческие – творческий конкурс «История одного детства» или конкурс «Чья мама лучше?» (возможен в форме диспута).

Дидактический материал (развивающая среда) на занятиях:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Карточки дидактических игр.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в процессе творческих, практических и игровых занятий и отмечаются педагогом в соответствующем разделе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети уяснили, что у зверей детёныши рождаются живыми и выкармливаются, защищаются и воспитываются родителями до стадии самостоятельности. Умеют называть мам и детей общеизвестных животных.

VI раздел. Сезонные изменения в природе.

Тема 1. Причины сезонных изменений в природе.

Формы проведения занятия – комбинированное: рассказ, беседа, чтение вслух, обсуждение.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные – рассказ, чтение вслух, беседа, обсуждение.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, демонстрация опыта «Вращение Земли вокруг Солнца».

Практические – работа с карточками «Месяцы года» (их последовательность и символы).

Игровые – дидактические игры по теме «Круглый год»: «Третий лишний», «Закончи предложение», «Угадай время года», «Зажги фонарик».

Творческие – рисуем времена года – «Галерея портретов».

Этическая беседа – по рассказу К. Ушинского «Четыре желания».

Дидактический материал (развивающая среда) на занятиях:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Оборудование для опыта по вращению планет.

Дидактические карточки – названия месяцев.

Карточки дидактических игр.

Карточки стихов – «Угадай время года».

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются педагогом в процессе игровых и практических занятий, отмечаются в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети уяснили, что вращение Земли вокруг Солнца – причина чередования сезонов года; знают названия сезонов и месяцев года; могут соотнести название месяца и соответствующий ему сезон года.

Тема 2. Весна – пробуждение природы.

Формы проведения занятий – комбинированные: беседа, наблюдения, игровые обучающие ситуации, практические и творческие работы.

Методы, используемые на занятиях:

Словесные – рассказ, беседа, чтение вслух, обсуждение, работа с загадками, пословицами и поговорками.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – работа с карточками экологического конструктора, с дидактическими карточками по темам: весенние месяцы и их символы; приметы весны и явления природы, свойственные весне; весенние гости в лесу и на озере; весенние дела и заботы земледельцев и огородников.

Игровые – дидактические, логические и ситуационные игры по теме: «Четвёртый лишний», «Бывает или нет?», «Зажги фонарик», «Почемучкины вопросы», «Да – нет», «Учимся сравнивать»; викторина загадок о весне, тематические викторины «Шаги весны», «Весна цветами красна», «Полевые культуры», «Растения сада и огорода»; диспут «Кто первый весну почувал?».

Творческие – творческие работы «Весенняя переключка», «Лесная газета», «Репортаж из весёлого огорода», «Письма весны»; декламация стихов о весне.

Этическая беседа – «О чём поют птицы?».

Дидактический материал (развивающая среда) на занятиях:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Наборы дидактических карточек по теме.

Карточки с вопросами тематических викторин.

Карточки загадок, поговорок, пословиц по теме.

Ситуационные картины для бесед и обсуждений по теме.

Карточки со стихами о весне.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в процессе практических, творческих и игровых занятий и заносятся в соответствующие разделы диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают названия весенних месяцев, приметы, явления и погоду весны, изменения в животном и растительном мире, весенние дела и заботы людей.

Тема 3. Лето – праздник жизни в природе.

Формы проведения занятий – комбинированные: беседа, игровые обучающие ситуации, практические работы, чтение вслух, творческие работы.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение, чтение вслух, декламация, работа с загадками, пословицами, поговорками.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – работа с карточками экологического конструктора, с карточками тематических мозаик и дидактическими карточками по теме (летние месяцы, их названия и символы; приметы лета, явления природы и погода летом; летняя жизнь животных и растений; летние дела и заботы людей).

Игровые – дидактические, логические и ситуационные игры по теме: «Почемучкины вопросы», «Бывает или нет», «Назови по описанию», «Кто больше назовёт?», «Четвёртый лишний», «Зажги фонарик», «Экологический светофор»; викторины «Летние загадки», «Разноцветное лето», «Ягод полное лукошко», «Узнай птицу», «Лесные (грибные) заморочки», «Для кого озеро – дом?»; игра «Поле чудес» (Ядовитые растения); кроссворды «Насекомые», «Что на поле выросло?», «Во саду ли в огороде», «Цветы полевые, цветы луговые».

Творческие – иллюстрации к рассказу М. Папоркова «Геройство матери», конкурс декламаторов «Венок лета», конкурс рисунков «Летний букет».

Этическая беседа – «Учимся жалеть и беречь».

Дидактический материал (развивающая среда) на занятиях:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Наборы дидактических карточек по теме.

Карточки с загадками, пословицами, поговорками по теме.

Ситуационные картины для бесед и обсуждений по теме.

Карточки со стихами о лете.

Карты – основы и вопросы для кроссвордов.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в ходе практических и игровых занятий и заносятся в соответствующие разделы диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают названия летних месяцев, приметы, явления и погоду лета, основные события в животном и растительном мире, дела и занятия людей летом.

Тема 4. Осень и её значение в жизни природы.

Формы проведения занятий – комбинированные: беседа, игровые обучающие ситуации, практические работы, чтение вслух, творческие работы.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение, чтение вслух, работа с загадками, пословицами, поговорками, декламация стихов по теме

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические – работы с карточками экологического конструктора, с карточками тематических мозаик и дидактическими карточками по теме (осенние месяцы, их названия и символы; приметы наступления осени; явления природы и погода осенью; осенние изменения в жизни животных и растений; осенние дела и заботы людей).

Игровые – дидактические, экологические, ситуационные и логические игры по теме: «С какого дерева листок?», «Почемучкины вопросы», «Кто больше?», «Да – нет», «Четвёртый

лишний», «Бывает – не бывает», «Куда они прячутся?», «Зажигаем фонарики», «Экологический светофор», «Учимся сравнивать»; тематические викторины «Признаки осени», «Осенние загадки», «Осенних листьев хоровод», «Собираем урожай», «Куда они прячутся?», «Кто как к зиме готовится?», «Как осень превращается в зиму?»; спор – клуб по темам «Почему звери зимы боятся?», «Все ли растения умирают в конце осени?».

Творческие – рисуем «Портрет осени» (варианты: сказка, рассказ), визитную карточку Осени; конкурс декламаторов «Осенние письма».

Дидактический материал (развивающая среда) на занятиях:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Наборы дидактических карточек по теме.

Карточки с загадками, пословицами, поговорками по теме.

Ситуационные картины для бесед и обсуждений по теме.

Карточки со стихами об осени.

Карты – основы и вопросы для кроссвордов.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в ходе практических, творческих и игровых занятий и заносятся в соответствующие разделы диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают названия осенних месяцев, приметы, явления и погоду осени, основные события в животном и растительном мире, дела и занятия людей осенью.

Тема 5. Зима – жизнь или сон?

Формы проведения занятий – комбинированные: беседа, игровые обучающие ситуации, практические работы, творческие работы.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение, чтение вслух, работа с загадками, пословицами, поговорками, декламация стихов.

Наглядные – работа с наглядно – иллюстративным материалом, обобщение наблюдений и собственного опыта детей.

Практические - работы с карточками экологического конструктора, с карточками тематических мозаик и дидактическими карточками по теме (зимние месяцы, их названия и символы; приметы наступления зимы; явления природы и погода зимой; особенности зимней жизни животных и растений).

Игровые – дидактические, ситуационные, экологические и логические игры по теме: «Да – нет», «Кто больше?», «Четвёртый лишний», «Почемучкины вопросы», «Бывает или не бывает?», «Зажигаем фонарики», «Экологический светофор», «Учимся сравнивать»; тематические кроссворды «Зимние явления природы», «Зимние месяцы», «Кто и под снегом живёт?»; тематические викторины «Птичья столовая», «Как зимуют звери в лесу?», «Зимние загадки», «Зимние засоны»; диспуты «Кому и в мороз тепло?», игра «Эрудит» («Зимние заморочки»).

Творческие – рисунки, рассказы, сказки на тему «Портрет Зимы» или «Визитная карточка Зимы»; «Зимние забавы детей», «Ёлочкин праздник»; конкурс чтецов – декламаторов «Снежные стихи».

Этическая беседа – «Учимся доброте».

Дидактический материал (развивающая среда) на занятиях:

Наглядно – иллюстративный материал по теме.

Наборы дидактических карточек по теме.

Карточки с загадками, пословицами, поговорками о зиме.

Ситуационные картины для бесед и обсуждений по теме.

Карточки со стихами о зиме

Карты – основы и вопросы для кроссвордов.

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в процессе практических, творческих и игровых занятий и отмечаются педагогом в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают названия зимних месяцев, приметы зимы и зимние явления природы; основные события в жизни растений и животных зимой; зимние дела и заботы людей.

VII раздел

Тема 1. Жизненные формы растений

Форма проведения занятия – комбинированное - беседа, практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятии:

Словесные – настрой на работу, иллюстрированная беседа – объяснение нового материала.

Наглядные – рассматривание иллюстраций по теме, обобщение наблюдений детей в природе, демонстрация гербарных образцов.

Практические - работы с дидактическими карточками по теме (разделить на три множества: деревья, кустарники, травы). Назвать. Обосновать (т.е. логическое осмысление).

Игровые – «Хлопните в ладошки» (услышав название: а) дерева; б) кустарника; в) травы; «Зажги фонарик» (покажите синий кружочек, увидев дерево; красный – кустарник; зеленый – траву).

Дидактический материал для занятия:

«Атлас растений», (красочные рисунки);

гербарий растений, подобранных по теме;

карточки – символы трех групп растений.

Итоги усвоения полученных знаний определяются визуально в процессе практической работы и дидактических игр

Планируемый результат: дети уяснили деление растений на три группы и умеют различать деревья, кустарники, травы.

Тема 2. Деревья.Кустарники.Травы.

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практические работы, упражнения, викторины, игры, творческая работа.

Методы, используемые на занятиях:

Словесные – рассказ, беседа, иллюстрированная беседа, дискуссия, чтение стихов, обучающих сказок.

Наглядные – рассматривание иллюстраций, обобщение собственных наблюдений детей.

Практические - работы с дидактическим материалом по теме.

Игровые – дидактические игры по теме, логические игры, викторины загадок, узнай дерево по описанию («Лесник»).

Творческие – творческая работа по теме «Мой удивительный лес». (рисунок, рассказ, сказка).

Дидактический материал для занятий

атлас растений «Деревья»

дидактические демонстрационные картинки

дидактические картинки по теме

игровые карточки»С какой ветки детки?»

карточки с загадками для викторин

принадлежности для рисования

Сказка Ю. Дмитриева «Что такое лес?»

Итоги усвоения полученных знаний педагог определяет в процессе закрепляющих дидактических игр и заносит, в соответствующий раздел диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети запомнили отличительные признаки деревьев, отличают лиственное дерево от хвойного, могут назвать до 5 видов деревьев.

Кустарники

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа, дидактические и логические игры, викторина загадок, игра – аукцион.

Методы используемые на занятиях:

Вербальные – беседа, объяснение, чтение стихов, дискуссия (попытка обсуждения).

Наглядные – рассматривание иллюстраций (фотографий и рисунков кустарников), обобщение собственных наблюдений детей.

Практические – практические работы с дидактическими карточками по теме (из множества растений выбрать только изображения кустарников; назвать; обосновать свой выбор).

Игровые – дидактические игры «Дерево или кустарник», подбери пару: логические цепочки «Четвертый лишний», игра – аукцион. «Словесные портреты»; викторина загадок; игра «Учись сравнивать».

Дидактический материал для занятий:

Дидактические карточки с изображением растений и их частей (листья, цветы, плоды)

Игровые карточки логических цепочек

Карточки с загадками

Гербарий растений по теме

Карточки – словесные портреты кустарников

Стихи о кустарниках.

Итоги усвоения полученных знаний визуально определяются педагогом в процессе игровых занятий, заносятся в соответствующий раздел диагностической таблицы.

Планируемый результат дети запомнили отличительные признаки кустарников, могут назвать 3-5 видов

Травы

Форма проведения занятий – комбинированные: рассказ педагога (чтение стихов), беседа фронтальные с элементами дискуссии, практические работы, творческая работа, дидактические и логические игры, викторина загадок о цветах.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные - беседа, чтение стихов, отрывков худ. литературы (экологические сказки), составление словесных портретов цветка.

Наглядные - рассматривание гербарных образцов, фотографий и рисунков травянистых растений, наблюдение за комнатными травянистыми (традесканция).

Практические - практическая работа с дидактическими карточками по теме; картинку растения к его гербарному образцу

Игровые - дидактические игры «Травяная дорожка» (кто назовет больше травянистых растений), «Магазин растений» (составить описание понравившегося растения), викторины загадок, игра «Учись сравнивать логические цепочки», «Четвертый лишний», кроссворд «Цветочные часы», «Узнай опасность»(ядовитые травы), «Травяная аптека» (лекарственные).

Творческие - рисуем иллюстрации к экологической сказке «История травкиной жизни».

Дидактический материал для занятий:

Дидактические карточки с изображением растений;

Карточки лото «Ботаническое»

Гербарные образцы растений по теме

Красочные иллюстрации растений из «Атласа родной природы»

Карточки с загадками

Карточки для логической игры

Итоги усвоения полученных знаний определяю в процессе игровых занятий и заносу в диагностическую таблицу.

Планируемый результат: дети поняли отличительные признаки трав могут назвать несколько видов, узнать ядовитые травы и лекарственные.

Тема 3. Что такое плодородие и в чём оно выражается?

Тема 4. Грибы (не растения и не животные)

Форма проведения занятий: комбинированный рассказ, беседа, дискуссия, практическая работа, творческая работа, игры, викторина, кроссворд, ролевая игра (попытка).

Методы, используемые на занятии:

Вербальные - рассказ, беседа, чтение стихов, прослушивание сказки, составление словесных портретов, дискуссия.

Наглядные - иллюстрации (красочные) грибов – рассматривание

Практические - практическая работа с карточками экологического конструктора

Игровые - дидактические игры «Грибная дорожка», «Магазин Грибной», «Собери в лукошко», «Определитель грибов», игра «Поле чудес» по теме, викторина загадок; кроссворд, логические игры «Учись сравнивать» и «Четвертый лишний», «Лесник и грибник»

Творческие: - рисуем сказку; тема «Почему плакал мухомор», сочиняем сказку «Загадочная жизнь грибов».

Дидактический материал для занятий:

Дидактические карточки с изображением грибов; фотографии и демонстрационный красочный материал

Набор букв и оборудование для игры «Поле чудес»

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в ходе игровых и творческих занятий и отмечаются в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети знают признаки грибов, могут назвать 3-5 видов; отличить (по карточкам) ядовитые от съедобных.

Тема 5. Ядовитые и лекарственные растения

Форма проведения занятий: комбинированные – беседа, практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Словесные – рассказ – объяснение, беседа с элементами театрализации, спор-клуб (попытка дискуссии).

Наглядные - демонстрация гербарных образцов ядовитых и лекарственных растений, рассматривание красочных иллюстраций в атласе родной природы

Практические - практическая работа с образцами гербария, карточками экологического конструктора

Игровые - дидактические игры «Знаем, узнаем – обойдем, не затопчем, не сорвем», лукошко загадок «Что возьмем с собой из леса?», «Зеленая аптека» - ролевая игра, логические цепочки и «Учимся сравнивать».

Дидактический материал для занятия:

Гербарные образцы ядовитых и лекарственных растений

Красочный иллюстрированный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки – капсулы с загадками

Символы – обозначения (! и +)

Итоги усвоения полученных знаний определяю в ходе игровых занятий и фиксирую в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают названия 2-5 ядовитых и лекарственных растений и различают их на рисунках.

Тема 6 Растения сада и огорода

Форма проведения занятий - комбинированные беседа, практическая работа, игра, творческая работа.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, чтение стихов, обсуждение игровых ситуаций спор – клуб (дискуссия).

Наглядные – демонстрация плодов и овощей, иллюстрации и фотографии (демонстрационный материал) обобщение собственных наблюдений детей

Практические – работы с карточками экологического конструктора, опыты с овощами и фруктами.

Игровые – дидактические игры «Собери пару»(лист – плод), «Я по саду иду, с сорву», магазин «Фрукты и овощи», «Овощная дорожка», «Фруктовая до-рожка» (кто больше назовет овощей), «Вершки и корешки», «Консервный завод», логические игры «Четвертый лишний», «Учимся сравнивать», «Что сначала – что потом»; викторины загадок, кроссворды, ролевые игры; игра «Овощной (садовый) аукцион» (словесные портреты); «Зажигаем фонарики».

Творческие – сочиняем сказку «Мой волшебный сад (огород)», о врагах и помощниках садовода(огородника).

Дидактический материал для занятий:

Комплект дидактических картин по теме

Комплект дидактических карточек

Карточки с загадками

Карточки – задания логических игр

Планшеты – основы и карточки кроссвордов

Дидактические карточки «животные – враги и помощники сада(огорода)».

Итоги усвоения полученных знаний определяю в процессе игровых занятий и отмечаю в соответствующих графах диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают названия овощей и фруктов, умеют их различать и сравнивать.

Тема 7. Комнатные растения

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, объяснение, практическая работа, опыты, игры, самостоятельная работа.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, объяснение, обсуждение проблемных ситуаций, чтение стихов

Наглядные – наблюдения за растениями живого уголка, демонстрация приемов и способов ухода за растениями, иллюстрации (красочные) по теме

Практические – практические работы по уходу за комнатными растениями работа с дидактическими карточками, опыты по размножению растений; лабораторная работа

Игровые - дидактические игры «Я называю – вы показываете», «Сходства и различия», «Викторина», «Да и нет»; логическая игра «Четвертый лишний», «Поле чудес».

Дидактический материал для занятий:

Трафареты (картон) листьев растений по теме;

Демонстрационный материал теме

принадлежности и инвентарь для ухода за комнатными растениями;

карточки игры «Четвертый лишний».

Итоги усвоения полученных знаний и умений отслеживаются, в процессе игровых занятий и практических работ.

Планируемый результат: дети могут назвать до 5-7 видов комнатных растений, правильно полить растение, вымыть листья.

Тема 8. Красная книга растений

Форма проведения занятий – комплексные (комбинированные): беседа, практическая работа, игры.

Метод, используемые на занятиях:

Словесные – беседа, дискуссия (попытка), рассказ, чтение стихов.

Наглядные - красочные иллюстрации растений из Красной книги.

Практические – практические работы разделения множества на нуждающиеся в охране и обычные виды растений.

Игровые – дидактические игры на закрепление знаний о растениях Красной книги; игра «Поле чудес».

Дидактический материал для занятий:

Выставочный стенд – викторина. Редкие и исчезающие растения;

Комплект дидактических карточек по теме;

Карточки с вопросами для викторины;

Принадлежности для рисования.

Итог усвоения полученных знаний подводится в процессе закрепляющих игр.

Планируемый результат: дети знают, что существуют растения, которым грозит исчезновение, которые нельзя рвать.

VIII раздел. Мир животных

Тема 1. Строение животных

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа, игра.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные - рассказ, беседа иллюстрированная, обсуждение собственных наблюдений детей.

Наглядные – красочные иллюстрации, демонстрация муляжей – игрушек различных животных.

Практические – практическая работа с карточками тематических мозаик, экологического конструктора

Игровые - дидактические игры «Зажги фонарик», «Звериная дорожка», логические цепочки, «Учимся сравнивать», игра-аукцион «Словесные портреты».

Дидактический материал для занятий:

Муляжи – игрушки различных животных

Красочные иллюстрации по теме «Мир животных»

Карточки лото «Зоологическое»

Карточки с вопросами игр, с загадками по теме.

Итоги усвоения полученных знаний определяю в процессе закрепляющих игр, отличаю в соответствующем разделе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети называют части тела животных разных классов – от насекомых до млекопитающих.

Тема 2. Многообразие животных

Форма проведения занятия – комплексное: беседа, практическая работа, дидактические игры.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные – вступительная беседа, сравнительный анализ разных классов животных, обобщающая беседа.

Наглядные – демонстрация муляжей животных шести основных классов, обобщение собственных наблюдений детей, дидактический наглядный материал.

Практические – работа с карточками экологического конструктора: анализ строения и деления на классы.

Игровые – дидактические игры «Зажги символ», викторина загадок, «Логические цепочки».

Дидактический материал для занятия:

Муляжи – игрушки животных (по классам)

Карточки – символы основных классов животных

Дидактические карточки по теме (лото) «Зоологическое»

Карточки с загадками по теме.

Итоги усвоения полученных знаний выявляются по результатам практической работы, в процессе закрепляющих игр.

Планируемый результат: дети могут назвать животных и его принадлежность к определенному классу (бабочка – насекомое, грач – птица).

Тема 3. Лесные звери (класс Млекопитающие)

Форма проведения занятий – комбинированные - рассказ, беседа, обсуждение прочитанного, практические и творческие работы, дидактические и логические игры, викторины, кроссворды.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – беседа, рассказ. Обсуждение, дискуссия, чтение стихов, пословиц, поговорок, отрывков из детских книг.

Наглядные – иллюстративный красочный материал из раздела «Мир животных», иллюстрации к русским народным сказкам, дидактический наглядный материал.

Практические - работы с карточками экологического конструктора, тематических мозаик

Игровые – дидактические игры «Закончи предложение», «Хлопните в ладоши», «Зажги фонарик»; логические игры «Третий лишний», «Учимся сравнивать»; викторины, загадки, кроссворды, «Хоровод пословиц и поговорок».

Творческие – словесные портреты животных, «Мои вопросы к ...», «Мой любимый зверь...» (рисунки, рассказы, стихи, загадки).

Дидактический материал для занятий:

Наглядно-демонстрационный материал по теме, в т.ч. подборки красочной детской литературы

Дидактические карточки по теме

Основы кроссвордов и вопросы к ним

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в процессе практических работ и игровых занятий и отличаются в диагностической таблице.

Планируемый результат дети знают, как зовут основную группу лесных зверей, могут дать им характеристику.

Тема 4. Птицы (класс Птицы)

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, рассказ, практическая работа, творческая работа, диспут, обсуждение прочитанного, игра.

Методы, используемые на занятии:

Словесные – беседа, рассказ, чтение вслух, обсуждение, дискуссия, словесные портреты, загадки, работа с пословицами и поговорками.

Наглядные – демонстрация видеосюжетов из жизни птиц, прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц в природе», обобщение непосредственных наблюдений детей.

Практические – практические работы с иллюстративным материалом; работы с карточками экологического конструктора, работы с дидактическими карточками по теме; тематические мозаики.

Игровые – дидактические игры «Зажги фонарик», «Хлопните в ладоши», логические цепочки «Третий лишний», «Учись сравнивать», викторины, викторины загадок, кроссворды, игра «Эрудит» по теме.

Этические беседы – «Надо ли спасать птенцов?», «Всегда ли хищники враги?».

Познавательная беседа – «Где родина перелетных птиц?», беседа о профессиях: «Кто такие орнитологи?».

Творческие – составление словесных портретов птиц «Мои вопросы к ...»

(птица), творческая работа «История из птичьей жизни».

Дидактический материал для занятий.

Наглядно-демонстрационный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки с загадками, пословицами и поговорками по теме

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний отслеживаются в процессе практических работ и игровых занятий, отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают основные группы птиц, могут назвать 1-5 представителей и визуально различить их.

Тема 5. Рептилии (класс Пресмыкающиеся)

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа, творческая работа, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, составление рассказа, чтение вслух, обсуждение.

Наглядные – демонстрация – муляжей-игрушек, красочный иллюстративный материал для описания (словесных портретов).

Практические - работа с наглядно-иллюстрированным материалом; с карточками экологического конструктора; работы с дидактическими карточками по теме.

Игровые – дидактически игры «Живая дорожка», «Кто назовет больше», «Зажги фонарик», «Хлопните в ладошки», логические цепочки «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», викторина загадок и викторина вопросов; кроссворд, игра «Поле чудес»

Творческие – составляем коллективный портрет крокодила, галерея динозавров.

Этическая беседа - «Нелюбимые животные» (1 часть)

Дидактический материал для занятий:

Наглядно-демонстрационный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки с загадками по теме

Основа – планшет и вопросы для кроссвордов

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются педагогом в процессе практических работ и игровые занятия и отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают отличительные признаки рептилий и могут назвать до 5 видов.

Тема 6. Амфибии (Кл. Земноводные)

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая и творческая работа, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, чтение экологической сказки, стихи, загадки, обсуждение, дискуссия.

Наглядные – работа с наглядно-иллюстративным материалом, рассматривание сюжетных иллюстраций

Практические – работы с карточками экологического конструктора; с дидактическими карточками по теме;(собрать последовательный цикл развития лягушки).

Игровые – дидактические игры «Узнай по описанию», «Бывает или нет», «Посели в свой домик», «Зажги фонарик», «Кто назовет больше?», викторины, кроссворды, «Поле чудес», логические цепочки «Третий лишний», «Учись сравнивать»..

Творческие – нарисовать иллюстрации к экологической среде «Судили -рядили...», сочинить свою историю о пользе амфибии;

Этическая беседа - «Нелюбимые животные», (ч II).

Дидактический материал для занятий:

Наглядно-иллюстративный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки с загадками и карточки вопросами для викторин

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных данных фиксируются педагогом в процессе практических работ и игровых занятий и отмечаются в соответствующей графе диагностической таблицы.

Планируемый результат: дети знают отличительные признаки амфибий, узнают и рассказывают об особенностях жизни и развития лягушки.

Тема 7. Рыбы (Кл. Рыбы)

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, обсуждение (дискуссия), практические работы, творческая работа, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа по рисункам, чтение вслух отрывков популярно-познавательной литературы, обсуждение.

Наглядные – рассматривание цветного атласа животных по теме, дидактического иллюстрированного материала.

Практические – работа с дидактическими карточками по теме; с карточками экологического конструктора (обитатели моря, обитатели озера)

Игровые – дидактические игры «Кто дальше?», логические игры «Третий лишний», «Учись сравнивать», викторина загадок, кроссворд «Подводное царство», игра «Поле чудес»; тематические викторины «Речные рыбы» и «Самые красивые (рыбы коралловых рифов)»; игра «Эрудит» по теме «Опасные рыбы»; игра «Да или нет».

Творческие – «Сочиняем рыбу»(или самая необычная из рыб).

Беседы о профессиях - «Кто такой ихтиолог?»,«Легко ли ловить рыбу?» (о рыбаках).

Дидактический материал для занятий:

Наглядно-иллюстративный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки с загадками

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются педагогом в процессе практических работ и игровых занятий, отмечаются в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети знают особенности строения рыб, их местообитание, различают и называют несколько видов пресноводных и морских рыб.

Тема 8. Насекомые (Кл. Насекомые)

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа (упражнения), игры.

Методы, используемые на занятиях:

Вербальные – рассказ, беседа, чтение вслух, обсуждение, составление словесного портрета.

Наглядные – демонстрация муляжей– игрушек насекомых, рассматривание цветного красочного атласа насекомых, обобщение собственных наблюдений детей.

Практические – работа с муляжами-игрушками и карточками экологического конструктора (выбери только насекомых; раздели на группы, собери этапы развития (детства) бабочки).

Игровые – дидактические игры «Кто назовет больше?», «Да или нет», «Зажги фонарик», логические цепочки «Четвертый лишний», «Назови по описанию»; викторина загадок «Мир насекомых», тематические викторины «Детство бабочки», «Детство стрекозы», спор – клуб «Полезные или вредные», кроссворд «Насекомые», « Всеякие букашки».

Творческие - иллюстрации к сказке Н.Сладкова «Крапивница и Муха»; «Что будет, если исчезнут все насекомые?»; творческая работа на тему экологической сказки Т. Шорыгиной «Катя и божья коровка».

Дидактический материал для занятий:

Наглядно-иллюстративный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки с загадками

Принадлежности для рисования.

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются педагогом в процессе практических работ и игровых занятий, результат заносится в диагностическую таблицу.

Планируемый результат: дети знают основные виды насекомых, могут назвать 5-7 видов, знают особенности размножения с превращениями.

Тема 9. Домашние и сельскохозяйственные животные

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практические и творческие работы, игры.

Методы, используемые на занятиях:

Словесные – беседа, рассказ, чтение вслух, обсуждение, составление словесного портрета; дискуссия.

Наглядные - рассматривание цветных иллюстраций, атласа животных по теме, обобщение собственных наблюдений детей;

Практические – работа с дидактическими карточками по теме с карточками тематических мозаик.

Игровые – дидактическая игра «Зоомагазин», «Зажги фонарик», «Правда или нет?», «Кто назовет больше?», «Магазин «Фермер», логическая игра «Учись сравнивать», «Четвертый лишний», тематические викторины «Где работают собаки?», «Сколько попугаев на свете?», «Сколько друзей у человека?»; кроссворд «Мамы и детки»;

Творческие – творческая работа «Кошка (собака) моей мечты», «Заселяю ферму».

Беседы о профессиях - «Фермер».

Дидактический материал для занятий:

Наглядно-иллюстрированный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки с загадками

Карточки с вопросами викторин

Итоги усвоения полученных знаний фиксируются в процессе практических работ и игровых занятий, результат заносится в диагностическую таблицу;

Планируемый результат: дети знают как зовут основные виды комнатных и сельскохозяйственных животных, могут отличать дать простые характеристики.

Тема 10 .Красная книга животных.

Форма проведения занятий – комбинированные: беседа, практическая работа с иллюстрированным материалом, игры.

Методы, используемые на занятии:

Вербальные – иллюстрированная беседа, рассказ, чтение вслух, обсуждение.

Наглядные – рассматривание цветных красочных изображений охраняемых животных.

Практические – составляем Красную книгу (из множества видов выбрать только занесенные в книгу, назвать и обосновать свой выбор).

Игровые – дидактическая игра «Аплодируем животным из Красной книги», игра «Поле чудес» (тема – охраняемые животные), викторина «Интересные факты об исчезающих видах животных», «Третий лишний».

Дидактический материал для занятий:

Наглядно –иллюстративный материал по теме

Дидактические карточки по теме

Карточки с вопросами для игры и викторины

Итоги усвоение полученных знаний фиксируются в ходе игровых и практических занятий, результат отмечаю в диагностической таблице.

Планируемый результат: дети знают визуально и могут назвать 1-5 видов охраняемых животных в Красную книгу.

IX раздел. Защита проектов

Литература для педагога

1. Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). – М., «Лайда», 1995.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет 6-7 лет. Воронеж, «Учитель», 2002
3. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга, ИУУ, 1996
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой (учебник для учащихся педучилищ). - М., Про животный мир Севера России. – М., Россельхозиздат, 1987.
18. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск, Асар, 1996.
19. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 1999.
20. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. -М., Просвещение, 1999.
21. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М., «Мозаика-Синтез», 2002
22. Петров В. В. Весна в жизни леса. - М., Наука, 1981.
23. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины (пособие для учителей начальных классов). - М., Просвещение, 1991.
24. Плешаков А. А. Сто заданий по природоведению. - М., Вита - Пресс, 1997.
25. Плешаков А. А., Сонин Н. И. Оглянись вокруг (альбом - задачник по ознакомлению с окружающим миром. 1 класс). - М., Дрофа, 1994.
26. Плешаков А. А., Сонин Н. И., Что меня окружает (альбом - задачник к учебнику Мир вокруг нас, 1 класс). - М., 1997.
27. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир (1 класс, часть 1 и 2). - М., Инпро - Рес, 1996.
28. Ремизова Г. Л., Эратова М. Е. Войди в зелёный мир (книга для учащихся). - М., Просвещение, АО Учебная литература, 1996.
29. Симонова Л. П. Ключи от природы или этические беседы по экологии. – М., «Агар», «Мик», 1998
30. Скоролупова А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М., «Скрипторий 2000», 2003
31. Сладков Н. И. Покажите мне их! (зоология для детей). - М., Росмэн, 1994
32. Смирнова В. В. И др. Тропинка в природу (экологическое образование в детском саду). – С.-Пб., Издательство «Союз», 2001
33. Соколов-Микитов И. С. На тёплой земле. - М., Детская литература, 1988.
34. Стрижев А. Н. Лесная скатерть - самобранка. - М., Знание, 1992.
35. Стрижев А. Н. Травы вокруг нас. - М., Колос, 1983.
36. Турчина Г. П. Окно в мир (экологический атлас). - М., Лазурь, 1995.
37. Фефилова Е. П., Поторочина Е. А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир + Азбука природы в подвижных играх. 1 класс. – М., «Вако», 2004
38. Фрид Е. М. 1000 и одна загадка (сборник загадок). - М., Пилигрим, 1996.
39. Цветкова И. В. Экология для начальной школы (игры и проекты). - Ярославль, Академия развития, 1997.
40. Шевченко Г. Н. Природоведение. Поурочные планы. – Волгоград, «Учитель», 2003
41. Явтысый П. Зов морошковой земли (стихи и рассказы о тундре). - М., Детская литература, 1989.

Литература для детей

1. Акимушкин И. И. Жил - был бобр. - М., Малыш, 1987.
2. Акимушкин И. И. Кто без крыльев летает. - М., Малыш, 1992.
3. Акимушкин И. И. Природа - чудесница. - М., Малыш, 1987.
4. Астафьев В. П. Стрижонок Скрип. - М., Малыш, 1982.
5. Бианки В. В. Кто чем поёт? - М., Детская литература, 1983.
6. Бианки В. В. Мастера без топора. - М., Малыш, 1977.
7. Бианки В. В. Паучок - пилот. - Л., Художник РСФСР, 1990.
8. Бианки В. В. Рассказы и сказки. - Минск, Народная асвета, 1978.
9. Бианки В. В. Снежная книга (репринтное издание). - Л., Ленгиз, 1926.
10. Бианки В. В. Сова. - М. Малыш 1987.
11. Варшамов Р. Л. и др. Гости на цветке. - М., Детская литерату-ра, 1988.
12. Джонсон Сью и др. Вырастим сад (серия Пусть меня научат). - М., Махаон, 1998.
13. Жданова И. К. и др. Мир и человек (географический атлас для малышей). - М., ГУГК при Совете Министров СССР, 1989.
14. Заходер Б. В. Русачок (сказки). - М., Детская литература, 1986.
15. Киселёва М. С. Как шмель стал учёным. - М., Советская Россия, 1985.
16. Крутовская Е. А. Ручные дикари (рассказы). - Красноярск, Красноярское книжное издательство, 1966.
17. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о животных (альбом с игровыми заданиями). - Киев, РВО Полиграфкнига. 1996.
18. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о насекомых. - Киев, РВО Полиграфкнига, 1996.
19. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о птицах. - Киев, РВО Полиграф-книга, 1996.
20. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о рыбах. - Киев, РВО Полиграф-книга, 1996.
21. Митчел Алан Деревья (школьный путеводитель). - С. Пт., Тимошка, 1997.
22. Мини - энциклопедия в картинках (серия книг: - Деревья. Динозавры. Животные. Жизнь моря. Кошки и собаки. Птицы. Рептилии и амфибии). - М., Махаон, 1996.
23. Нечаев А. М. Путешествие на Таймыр (фотокнижка). - М., Детская литература, 1989.
24. Паустовский К. Г. Барсучий нос. - М., Малыш, 1977.
25. Паустовский К. Г. Кот - ворюга (рассказы). - М., Детская литература, 1896.
26. Петров Б.М. Почему - карась? - Красноярск, Красноярское книжное издательство, 1977.
27. Пришвин М. М. Золотой луг (рассказы). - М., Детская литература, 1988.
28. Романова Н. И. Муравей Красная точка. - М., Детская литература, 1988.
29. Сахарнов С. В. Морские сказки. - Л., Художник РСФСР, 1989.
30. Скребицкий Г. А. Лесной голосок (рассказы). - М., Детская литература, 1983.
31. Соколов - Микитов И. С. Листопадничек. - М., Малыш, 1987.
32. Сладков Н. И. Бежал ёжик по дорожке (рассказы). - М., Росмэн, 1996.
33. Сладков Н. И. В лес по загадки (фотокнижка). - М., Детская литература, 1983.
34. Сладков Н. И. Иду я по лесу. - М., Детская литература, 1983.
35. Сладков Н. И. Кто где живёт (серия книг: Леса Европы. Австралия. Северная Америка. Южная Америка. Север. Степь.). - М., Росмэн, 1997.
36. Сладков Н. И. Лесные сказки. - М., Малыш, 1984.
37. Тамбиев А. Х. Кто в кустарниках живёт. - М., Малыш, 1990.
38. Танасийчук В. Н., Сколько глаз у стрекозы? - М., Малыш, 1986.
39. Толстой Л. Н. и др. Как ходят деревья (рассказы русских писателей), - М., Детская литература, 1984.
40. Уокер Джейн Природоведение (серия книг: Акулы. Вулканы. Камни и минералы. Морское побережье. Погода. Семена, луковицы и споры. Солнечная система. Цветы.). - М., Фламинго, 1996.
41. Чаплина В. П. Крылатый будильник (рассказы). - М., Детская литература, 1986.
42. Шим Э. Ю. Жук на ниточке (рассказы). - М., Детская литература 1978.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147>
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Словарь терминов и ключевых понятий

1. АТМОСФЕРА - слой воздуха, окружающий Землю.
2. ГУСЕНИЦА - червеобразная личинка бабочек, развивается из яйца.
3. ДЕРЕВЬЯ - высокие растения, имеющие один твёрдый, деревянистый, покрытый корой ствол; ветки растут высоко от земли.
4. ЖИВОТНЫЕ - группа живых существ, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.
5. ЗЕМЛЯ - одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Земля - огромный шар. Он состоит из трёх частей: коры, мантии и ядра.
6. ЗЕМНОВОДНЫЕ - животные, живущие и на суше, и в воде.
7. ЗИМНЯЯ СПЯЧКА - приспособление некоторых видов животных пережить неблагоприятные условия зимы. Во время сна у них замедляется обмен веществ.
8. ИКРА - яйца, которые вымётываются в воду рыбами, земноводными и другими животными.
9. КЛИМАТ - ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.
10. КОКОН - защитное образование, предохраняющее яйца, зародыши или куколок многих насекомых от неблагоприятных условий.
11. КОРЕНЬ - орган растения, удерживающий его в почве, поглощающий воду и растворённые в ней минеральные вещества.
12. КЛУБЕНЬ - утолщенный округлый стебель или корень растения, растущий под землёй.
13. КЛЮВ - нос птицы.
14. КРАСНАЯ КНИГА - список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
15. КУКОЛКА - фаза развития насекомых, следующая за личинкой.
16. КУСТАРНИК - многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня; ветки расположены близко к земле.
17. ЛЕС - пространство земли, покрытое в основном деревьями.
18. ЛИЧИНКА - следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.
19. ЛУКОВИЦА - подземная часть растения, состоящая из мясистых чешуек, в которой откладываются питательные вещества.
20. МИНЕРАЛЫ - твёрдые химические вещества, которые составляют все горные породы Земли.
21. НАСЕКОМЫЕ - маленькие животные (жуки, муравьи, пчёлы) с твёрдым внешним покровом, тремя отчётливо разделёнными частями тела (голова, грудь, брюшко) и тремя парами ног.
22. НЕКТАР - сладковатая жидкость, которая образуется в цветках.
23. ПАРАЗИТЫ - звери, живущие на или внутри других зверей (хозяев) и кормящиеся ими.
24. ПЛАНЕТА - огромный шар из твёрдых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.
25. ПОГОДА - состояние нижнего слоя атмосферы в определённой местности и в определённое время.
26. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ - горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.
27. ПОЧВА - верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).
28. ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ - движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.
29. ПРИРОДА - всё окружающее нас, но не сделано руками человека.
30. ПРОРАСТАНИЕ - процесс, когда семя начинает расти.
31. ПУСТЫНЯ - пространство земли, где выпадает чрезвычайно мало осадков. В пустынях живут только засухоустойчивые растения и животные.

32. РАСТЕНИЯ - живые организмы, способные вырабатывать органическое вещество из неорганического (автотрофы).

33. РЕПТИЛИИ - хладнокровные животные с кожей, состоящей из чешуи или твёрдых пластин.

34. СЕМЯ - часть растения, которая образуется в цветке и даёт начало новому растению.

35. ТУНДРА - холодные районы земли, где не могут расти деревья, но растёт много низкорослых кустарников, трав и мхов.

36. ТРАВЫ - растения, имеющие мягкие, сочные, травянистые стебли.

37. ХИЩНИКИ - животные или растения, ловящие и поедающие других животных.

38. ЧЕЛОВЕК - разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

39. ЧЕРЕНОК - кусочки стебля или листья, отделённые от растения для выращивания нового.

40. ЭКОЛОГИЯ - наука о том, как живые существа взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Здравствуйте, вопросы! Техника безопасной работы	1	09
2	<i>Природа – наш дом</i> Понятие о природе. Что такое природопользование?	1	09
3	Природные ресурсы и их значение в жизни человека	1	09
4	Земля – материальное благо	1	09
5	Как охраняются и воспроизводятся природные ресурсы?	1	09
6	Экологическая безопасность России	1	09
7	Оценка экологического воздействия и ущерба.	1	10
8	Индивидуальное выступление	1	10
9	<i>Мы живем на планете Земля</i> Среда обитания живых организмов	1	10
10	Солнце – источник жизни	1	10
11.12	Вода и ее значение для жизни	2	10
13.14	Невидимка воздух	2	10
15.16	Почва – кожа земли	2	11
17	<i>Природные экосистемы</i> Что такое экосистема	1	11
18.19	Лес как экосистема	2	11
20.21	Луг как экосистема	2	11
22.23	Экосистема пресноводного водоема	2	11
24.25	Экосистема тундры. Лесотундра	2	11
26	Индивидуальное выступление	1	11
27	<i>Рост и размножение живых организмов</i> Семенное размножение растений	1	12
28	Вегетативное размножение растений	1	12
29.30	Размножение с превращениями у насекомых	2	12
31.32	Размножение птиц	2	12
33	Размножение зверей		12
34	<i>Сезонные изменения в природе</i> Причина сезонных изменений	1	12
35.36	Весна – пробуждение природы	2	12
37.	Лето – праздник жизни природы	2	01

38	Осень и ее значение в жизни природы. Зима – жизнь или сон?	2	01
39	Мир растений Строение растений.	1	01
40	Жизненные формы растений	1	01
41	Деревья. Кустарники. Травы.	1	02
42	Что такое плодородие и в чем оно выражается?	1	02
43	Грибы(не растения, не животные)	1	02
44	Растения сада и огорода.	1	02
45	Комнатные растения	1	02
46	Лекарственные и ядовитые растения	1	02
47	Красная книга растений	1	03
48	Индивидуальное выступление	1	03
49	Мир животных Строение животных	1	03
50	Многообразие животных	1	03
51.52	Лесные звери (Класс Млекопитающие)	2	03
53.54	Птицы (Класс Птицы)	2	04
55.56	Рептилии (Класс Пресмыкающиеся)	2	04
57.58	Амфибии (Класс Земноводные)	2	04
59.60	Рыбы (Класс Рыбы)	2	04
61.62	Насекомые (Класс Насекомые)	2	05
63.64	Домашние и сельскохозяйственные животные	2	05
65.66	Красная книга животных	2	05
67.68	Защита проектов «Земля – наш дом, и мы хозяева в нем!»	2	05
ИТОГО:		36	

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасной работы	1	07.09
2	<i>Мы живем на планете Земля</i> Среда обитания живых организмов	1	14.09
3	Солнце – источник жизни	1	21.09
4, 5	Вода и ее значение для жизни	2	28.09,05.10
6, 7	Невидимка воздух	2	19,26.10
8, 9	Почва – кожа земли	2	02,09.11
10	<i>Природные экосистемы</i> Что такое экосистема	1	16.11

11, 12	Лес как экосистема	2	30.11,07.12
13, 14	Луг как экосистема	2	14.21.12
15, 16	Экосистема пресноводного водоема	2	28.12,11.01
17, 18	Экосистема тундры. Лесотундра	2	18,25.01
	<i>Рост и размножение живых организмов</i>		
19	Семенное размножение растений	1	01.02
20	Вегетативное размножение растений	1	08.02
21, 22	Размножение с превращениями у насекомых	2	15.02,22.02
23, 24	Размножение птиц	2	15,22.03
25, 26	Размножение зверей	2	29.03,05.04
	<i>Сезонные изменения в природе</i>		
27	Причина сезонных изменений	1	12.04
28, 29	Весна – пробуждение природы	2	26.04,03.05
30, 31	Лето – праздник жизни природы	2	10.05
32, 33	Осень и ее значение в жизни природы. Зима – жизнь или сон?	2	17,24.05
34	Итоговое занятие-праздник: «Земля – наш дом, и мы хозяева в нем!»	1	31.05
	ИТОГО:	34	