

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО  
объединением  
классных руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Тонкачева Д.Л.

Протокол №1  
от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Лигостаева Л.Н.

Протокол № 1  
от "28" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Миронова А.В.

Приказ № 152  
от "28" 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Инфознайка»**

направление: по учебным предметам образовательной программы

6 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Учитель: Лигостаева Л.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инфознайка» для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа позволяет продолжить осваивать наиболее распространенные офисные программные пакеты по обработке текста и подготовки презентаций. Разделы этого курса расширяют изучаемые в курсе информатики 6 класса темы за счет использования практических и проектных работ. Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

**Цель:** развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.

### Задачи:

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков информационно-логического характера.

Курс изучается в 6 классе - 34 часа, занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу .

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Практика	Теория
1	Обработка текстовой информации	12	10	2
2	Обработка информации в PowerPoint	10	6	4
3	Решение логических задач	12	0	12

	Защита проекта			1
Итого		34 ч	15 ч	19ч

### Содержание учебного курса

Программа состоит из 3 разделов:

1. Обработка текстовой информации;
2. Обработка информации в PowerPoint;
3. Решение логических задач.

*Практикум раздела «Обработка текстовой информации»* позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Второй раздел предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – создание презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

#### **Раздел 1. Обработка текстовой информации-12 ч.**

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

#### **Раздел 2. Обработка информации в PowerPoint-10 ч.**

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

#### **Раздел 3. Решение логических задач-12 ч.**

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствие. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

#### **Методическое обеспечение программы**

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в первых двух разделах программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как

самостоятельную деятельность, и как творческую (практическое выполнение упражнений, решение логических задач, загадок, работа в группах, викторины, игры и т.д.). Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению

### **Планируемые результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Планируемые результаты УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Инструктаж по ТБ.	Знание основных устройств компьютера, приемов работы с текстовыми документами, умение форматировать и редактировать несложные тексты, умения вставлять различные объекты в текстовый документ	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе , умение вводить текст с клавиатуры); уверенное оперирование понятиями : редактирование ,форматирование текста	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание значения логического мышления при обработке текстовых документов
2	Интерфейс текстового редактора			
3	Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии.			
4	Копирование, перемещение текста			
5	Форматирование текста			
6	Использование стилей оформления			
7	Создание списков			
8	Создание таблиц			
9	Поиск и замена по тексту.			
10	Вставка символов, рисунков, объектов в текст.			
11	Экспорт и печать документов			

12	Подготовка и верстка документа		понятием системы; умение анализировать окружающие объекты	
13	Создание презентаций и оперирование их структурой	Умение создавать и оформлять презентации, презентации с анимацией, вставлять звук видео		
14	Интерфейс PowerPoint		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами	
15	Копирование и перемещение слайдов			
16	Мультимедиа: анимация			
17	Мультимедиа: звук, видео		умение ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение выделять тезисы);	
18	Оформление презентации			
19	Навигационные компоненты, настройка показа презентации			
20	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта.			
21	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта			
22	Защита итогового проекта			
23	Задачи на смекалку	Представления о методах решения различного типа логических задач	умения самостоятельно планировать пути достижения целей;	готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
24	Упорядочение элементов множеств			

25	Закономерности			готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности
26	Взаимно однозначные соответствие		<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования; ИКТ-компетентность (создание презентаций);</p>	<p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека</p>



27	Взаимно однозначные соответствия	умения решать различные логические задачи.	ИКТ-компетентность (умение решать задачи);	
28	Логические выводы			
29	Задачи о переправах			
30	Задачи о разъездах			
31	Задачи о переливаниях			
32	Задачи о взвешиваниях			
33	Арифметические и лингвистические задачи			
34	Итоговое занятие			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Цветкова М.С., Богомолова О.Б. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2013.
3. Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах.– М.: БИНОМ, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
7. Пакет офисных приложений , PowerPoint, OpenOffice