

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО

объединением

классных руководителей

Руководитель МО

_____ Тонкачева Д.Л.

Протокол №1

от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по

УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол № 1

от "28" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 152

от "28" 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Веселые старты»

2 - 4 классы

на 2023-2024 учебный год

Направление: Спортивно-оздоровительная деятельность

Составитель:

учитель начальных классов Паукова Л.П.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Веселые старты» ГБОУ СОШ с. Русская Борковка составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Программа «Веселые старты» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности школьников 2 - 4 классов. Программа выстраивается на основе принципов преемственности, последовательности, концентричности, развития.

Двигательная активность ребенка, способствует совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяет характер нормального функционирования детского организма.

Исследования последних лет показали, что увеличение объема и интенсивности двигательной активности детей в режиме дня способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), физическому и нервно-психическому развитию моторики (Ю.Ю. Рауцкис, О.Т. Аракелян, С.Я. Лайзане, Л.Н. Селиверстова и др.).

В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания младших школьников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, вырабатывали ловкость и координационные способности детей.

Теория и практика физического воспитания убедительно свидетельствует, что особую значимость имеют упражнения, направленные на развитие качества выносливости (бег, прыжки, подвижные игры, эстафеты), которые как раз и способствуют расширению функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, совершенствованию деятельности центральной нервной системы и тем самым общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма.

На фоне прогрессирующей гиподинамии, актуальной стала задача формирования у детей интереса к движению. Двигаясь, ребенок становится более ловким, смелым, уверенным в своих силах. Достигнутый уровень развития физических качеств, психологическая готовность к большей концентрации волевых усилий, обеспечивают новый виток физического развития, дальнейший рост физических возможностей детей, усвоение более сложных двигательных действий, овладение их техникой. Так постепенно совершенствуется уровень физического развития ребенка, необходимый для определенного возрастного этапа. Одним из видов двигательной деятельности является игра, а одной из форм - эстафета.

Подвижная и спортивная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Эстафета - это одна из разновидностей подвижных игр командного характера с правилами, которые являются для детей наиболее увлекательной формой двигательной активности, т.к. ориентируют их на достижение определенной цели. В играх-эстафетах команды детей состязаются между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач. Эти игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Игры-эстафеты приучают детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей.

Эстафета способствует укреплению здоровья детей и приобретению прочного запаса двигательных умений и навыков. Она помогает вызывать у детей положительное отношение к усвоению техники нового движения, быстрее осмыслить двигательные задания, повышать двигательную, эмоциональную, мыслительную активность детей, а также совершенствовать двигательную память и развивать внимание.

Коллективные соревнования воспитывают чувство ответственности перед товарищами, вызывают уважение друг к другу, гордость за достигнутые успехи. Для проведения эстафет необходимо, чтобы все дети умели правильно выполнять элементы техники движения, включенные в задание. Успешное выполнение движений вызовет чувство уверенности в своих силах, желание совершенствовать навыки. Участие в эстафетных соревнованиях способствует появлению у детей критического отношения к успехам и неудачам, умения устанавливать их причины, развивает чувства уважения к «сопернику».

Актуальность данной программы в том, что подвижные, спортивные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним

из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Практическая значимость программы «Веселые старты» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Цель программы инициирование соревновательной активности у младших школьников, содействие активному отдыху школьников, создание позитивного эмоционального настроения ребенка. .

Задачи:

образовательные:

- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях;
- формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является долгом перед обществом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры; теории и организации подвижных и спортивных игр;
- формирование основных понятий об игровой деятельности, значении игры в жизни человека и месте подвижных и спортивных игр в педагогической практике;
- умение использовать игру в общеобразовательных и воспитательных целях;
- формирование у учеников интереса и познавательную активность к физической культуре;
- формирование у обучающихся стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

воспитательные:

- воспитание у детей высоких нравственных качеств;
- воспитание потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- организация режима дня учащихся;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать культуру здоровья, ответственности личности за свое здоровье и потребности заботиться о нем.

развивающие:

- сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие детей; помочь каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал;
- развивать творческую активность учащихся.
- развивать и совершенствовать основные физические качества, двигательные умения и навыки;
- способствовать развитию мелкой моторики, правильной речи;
- развивать интерес к физической культуре и спорту.

Оздоровительные задачи:

- повышение функционального уровня органов и систем организма путем оптимальных физических нагрузок;

- повышение уровня мастерства в игровых видах спорта.
- повышение физической и умственной работоспособности;
- снижение заболеваемости.

Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению содействует организация спортивных соревнований и организация тренировочного процесса по игровым видам спорта. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Рекомендуется регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления в каждой возрастной группе.

Внеурочная деятельность может включать в себя как спортивные игры, так подвижные игры на базе баскетбола, волейбола и футбола.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.
- Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. (волейбольные стойки, баскетбольный щит, баскетбольный гусь, футбольные ворота).

Учебно-тематический план.

2-4 класс (1 час в неделю)

Класс	Виды упражнений, количество часов	Всего часов	Класс
	Игровая подготовка	Подвижные и спортивные игры	
2	7	27	34
3	7	27	34
4	7	27	34

Содержание программы.

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
 - организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
 - организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

– активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка) в рамках работы программы

– проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

– организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

– организация и проведение профилактической работы с родителями;

– организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Бег змейкой с мячом в руках.

Игра «Гуси лебеди»

Полоса препятствий (проползти под барьерами высотой 50см).

Метание мяча в обруч.

Прыжки через барьеры на двух ногах.

Передача мяча над головой двумя руками.

Прыжок всей командой. Выполняется поочерёдно каждым участником двумя ногами с места. Следующий начинает прыжок с места приземления предыдущего участника.

Бег с малым мячом в руках до стойки и обратно. Передача мяча из рук в руки.

«Передача эстафетного огня». Бег с факелом (конус перевёрнутый отверстием вверх на нём лежит волейбольный мяч) до стойки и обратно. Конус держать двумя руками. При передаче мяч придерживать рукой.

Прыжки на двух ногах, мяч держать между коленей. Упражнение выполнять до стойки, обратно бег с мячом в руках. Мяч передать в руки.

Бег с волейбольным мячом до обруча, положить мяч в обруч, продолжить бег до стойки, на обратном пути поднять мяч, добежать до следующего участника, передать мяч в руки.

«Передай мяч». Команда стоит в шегенге, мяч передают вправо, последний игрок, получив мяч, выбегает вперёд, встаёт и начинает передачу вновь. Эстафета заканчивается, когда вперёд встанет капитан.

«Верблюды». Бег с мячом за спиной. Мяч держать за спиной двумя руками.

Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола и других спортивных игр

Игры с элементами баскетбола

1. Ведение мяча бегом. В одну сторону правой рукой, обратно левой.
2. «Передал, садись». Передача мяча от груди двумя руками. Капитан с мячом стоит напротив своей команды, передаёт мяч первому участнику, тот, выполнив передачу, приседает. Капитан поочерёдно выполняет передачи всем участникам.
3. Ведение мяча спиной вперёд удобной для участника рукой.
4. «Прокати мяч». Катить мяч по полу рядом с собой одной рукой до поворотной стойки, обратно бегом с мячом в руках.
5. Прыжки на двух ногах с ведением мяча. Ведение мяча удобной рукой.
6. Бег с двумя баскетбольными мячами.

Эстафета с элементами хоккея

Участники команд выстраиваются в колонны по одному. Перед каждой командой в 10—12 м ставят по флажку (или стулу). Первые номера в командах получают по клюшке и шайбе. По сигналу они должны, подбивая шайбу клюшкой, обвести ее

вокруг флажка и вернуть обратно к линии старта. Затем клюшка передается второму игроку, который, в свою очередь, обводит шайбу вокруг флажка, и т. д. Побеждает команда, первая завершившая игру

Игра «футбол» по упрощённым правилам

Эстафета с элементами футбола

Педагогическая задача. Обучение технике ведения мяча и передачи. Развитие быстроты и ловкости.

Передача мяча в колоннах

Педагогическая задача. Развитие гибкости, координационных способностей, навыков владения мячом.

Передача мяча под ногами

Построение то же, что и в предыдущей игре, но расстояние между игроками – полтора шага. Мяч передают или перекатывают под широко расставленными ногами. Мяч можно прокатить сразу от начала до конца колонны. Если мяч выкатится, то игрок, перед которым это произошло, должен взять мяч, возвратиться на свое место и прокатить его дальше.

Эстафета с ведением и броском мяча в корзину

Педагогическая задача. Обучение ведению мяча и технике броска в корзину. Развитие быстроты и ловкости.

Эстафета с мячом и скакалкой

Команда стоит в колонну по одному. У первого участника в руках мяч, у второго – скакалка. Первый ведет мяч до фишки и возвращается в команду, затем отдает мяч третьему игроку. Второй бежит до фишки на скакалке и возвращается в команду. Затем отдает скакалку четвертому игроку и т.д. как только все участники команды примут участие в эстафете игру можно считать оконченной.

Мяч на ракетке

Команда стоит в колонну по одному. В руках у первого игрока мяч и теннисная ракетка. Его задача пронести мяч на ракетке до фишки и обратно, а затем передать мяч с ракеткой следующему участнику. Как только все участники команды выполнили это задание эстафету можно считать оконченной.

Эстафета с обручами

Команда стоит в колонну по одному. Задача каждого игрока пролезть через два обруча, обогнуть фишку и вернуться в команду. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной.

Переправа

По сигналу судьи игроки начинают переправляться до другого берега при помощи двух обручей (перекладывая их вперёд и используя их как кочки, до поворотной стойки), оббегают стойку и отдают два обруча следующему участнику. Выигрывает команда, которая быстрее закончит эстафету.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

В результате освоения содержания учебного предмета, учащиеся должны:

Знать:

- основные понятия об игровой деятельности;
- значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных и спортивных игр в педагогической практике.

Уметь:

- подбирать игры с учетом конкретных задач каждого отдельного занятия, возрастных особенностей, его содержания, принимая во внимание уровень физической

подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с возрастом играющих;

- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- готовить место для проведения игр, необходимый инвентарь и оборудование;
- правильно выбирать место при объяснении игры и в процессе ее проведения;
- организовать играющих для проведения игры, подавая команды и распоряжения;
- объяснять и показывать игровые приемы и игру в целом;
- руководить процессом игры и действиями отдельных играющих, выявляя ошибки и находя способы их устранения;
- обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между подвижными играми и другими упражнениями;

Универсальными компетенциями учащихся на этапе общего образования являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

2 класс (34 часа, 1ч. в неделю)

№	Дата	Тема	Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
1	Сентябрь	Соблюдение Т.Б. на уроке. Бег змейкой с мячом в руках.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.
2	Сентябрь	Игра «Мяч на ракетке»	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.
3	Сентябрь	«Эстафета обручами»	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.

4	Сентябрь	Игра «Гуси лебеди»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы П: Знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Потребность в общении с учителем К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Выполнять совместную деятельность, распределять роли.
5	Сентябрь	Подвижная игра «вышибалы»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выразить свои мысли
6	Сентябрь	Игра в пионербол	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования П: Знать правила спортивной игры К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выразить свои мысли
7	Октябрь	Игра в пионербол	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы П: Знать правила спортивной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями Потребность в общении с учителем К: Умение слушать и вступать в диалог

				Р: Выполнять совместную деятельность, распределять роли.
8	Октябрь	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться
9	Октябрь	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.
10	Октябрь	Игра «вышибалы»	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли
11	Октябрь	Игра «охотники и утки»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли

12	Ноябрь	Волейбольная подготовка	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять стремление к самооценке на основе критериев успешности игровой деятельности</p> <p>П: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
13	Ноябрь	Игра в пионербол	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
14	Ноябрь	Баскетбольная подготовка	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования</p> <p>П: Характеристика основных физических качеств.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
15	Декабрь	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в	<p>Л: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и</p>

			самостоятельной деятельности	сердечно-сосудистой системы. К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях Р: Уметь взаимодействовать в команде при проведении спортивных игр
16	Декабрь	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества Знать правила подвижной игры. П: Правила поведения и техника безопасности на уроках. К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
17	Декабрь	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики П: Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках. К: Потребность в общении с учителем и сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
18	Январь	Соблюдение Т.Б. на уроке. Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном П: Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках. К: Потребность в общении с учителем и сверстниками Умение слушать и вступать в диалог Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях

19	Январь	Эстафеты	Правила техники безопасности	<p>Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>П: Знать правила техники безопасности</p> <p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях</p>
20	Январь	Передача Эстафетной палочки	Правила техники безопасности	<p>Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>П: Знать правила техники безопасности</p> <p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях</p>
21	Февраль	Баскетбольная подготовка	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>П: Знать о правилах поведения и техники безопасности</p> <p>К: Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки</p>
22	Февраль	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p>

				Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
23	Февраль	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
24	Март	Волейбольная подготовка ловля мяча в парах	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подачи и приёмов	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
25	Март	Волейбольная подготовка ловля мяча в парах	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подачи и приёмов	Л: Формирование социальной роли ученика. П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
26	Март	Игра в пионербол	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в	Л: Формирование социальной роли ученика. П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты

			условиях учебной и игровой деятельности.	К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
27	Апрель	Игра в пионербол	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
28	Апрель	Игра в футбол по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; П: Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств. Потребность в общении с учителем К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
29	Апрель	Игра в футбол по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению П: Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
30	Май	Игра в футбол по упрощённым	Соблюдать дисциплину и	Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его

		правилам	правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	результата с заданным эталоном П: Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
31	Май	Подвижные игры с мячом	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
32	Май	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
33	Май	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и

				<p>педагогами</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>
34	Май	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

3 класс (68 часов, 2ч. в неделю)

№	Дата	Тема	Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
1	Сентябрь	Соблюдение Т.Б. на уроке. Игра «футбол» по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.
2	Сентябрь	Игра «футбол» по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.
3	Сентябрь	Игра «Гуси лебеди»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы П: Знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Потребность в общении с учителем К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Выполнять совместную деятельность, распределять роли.

4	Сентябрь	Подвижная игра «вышибалы»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли
5	Сентябрь	Игра в пионербол	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования П: Знать правила спортивной игры К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли
6	Октябрь	Игра в пионербол	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы П: Знать правила спортивной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями Потребность в общении с учителем К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Выполнять совместную деятельность, распределять роли.
7	Октябрь	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться

8	Октябрь	Игра «вышибалы»	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли</p>
9	Октябрь	Игра «охотники и утки»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли</p>
10	Ноябрь	Волейбольная подготовка	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять стремление к самооценке на основе критериев успешности игровой деятельности</p> <p>П: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
11	Ноябрь	Игра в пионербол	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и</p>

				<p>педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
12	Ноябрь	Игра в пионербол	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
13	Ноябрь	Баскетбольная подготовка	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования</p> <p>П: Характеристика основных физических качеств.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
14	Декабрь	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.</p> <p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях</p> <p>Р: Уметь взаимодействовать в команде при проведении спортивных игр</p>

15	Декабрь	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. П: Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках. К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
16	Декабрь	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики П: Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках. К: Потребность в общении с учителем и сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
17	Январь	Соблюдение Т.Б. на уроке. Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном П: Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках. К: Потребность в общении с учителем и сверстниками Умение слушать и вступать в диалог Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
18	Январь	Эстафеты	Правила техники безопасности	Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом П: Знать правила техники безопасности

				<p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях</p>
19	Январь	Игра «Третий лишний»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли</p>
20	Январь	Передача Эстафетной палочки	Правила техники безопасности	<p>Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>П: Знать правила техники безопасности</p> <p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях</p>
21	Январь	Эстафеты	Правила техники безопасности	<p>Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>П: Знать правила техники безопасности</p> <p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях</p>
22	Январь	Баскетбольная подготовка	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной	<p>Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>П: Знать о правилах поведения и техники безопасности</p>

			деятельности	К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
23	Февраль	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
44	Февраль	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
24	Февраль	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
25	Март	Волейбольная	Выявлять	Л: Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок

		подготовка ловля мяча в парах	характерные ошибки в технике выполнения подач и приёмов	учителей, товарищей, родителей П: Ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
26	Март	Волейбольная подготовка ловля мяча в парах	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подач и приёмов	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
27	Март	Игра в пионербол	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подач и приёмов	Л: Формирование социальной роли ученика. П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
28	Март	Игра в пионербол	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной	Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты

			и игровой деятельности.	К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
29	Апрель	Игра в футбол по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
30	Май	Игра в футбол по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном П: Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
31	Май	Подвижные игры с мячом	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
32	Май	Подвижные	Проявлять быстроту и	Л: Формирование социальной роли ученика.

		игры с мячом	ловкость во время подвижных игр.	<p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>
33	Май	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>
34	Май	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

4 класс(68 часов, 2ч. в неделю)

№	Дата	Тема	Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
1	Сентябрь	Соблюдение Т.Б. на уроке. Игра «футбол» по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила спортивной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.
2	Сентябрь	Игра «футбол» по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций П: Знать правила подвижной игры. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.
3	сентябрь	Игра «Гуси лебеди»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Л: Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы П: Знать правила спортивной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Потребность в общении с учителем К: Умение слушать и вступать в диалог

				Р: Выполнять совместную деятельность, распределять роли.
4	Сентябрь	Подвижная игра «вышибалы»	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования П: Знать правила спортивной игры К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли
5	Октябрь	Подвижная игра «Волк во рву»	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования П: Знать правила спортивной игры К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли
6	Октябрь	Игра в пионербол	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы П: Знать правила спортивной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями Потребность в общении с учителем К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Выполнять совместную деятельность, распределять роли.
7	Октябрь	Игра в пионербол	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	Л: Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы П: Знать правила спортивной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Потребность в общении с учителем

				<p>К: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: Выполнять совместную деятельность, распределять роли.</p>
8	Ноябрь	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли</p>
9	Ноябрь	Игра «Вышибалы»	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли</p>
10	Ноябрь	Игра «Охотники и утки»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>П: Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли</p>
11	Ноябрь	Волейбольная подготовка	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять стремление к самооценке на основе критериев успешности игровой деятельности</p> <p>П: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>

				<p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
12	Декабрь	Игра в пионербол	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
13	Декабрь	Игра в пионербол	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр	<p>Л: Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата</p>
14	Декабрь	Баскетбольная подготовка	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования</p> <p>П: Характеристика основных физических качеств.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать</p>

				правильность или ошибочность результата
15	Декабрь	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>П: Знать правила спортивной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.</p> <p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях</p> <p>Р: Уметь взаимодействовать в команде при проведении спортивных игр.</p>
16	Январь	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p> <p>Знать правила подвижной игры.</p> <p>П: Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики</p> <p>К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях</p> <p>Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки</p>
17	Январь	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p> <p>П: Знать правила подвижной игры.</p> <p>Правила поведения и техника безопасности на уроках.</p> <p>К: Потребность в общении с учителем и сверстниками.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки</p>
18	Январь	Соблюдение Т.Б. на уроке. Подвижные игры	Проявлять быстроту и ловкость во время	<p>Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>П: Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности</p>

		с мячом	подвижных игр.	на уроках К: Потребность в общении с учителем и сверстниками Умение слушать и вступать в диалог Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
19	Февраль	Эстафеты	Правила техники безопасности	Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом П: Знать правила техники безопасности К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях
20	Февраль	Эстафеты	Правила техники безопасности	Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом П: Знать правила техники безопасности К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях
21	Февраль	Передача Эстафетной палочки	Правила техники безопасности	Л: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом П: Знать правила техники безопасности К: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в разных ситуациях
22	Февраль	Баскетбольная подготовка	Осваивать универсальные	Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

			учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Знать о правилах поведения и техники безопасности</p> <p>К: Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки</p>
23	Март	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки</p>
24	Март	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности	<p>Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты</p> <p>К: Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий</p> <p>Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки</p>
25	Март	Волейбольная подготовка ловля мяча в парах	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подач и приёмов	<p>Л: Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p> <p>П: Ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.</p> <p>К: Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>

26	Март	Волейбольная подготовка ловля мяча в парах	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подач и приёмов	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
27	Апрель	Игра в пионербол	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подач и приёмов	Л: Формирование социальной роли ученика. П: Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
28	Апрель	Игра в пионербол	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Правила проведения подвижных игр во время прогулок в зимнее время. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
29	Апрель	Игра в футбол по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и	Л: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности П: Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и

			игровой деятельности.	педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
30	Апрель	Игра в футбол по упрощённым правилам	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном П: Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. К: Значение закалывания для укрепления здоровья. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
31	Май	Подвижные игры с мячом	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению П: Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. Значение закалывания для укрепления здоровья. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки
32	Май	Подвижные игры с мячом	Осваивать универсальные умения ловкость во время подвижных игр.	Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
33	Май	Подвижные игры	Проявлять быстроту и	Л: Формирование социальной роли ученика.

		с мячом	ловкость во время подвижных игр.	<p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>
34	Май	Подвижные игры с мячом	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	<p>Л: Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>П: Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы.</p> <p>К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>Р: Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях</p>

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. ФГОС Примерные программы основного образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
2. ФГОС Планируемые результаты основного общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
3. Электронный журнал «Учительская» ИРО-РТ, июль 2009.
4. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Основная школа 5-9 классы. Москва. «Просвещение» 2010 г. Программа подготовлена А.П. Матвеевым в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования по физической культуре.
6. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
7. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
8. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
9. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
10. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
11. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г

Материально – техническое обеспечение программы

- мячи,
- скакалки,
- обручи,
- гимнастические палки,
- кегли,
- ракетки,
- канат,
- гимнастические скамейки,
- стенки,
- маты,
- воздушные шары,

- корзины,
- ведро

