

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова
муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета Протокол №1
от 28.08.2023г. Председатель
ПС

А.В. Миронова

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в ГБОУ
СОШ с. Русская Борковка
Приказ № 152
от 28.08.2023г.
Директор

А.В. Миронова



C=RU, O=ГБОУ
СОШ с.Русская
Борковка,
CN=Миронова
А.В.,
E=r_borkov_sch@m
ail.ru
00ea807fa50baa5195
2023-08-28 15:17:06

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптации обучающихся
детей-инофонов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об адаптации детей-инофонов в ГБОУ СОШ с. Русская Борковка (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).
- 1.2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей-инофонов.
- 1.3. Характеристики особых образовательных потребностей детей данной категории:
 - 1.3.1. недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
 - 1.3.2. несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
 - 1.3.3. несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
 - 1.3.4. эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
 - 1.3.5. отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
 - 1.3.6. ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.
- 1.4. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:
 - 1.4.1. принцип включения детей-инофонов в общий поток спомощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
 - 1.4.2. принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной

"инаковости" детей-инофонов и поддержку её проявления в образовательной среде;

1.4.3. принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

1.4.4. принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

1.4.5. принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка;

1.4.6. принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребёнка-инофона является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

1.4.7. принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка в области его языковой и социокультурной адаптации;

1.4.8. принцип недопустимости любой формы дискриминации в образовательной среде;

1.4.9. принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

1.4.10. Направления деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей-инофонов;
- работа сученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

2. Организационно-методическая деятельность администрации ГБОУ СОШ

с. Русская Борковка по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов

Цели и задачи и планируемая деятельность:

2.1.1. создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в

вебинарах;

2.1.2. осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей-инофонов, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, внеурочную деятельность, мастер-классы;

2.1.3. расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

2.2. Работа в ГБОУ СОШ с. Русская Борковка по адаптации детей-инофонов осуществляется в следующих формах:

2.2.1. организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

2.2.2. организация мероприятий для родителей (законных представителей);

2.2.3. проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности).

2.3. Формы и содержание деятельности могут варьироваться.

3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инофонов.

3.1. Психолого-педагогический консилиум.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей-инофонов является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения.

Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей-инофонов, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка в конкретном классе.

3.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы

3.3. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей-инофонов.

ИУП детей-инофонов может включать:

- 3.3.1. дополнительные занятия по русскому языку;
 - 3.3.2. дополнительные задания по основным предметам;
 - 3.3.3. коррекционно-развивающие занятия.
- 3.4. Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося используются следующие действия:
- 3.4.1. использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребёнок даёт ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);
 - 3.4.2. предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
 - 3.4.3. временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребёнка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:
 - а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;
 - б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе;
 - в) ребёнок усваивает предмет быстрее.
- 3.5. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей-инофонов успешно применяется технология наставничества.

4. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми-инофонами)

4.1. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

- 4.2. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.
- 4.3. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

- 4.4. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
- 4.5. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.
- 4.6. Повышение квалификации педагогов, работающих с данной категорией обучающихся, может вестись по нескольким основным направлениям:
 - 4.6.1. подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
 - 4.6.2. освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
 - 4.6.3. повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

5. Меры по индивидуальной поддержке

- 5.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.
- 5.2. Подходами к организации обучения детей-инофонов русскому языку могут являться:
 - 5.2.1. интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;
 - 5.2.2. сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;
 - 5.2.3. полное погружение в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.
- 5.3. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
- 5.4. Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:
 - 5.4.1. напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
 - 5.4.2. чувство потери или лишения (статуса, друзей);
 - 5.4.3. чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
 - 5.4.4. сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
 - 5.4.5. чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных

различий;

5.4.6. чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

5.5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

5.6. Основные направления данной деятельности:

5.6.1. ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;

5.6.2. создание в классе такой обстановки, чтобы детей-инофоны могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

5.6.3. обучение детей, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора Школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.