

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
естественно-научного цикла

Руководитель МО

_____ Варламова Е.А.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ №152 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильной подготовки

«Твоя профессиональная карьера»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

с.Русская Борковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по профориентации «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе учебно-методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». Цель программы: сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Программа разработана для 9 класса.

Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся при переходе в профильные классы средней школы. Учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения.

Основной **целью** курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в средней школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка

— система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию —пробы сил и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально–профессиональному самоопределению.

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация)

Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Рабочая программа элективного курса «Твоя профессиональная карьера» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Задачи элективного курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в средней школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Учебно-методический комплект:

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа элективного курса — Твоя профессиональная карьера рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю в 9 классе. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой, рубежной и итоговой работы.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету “Твоя профессиональная карьера”

Выпускник научится:

определять сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей; □ рынок труда.
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;
- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов
- требования, предъявляемые к работающему в определенной сфере;
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рыноктруда»,

«работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать психологические особенности своей личности;*
- *выявлять свои способности и профессиональные интересы;*
- *определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;*
- *работать с профессиограммами;*
- *ориентироваться в типах и подтипах профессий; □ составлять личный профессиональный план; □ проектировать свою профессиональную карьеру.*
- *называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;*
- *приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);*
- *выявлять тип своей будущей профессии;*
- *определять свои профессиональные предпочтения;*
- *выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);*
- *называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);*
- *формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;*
- *выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;*
- *делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);*
- *называть мотивационные факторы выбора профессии;*
- *называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;*
- *перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.*

Метапредметные, личностные, предметные результаты освоения элективного курса:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования
 - уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
 - формирование мотива самопознания и саморазвития;
 - осознание себя и своего места в жизни; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.
- отражают наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной
- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Психологические особенности личности (4 ч)	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1
	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
	Ведущие отношения личности и профессии.	1
	Эмоциональные состояния личности.	1
Раздел 2. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. (3 ч)	Способность к запоминанию.	1
	Способность быть внимательным.	1
	Человеческие ресурсы.	1
Раздел 3. Мир профессионального труда. (2ч)	Труд как потребность человеческой жизни.	1
	Многообразие мира профессионального труда.	1
Раздел 4 век на рынке труда. (3 ч)	За что люди получают зарплату.	1
	Почему люди становятся безработными.	1
	Где можно приобрести профессию в Самарской области.	1
Раздел 5. Многообразие	Многообразие профессий. Тип урока: формирование новых знаний.	1

мира труда
(5 ч)

Классификация профессий. Формула профессий. Тип урока: формирование новых знаний.	1
Профессиональная деятельность и карьера человека. Тип урока: формирование новых знаний	1
Рынок труда. Тип урока: комбинированный	1
Требование к персоналу. Тип урока: комбинированный.	

Содержание учебного курса

- 1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.** Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами
- 2. Темперамент в профессиональном становлении личности.** Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
- 3. Ведущие отношения личности и типы профессий.** Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры.
- 4. Эмоциональные состояния личности.** Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры.
- 5. Способность к запоминанию.** Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино»
- 6. Способность быть внимательным.** Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».
- 7. Человек среди людей.** Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».
- 8. Человеческих ресурсов.** Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Примерные критерии готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старших классах:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования ;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложенных усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Критерии оценивания работы обучающихся.

По элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» вводится безотметочная система. Обучающийся получает «зачёт» при условии посещения лекционно-практических занятий, предусмотренных программой курса, обнаруживая при этом понимание материала курса и умение его применять при решении практических задач. Домашние задания не предусмотрены.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Найди свой путь: технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки», учебное пособие для предпрофильного обучения/ Г.К.
2. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9 классов/О.Ю.Соловьева, - М.,2012.
3. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей /Под ред. А.П. Тряпиной.-СПб.: КАРО,2006.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
5. Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения/ О.Ю.Соловьева.- М.:2007.
6. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации./ Н.В. Тутубалина- Изд.2-е.Ростов н/Д: «Феникс», 2006.Психология популярных профессий/род ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2012 8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2010. 9. Чернявская, А.П. Консультирование по профессиональной ориентации М.: Эксмо, 2005
Просвещение
1. Барсукова Т. Почему и как самоопределяется ребенок? // Директор школы. - 2013
2. Бобровская Л. Н. Анкеты по профориентации для старшеклассников
// Практика административной работы в школе
3. Волошин С. С. Использование метода профессиональных проб в профконсультационной работе с учащимися старших классов

4. Гужавина Н. А. Программа проекта по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению //
5. Деденко Н. Профессиональное самоопределение учащихся как фактор качества образования в условиях профильного обучения // Инновационные проекты и программы. - 2013

Презентации по профориентации:

1. RPt4WEB.ru —Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»
3. Presentacii.com —Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса
5. Презентации по профориентации Профориентации для школьников:

Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова;

«Экскурс в профессию» Класный час;

Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию» Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 9 класс; Автор: Лариса Шустрова; Телевизионный фильм «Зачет по профессии»