

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

РАССМОТРЕНО
объединением
классных руководителей
Руководитель МО
_____ Тонкачева Д.Л.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по
УВР
_____ Лигостаева Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Миронова А.В.

Протокол №1
от "30" 08.2024 г.

Протокол № 1
от "30" 08.2024 г.

Приказ № 246
от "30" 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я гражданин»

направление: по учебным предметам образовательной программы

9 класс

Составитель:
учитель обществознания и истории Палагина М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин» для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основании спецификации контрольно измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по обществознанию и соответствует кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2021 г.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

подготовка учащихся к основному государственному экзамену по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной ((в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции ; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Учебно - тематический план

9 класс (1 час в неделю – 34ч.)

Тема	Количество часов	Теория	Практика
Введение	1	1	-
Раздел 1. Человек и общество	4	2	2
Раздел 2 Сфера духовной культуры	2	1	1
Раздел 3. Экономика	9	4	5

Раздел 4. Социальная сфера.	3	1	2
Раздел 5. Сфера политики и социального управления.	5	2	3
Раздел 6. Право	10	5	5
Итого	34	16	18

Характеристика курса

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников – подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В программе предложены темы: Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания самого себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможности познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения и в современном обществе.. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление), через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и

некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике безработицу, международную торговлю.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено

Элементом конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений связи

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представить себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию призвана помочь ее выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место курса «Я гражданин» в учебном плане

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Русская Борковка 2023-2024 учебного года на внеурочную деятельность по обществознанию «Я гражданин» для 9 класса отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества ;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

•Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание курса.

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

- 1.Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
2. Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение), человек и его ближайшее окружение; межличностные

- отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное решение.
3. Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
 4. Общество и человек (задание на анализ двух суждений)
 5. Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль гуманизм; патриотизм; гражданственность;.
 6. Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)
 7. Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм.
 8. Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.
 9. Экономическая сфера жизни общества.(задание на обращение к социальным реалиям)
 10. Экономическая сфера жизни общества. (задание на анализ двух суждений.)
 11. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющее поведение; социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.
 12. Социальная сфера задание на обращение к социальным реалиям)
 13. Социальная сфера.(Задание на анализ двух суждений).
 14. Власть; роль политики в жизни общества; понятия и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.
 15. Сфера политики и социального управления (задания на обращение к социальным реалиям).
 16. Сфера политики и социального управления (задания на анализ двух суждений)
 17. Право и его роль в жизни общества и государства норма права; нормативно – правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и

институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

18. Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; Федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

19. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. (задание на обращение к социальным реалиям)

20. Право (задание на анализ двух суждений).

21. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на сравнение)

22. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на установление соответствия)

Итого: 34ч

Тематическое планирование курса

Кол-во	Наименование темы	Планируемы результаты	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие		
1	Общество его признаки и строение Взаимосвязь природы и общества	Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества ;	Работа с тестами
1	Типология общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	
1	Социальный прогресс и развитие общества. Биологическое и социальное в человеке. Потребности человека. Личность.	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	
1	Социализация и воспитание. Человек и его ближайшее окружение. Общение.	Предметные: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	

1	Религия и религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества ; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	
1	Мораль, гуманизм, патриотизм и гражданственность	Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Предметные: знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	
1	Экономика, ее роль в жизни общества	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Работа с тестами
1	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность	Метапредметные овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	

		<p>умении выполнять познавательные и практические задания, в том</p> <p>Предметные: умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные.</p>	
1	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	<p>Личностные:</p> <p>отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>Предметные: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества</p>	
1	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм		
1	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство		
1	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.		
1	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами		
1	Экономические цели и функции государства		

1	Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями		
1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость ЗОЖ	<p>Личностные:</p> <p>отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>Метапредметные</p> <p>овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>умении выполнять познавательные и практические задания)</p> <p>Предметные: знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.</p>	
1	Социальный конфликт и пути его решения.		
1	Межнациональные отношения.		
1	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятия и признаки государства Разделение властей.	<p>Личностные:</p> <p>признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну</p>	

1	Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.	перед нынешними и грядущими поколениями; Метапредметные: использование элементов причинно-следственного	
1	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	
1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Предметные: умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее	
1	Гражданское общество и правовое государство.	воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей	
1	Право его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативно правовой акт	Личностные: единство разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании	
1	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;	
1	Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя.	Метапредметные: выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;	
1	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы.	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;	

	Судебная система.	Предметные: понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;	
1	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;	
1	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Личностные: отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	
1	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Метапредметные умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:	
1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Предметные: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;;	
1	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.	
1	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.		

Итого:34			
-----------------	--	--	--

Учебно-методический комплект

1. «Обществознание - 9 кл.» под ред. Л. Н. Боголюбова М «Просвещение» 2021 г.
2. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова М. «Национальное образование» 2022.
3. Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева М. издательство «Экзамен» 2022

Для учителя:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
5. Методические рекомендации по курсу «обществознание «Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2019.
7. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ 2022- 2023 гг.