

Кейс-отзыв

педагога-наставника - участника реализации Программы наставничества

ГБОУ СОШ с.Русская Борковка

Минибаевой Гульназ Рякибовны, учителя начальных классов

по сопровождению наставляемого - молодого педагога - участника

реализации Программы наставничества

ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

Давыдовой Эльвиры Иршатовны, учителя начальных классов

Форма наставничества: педагог-педагог

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Задача, у меня как наставника – это помочь молодому педагогу адаптироваться в новом коллективе, приобрести практические навыки, необходимых для педагогической работы, выработке умения применять теоретические знания в практической работе, а также приобретения опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий, методов воспитания, развития познавательной деятельности школьников.

Для освоения профессионального мастерства, я предложила Эльвире Иршатовне взаимопосещение открытых уроков, понаблюдать за моей педагогической деятельностью во время уроков. Совместно мы проанализировали открытые занятия и организацию учебно - воспитательной работы и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Во время реализации наставничества Эльвира Иршатовна развивала активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с детьми и коллегами, получать необходимую информацию.

В итоге наставнической деятельности, молодой педагог в должности «учитель» легко адаптировалась к условиям педагогической деятельности в школе, смогла проявить свои педагогические знания и творческий потенциал.

А главное, наставничество помогло ей самостоятельно проектировать не

только отдельные образовательные ситуации, но и процесс своего становления, как педагога в целом.

Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно - воспитательный процесс образовательного учреждения, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.