

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО  
объединением  
классных руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Тонкачева Д.Л.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Лигостаева Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Миронова А.В.

Протокол №1  
от "28" 08.2023 г.

Протокол № 1  
от "28" 08.2023 г.

Приказ № 152  
от "28" 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я Гражданин»

по учебным предметам образовательной области

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель истории и обществознания Палагина М.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин» для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основании спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по обществознанию и соответствует кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2021 г.

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### ***Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:***

**подготовка учащихся к основному государственному экзамену по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия

социальной ( ( в том числе экономической и правовой ) информации и определения собственной позиции ; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

### Учебно - тематический план

9 класс (1 час в неделю – 34ч.)

Тема	Количество часов	Теория	Практика
<b>Введение</b>	1	1	-
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	4	2	2
<b>Раздел 2 Сфера духовной культуры</b>	2	1	1
<b>Раздел 3. Экономика</b>	9	4	5
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>	3	1	2
<b>Раздел 5. Сфера политики и социального управления.</b>	5	2	3
<b>Раздел 6. Право</b>	10	5	5

<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

### **Характеристика курса**

#### **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников – подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В программе предложены темы: Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания самого себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможности познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения и в современном обществе.. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях ( производство, обмен, потребление), через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике безработицу, международную торговлю.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9

классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено

Элементом конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений связи

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представить себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию призвана помочь ее выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Место курса «Я гражданин» в учебном плане**

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Русская Борковка 2023-2024 учебного года на внеурочную деятельность по обществознанию «Я гражданин» для 9 класса отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества ;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли

как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

•Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Содержание курса.**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

- 1.Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
2. Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы ( труд, игра, учение), человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное решение.
3. Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
4. Общество и человек (задание на анализ двух суждений)



5. Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль гуманизм; патриотизм; гражданственность;.
6. Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)
7. Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм.
8. Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.
9. Экономическая сфера жизни общества.(задание на обращение к социальным реалиям)
10. Экономическая сфера жизни общества. (задание на анализ двух суждений.)
11. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющее поведение; социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.
12. Социальная сфера задание на обращение к социальным реалиям)
13. Социальная сфера.( Задание на анализ двух суждений).
14. Власть; роль политики в жизни общества; понятия и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.
15. Сфера политики и социального управления ( задания на обращение к социальным реалиям).
16. Сфера политики и социального управления (задания на анализ двух суждений)
17. Право и его роль в жизни общества и государства норма права; нормативно – правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.
18. Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; Федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти РФ.

Правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

19. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей.(задание на обращение к социальным реалиям)

20. Право (задание на анализ двух суждений).

21. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на сравнение)

22. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на установление соответствия)

**Итого: 34ч**

*Тематическое планирование курса*

Кол-во	Наименование темы	Планируемы результаты	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие		
1	Общество его признаки и строение Взаимосвязь природы и общества	<p><b>Личностные:</b></p> <p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества ;</p> <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; <b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><b>Предметные:</b> относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p>	Работа с тестами
1	Типология общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь		
1	Социальный прогресс и развитие общества. Биологическое и социальное в человеке. Потребности человека. Личность.		
1	Социализация и воспитание. Человек и его ближайшее окружение. Общение.		

1	Религия и религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Личностные:</b> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества ; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	
1	Мораль, гуманизм, патриотизм и гражданственность	<b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <b>Предметные:</b> знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	
1	Экономика, ее роль в жизни общества	<b>Личностные:</b> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Работа с тестами
1	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность	<b>Метапредметные</b> овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	

		<p>умении выполнять познавательные и практические задания, в том</p> <p><b>Предметные:</b> умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные.</p>	
1	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><b>Предметные:</b> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества</p>	
1	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм		
1	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство		
1	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.		
1	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами		
1	Экономические цели и функции государства		

1	Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями		
1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость ЗОЖ	<p><b>Личностные:</b> отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p><b>Метапредметные</b> овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания)</p> <p><b>Предметные:</b> знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.</p>	
1	Социальный конфликт и пути его решения.		
1	Межнациональные отношения.		
1	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятия и признаки государства Разделение властей.	<p><b>Личностные:</b> признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну</p>	

1	Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.	перед нынешними и грядущими поколениями; <b>Метапредметные:</b> использование элементов причинно-следственного	
1	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	
1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	<b>Предметные:</b> умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее	
1	Гражданское общество и правовое государство.	воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей	
1	Право его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативно правовой акт	<b>Личностные:</b> единство разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;	
1	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	<b>Метапредметные:</b> выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;	
1	Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя.	подкрепление изученных положений конкретными примерами;	
1	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы.	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;	

	Судебная система.	<b>Предметные:</b> понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;	
1	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;	
1	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	<b>Личностные:</b> отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	
1	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	<b>Метапредметные</b> умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:	
1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<b>Предметные:</b> знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;;	
1	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.	
1	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.		



<b>Итого:34</b>			
-----------------	--	--	--

***Учебно-методический комплект***

1. «Обществознание - 9 кл.» под ред. Л. Н. Боголюбова М «Просвещение» 2021 г.
2. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова М. «Национальное образование» 2022.
3. Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева М. издательство «Экзамен» 2022

Для учителя:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
5. Методические рекомендации по курсу «обществознание «Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
7. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ 2021- 2022 гг.