**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для 2 класса**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении из­менений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» , учебного плана, примерной программы начального общего образования по литературному чтению с учетом примерной программы по учебному предмету Литературное чтение (Примерные программы по учебным предметам. Литературное чтение. Начальная школа: проект - М. : Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения.).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Литературное чтение» включена в базовую часть учебного плана в 1-4 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год.  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**2. Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Литературное чтение. 1-4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.. Горецкий В.Г Литературное чтение в 2-х частях. - Просвещение

**3. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по литературному чтению включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты освоения предмета, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

**4. Целью** освоения дисциплины «Литературное чтение» является:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**5. Структура дисциплины «Литературное чтение».**

1. Виды речевой и читательской деятельности

2. Работа с разными видами текста.

3. Библиографическая культура

4. Работа с текстом художественного произведения

5. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами

6. Говорение (культура речевого общения)

7. Письмо (культура письменной речи)

8. Круг детского чтения

9. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

10. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

**6. Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

  - использование  частично поисковых методов;

  - отработка умения работать самостоятельно;

  - отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

  - использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

  - учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и  проверке знаний;

  -  разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

  - проверка знаний в устной форме индивидуально;

 -  оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

-  стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

-  формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

-  поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

-  акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

-  опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

-  достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**7. Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа  с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**8. Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**9. Формы контроля.**

Виды и формы контроля, используемые на уроках литературного чтения:

тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная

работа.

**10. Составитель:**

Паукова Лариса Петровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

**Аннотация к рабочей программе по математике для 2 класса**

Адаптированная рабочая программа по математике, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении из­менений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», учебного плана, примерной программы начального общего образования по математике с учетом примерной программы по учебному предмету Математика (Примерные программы по учебным предметам. Математика. Начальная школа: проект - М. : Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения.).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы).

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Математика» включена в базовую часть учебного плана в 1-4 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**2. Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика. 1-4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Бука Т. Б. Математика в 2-х частях. - Просвещение , 2014

**3. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты освоения предмета, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

**4. Целью** освоения дисциплины «Математика» является:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**5. Структура дисциплины «Математика».**

* Числа и величины
* Арифметические действия
* Работа с текстовыми задачами
* Пространственные отношения. Геометрические фигуры
* Геометрические величины
* Работа с информацией

**6. Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**7. Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**8. Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**9. Формы контроля.**

Виды и формы контроля, используемые на уроках литературного чтения:

тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная

работа, диктант.

**10. Составитель:**

Паукова Лариса Петровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

**Аннотация к рабочей программе по музыке для 2 класса**

**Адаптированная рабочая программа по музыке**, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении из­менений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», учебного плана, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом примерной программы по учебному предмету Музыка (Примерные программы по учебным предметам. Музыка. Начальная школа: проект - М. : Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения.).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы).

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Музыка» включена в базовую часть учебного плана в 1-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**2. Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Музыка. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - Просвещение

**3. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по музыке включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты освоения предмета, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

**4. Целью** освоения дисциплины «Музыка» является:

* **формирование** основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
* **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* **развитие** восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* **обогащение** знаний о музыкальном искусстве;
* **овладение** практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**5. Структура дисциплины «Музыка».**

* Музыка в жизни человека.
* Основные закономерности музыкального искусства.
* Музыкальные картины мира

**6. Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**7. Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**8. Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**9. Формы контроля.**

-  текущий (творческая  деятельность, тестирование, устный ответ);

- итоговый (тест).

**10. Составитель:**

Паукова Лариса Петровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для 2 класса**

**Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству**, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении из­менений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.» , учебного плана, примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству с учетом примерной программы по учебному предмету ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (Примерные программы по учебным предметам. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО . Начальная школа: проект - М. : Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения.).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы).

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Изобразительное искусство» включена в базовую часть учебного плана в 1-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**2. Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Изобразительное искусство . 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Шпикалова Т.Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство.- Просвещение

**3. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по изобразительному искусству включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты освоения предмета, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

**4. Целью** освоения дисциплины «Изобразительное искусство» является:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств,

уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков

сотрудничества в художественной деятельности.

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**5. Структура дисциплины «Изобразительное искусство».**

* Виды художественной деятельности
* Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?
* Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?
* Опыт художественно - творческой деятельности

**6. Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**7. Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**8. Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**9. Формы контроля.**

-  текущий (творческая  деятельность, тестирование, устный ответ);

- итоговый (тест).

**10. Составитель:**

Паукова Лариса Петровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 2 класса**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении из­менений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.» , учебного плана, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом примерной программы по учебному предмету Русский язык (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Начальная школа: проект - М. : Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения.).

.).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы).

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть учебного плана в 1-4 классах по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**2. Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2-х частях.- Просвещение ,

**3. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по русскому языку включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты освоения предмета, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно - тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

**4. Целью** освоения дисциплины «Русский язык» является:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**5. Структура дисциплины «Русский язык».**

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи

**6. Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**7. Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**8. Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**9. Формы контроля.**

Виды и формы контроля, используемые на уроках русского языка:

тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная

работа, сочинение. изложение.

**10. Составитель:**

Паукова Лариса Петровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

**Аннотация к рабочей программе по технологии для 2 класса**

**Адаптированная рабочая программа по технологии**, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении из­менений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.» , учебного плана, примерной программы начального общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету Технология (Примерные программы по учебным предметам. Технология. Начальная школа: проект - М. : Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения.).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы).

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Технология» включена в базовую часть учебного плана в 1-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**2. Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология .- Просвещение

,

**3. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по технологии включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты освоения предмета, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

**4. Целью** освоения дисциплины «Технология» является:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**5. Структура дисциплины «Технология».**

* Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания
* Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
* Конструирование и моделирование
* Практика работы на компьютере

**6. Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**7. Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**8. Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**9. Формы контроля.**

Виды и формы контроля, используемые на уроках русского языка:

тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная

работа, сочинение. изложение.

**10. Составитель:**

Паукова Лариса Петровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 2 класса**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении из­менений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» , учебного плана, примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом примерной программы по учебному предмету Окружающий мир (Примерные программы по учебным предметам. Окружающий мир. Начальная школа: проект - М. : Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения.).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы).

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Окружающий мир» включена в базовую часть учебного плана в 1-4 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**2. Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Окружающий мир 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир в 2-х частях. - Просвещение

**3. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа по окружающему миру включает разделы: пояснительная записка ко всему курсу, планируемые результаты освоения предмета, система оценивания по предмету, пояснительная записка к определённому классу, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.

**4. Целью** освоения дисциплины «Окружающий мир» является:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на  
основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного  
осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в  
условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**5. Структура дисциплины «Окружающий мир».**

* Человек и природа
* Человек и общество
* Правила безопасной жизни

**6. Формы и методы работы обучающихся с ОВЗ:**

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**7. Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

**8. Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**9. Формы контроля.**

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- текущий (творческая  деятельность, тестирование, устный ответ);

- итоговый (тест).

.

**10. Составитель:**

Паукова Лариса Петровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка