**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**по чтению и развитию речи для обучающихся легкой умственной отсталостью.**

**Рабочая программа по чтению и развитию речи для 5 - 9 класса** разработана в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», учебного плана.

В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:

5 класс – 4 ч. в неделю (136 ч. в год – 34 учебные недели)

6 класс - 4 ч. в неделю (136 ч. в год – 34 учебные недели)

7 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год – 34 учебные недели)

8 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год – 34 учебные недели)

9 класс – 3 ч. в неделю (102 ч. в год – 34 учебные недели)

**Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Программа под ред.В.В.Воронковой М.: Гуман. изд. центр Владос, 2010 год.

Учебник для 5 класса Москва. «Просвещение». 2011 год. Автор-составитель:

Малышева З.Ф.

Учебник для 6 класса Москва. «Просвещение». 2011 год. Авторы-составители: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.

Учебник для 7 класса Москва. «Просвещение». 2011 год. Автор-составитель:

Аксёнова А.К.

Учебник для 8 класса Москва. «Просвещение. 2011 год. Автор-составитель:

Малышева З.Ф.

Учебник для 9 класса Москва. «Просвещение». 2011 год. Авторы-составители: Аксёнова А.К., Шишкова М.И.

**Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по чтению и развитию речи включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

Чтение - один из важнейших предметов в системе уроков для детей с ОВЗ. Все содержание материала и структура программы нацелены на развитие речи учащихся как средства общения. В 5 классе учащиеся должны читать целым словом простые слова, а сложные по структуре и незнакомые слова по слогам. В 6 классе у учащихся формируется беглое чтение, когда школьники переходят на чтение словосочетаниями и предложениями. В 7-9 классах учащиеся переходят на автоматизированное чтение.

**Целью** освоения дисциплины «Чтение и развитие речи» является:

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

***Задачи*:**

***-*** овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных пи­сателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, пра­вильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведе­нии; называть главных и второстепенных героев, давать им харак­теристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанав­ливать несложные причинно-следственные связи и отношения; де­лать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Основные дидактические принципы, реализуемые на уроках чтения и развития речи:**

- воспитывающего обучения;

- сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала;

-наглядности в сочетании со словесными средствами;

-доступности и прочности знаний;

-научности и систематичности обучения;

-дифференцированного и индивидуального подхода.

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему, на которой строится преподавание всех учебных предметов, в том числе и чтения и развития речи.

**Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

  - использование  частично поисковых методов;

  - отработка умения работать самостоятельно;

  - отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

  - учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и  проверке знаний;

  - разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

  - проверка знаний в устной форме индивидуально;

 -  оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые

должны соответствовать следующим требованиям:

-  формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-   поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его

преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного

восприятия;

-  акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

-  опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

**Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- памятки;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**Виды и формы контроля**, используемые на уроках литературного чтения:

Текущий контроль формирования навыка чтения. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний: тестирование, самостоятельная работа, контрольная

работа, сочинение, изложение.

**Составитель:**

Пивень Наталья Витальевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ

с. Русская Борковка