

Согласовано.

Председатель Управляющего совета

ГБОУ СОШ с. Русская Борковка:

И.А. Салмин

24 августа 2015г.

Утверждаю.

Директор

ГБОУ СОШ с. Русская Борковка:

А.В. Миронова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

***ГБОУ СОШ с. Русская Борковка
за 2014-2015 учебный год***

I. Школа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОУ
2. Цели и результаты развития ОУ
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Внешние связи и имидж ОУ.
6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.
7. Формы обратной связи.

1. Общая характеристика общеобразовательного**учреждения (ОУ)*****1.1. Формальная характеристика ОУ.***

1.2. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических,

№	Направление/ Наименование показателя	Значение
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова муниципального района Ставропольский Самарской области
1.2.	Учредители	Учредителем Учреждения является Самарская область. - Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. - Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. - Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.
1.3.	Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
1.4.	Месторасположение	сельское
1.5.	Адрес ОУ	445141, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, с.п. Тимофеевка, с. Русская Борковка, ул. Куйбышева, 44
1.6.	Телефон/ факс	(8482) 391798
1.7.	Сайт ОУ	http://www.rborkovka-sch.cuso-edu.ru/
1.8	Электронная почта	r_borkov_sch@mail.ru
1.9	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	СП ГБОУ СОШ с. Подстепки ЦВР «Спектр»
1.10	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	ДЮСШ № 1, Спортклуб «Союз»
1.13	Наличие спортивных площадок по месту жительства	• Футбольное поле • волейбольная, баскетбольная площадки • полоса препятствий • спортивная площадка дошкольного отделения
1.14	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Структурное подразделение «детский сад «Кораблик»

интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Организационная структура управления ГБОУ СОШ с. Р. Борковка направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В создавшейся современной ситуации, когда государство предъявляет повышенные требования к качеству образования, модернизация управления образованием становится неизбежной.

Вследствие этого, в нашей школе изменились подходы и структура управления школой. На начало учебного года сложилась следующая структура управления:

	<i>Администрация</i>	<i>Общественное участие в управлении образованием</i>
<i>Уровни управления школой</i>	Совет школы	
	Директор	Педагогический совет
	Заместители директора	Методический совет
	Педагоги	Профсоюзный комитет Методические объединения
	Обучающиеся	Детские объединения
	Родители	Управляющий совет Родительский комитет

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

Третий год работает Управляющий совет. В него вошли 13 человек: представители родителей, педагогов и учащихся 3 ступени.

Работа Управляющего Совета проводилась согласно плану. Управляющий совет совместно с администрацией школы определял:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контролировал деятельность школы в целом и отдельных ее подразделений;

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В школе работает трудолюбивый, доброжелательный, творческий коллектив. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов, отсутствие текучести кадров, ориентация на принципы гуманистической педагогики позволяет коллективу стабильно и интересно работать.

1.3. Характеристика состава обучающихся и воспитанников

1.3.1. Социальная характеристика

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Число обучающихся и воспитанников, из них:	234	244	259
сирот	0	0	0
опекаемых	2	2	0
детей-инвалидов	2	0	1
подвозится школьными автобусами	21	21	21
Обучающихся на дому	1	0	0
Состоят на учете в ОДН	0	2	1
На школьном профилактическом учете	5	5	5
Неполных семей/ в них детей	41/48	39/52	40/54
Многодетных семей/ в них детей	25/86	29/94	33/105
Неблагополучных семей/ в них детей	5/7	4/6	3/5

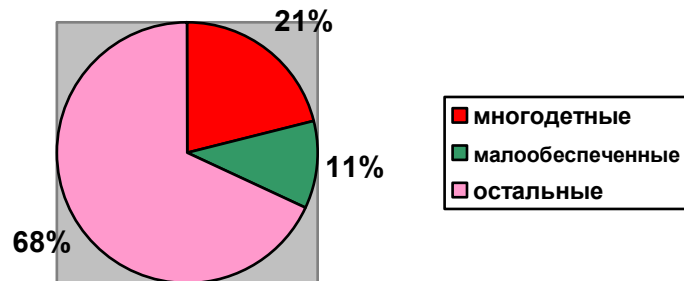
1.3.3. По классам обучения

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дошкольное отделение	48	48	48
Школа			
1	24	26	39
2	27	26	26
3	27	28	27
4	23	26	29
1 - 4	101	106	121
5	23	26	28
6	29	21	25
7	15	30	24
8	24	19	29
9	20	24	16
5 – 9	111	120	122
10	8	10	8
11	14	8	8
10 - 11	22	18	16

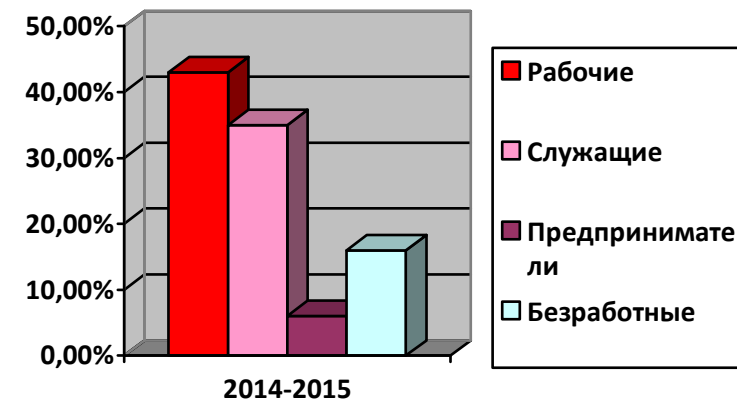
Всего:	2/48 11/234	2/48 11/244	2/48 13/259
Средняя наполняемость классов	21,2	22,2	19,9

Анализ таблицы показывает, что в школе на протяжении последних лет сохраняется или увеличивается количество классов. Также остается неизменной средняя наполняемость классов – 20-22 человека. С января 2009г. функционирует дошкольное отделение (2 группы детей 3 – 7 лет). Благодаря стабилизации демографической ситуации в стране, в последние годы в школу начался приток детей младшего школьного возраста, что позволяет обеспечивать сохранение контингента учащихся.

Социальный состав родителей



Социальный статус родителей



Анализ статистических данных в графиках показывает, что в основном в школе обучаются дети из благополучных и социально защищенных семей. Общая численность социально-незащищенных детей составляет 11 % от общего количества обучающихся. Наблюдается стабильное увеличение численности детей из многодетных семей, что составило 21 % от общего контингента учащихся.

Все учащиеся, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, получают социальную поддержку и помощь, около 90 % родителей имеют постоянную работу и источник дохода. В 2014-15 учебном году незначительно увеличился процент малообеспеченных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

1.4.1. Текущность ученического состава

	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Число обучающихся выбывших из школы, из них:	8	10	9
В другие ОУ г.о. Тольятти, Жигулевска, Самара	4	3	1
В другие ОУ Самарской области		1	1
В другие ОУ за пределы Самарской области	1	1	2
В другие ОУ за пределы РФ	3	5	5
 Число обучающихся прибывших в школу, из них:	10	8	8
Из ОУ г.о. Тольятти, Жигулевска	6	6	5
Из ОУ Самарской области			
Из ОУ за пределами Самарской области			
Из ОУ за пределами РФ	4	2	3

1.4.2. Структура распределения выпускников ступени основного общего образования (число/%)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Закончили 9 класс	20	22	16
• перешли на старшую ступень в	10/50%	7/32%	5/31%

ОУ			
• перешли на старшую ступень в другое ОУ	-	1/4 %	0
• поступили в учреждения НПО	4/20%	6/27%	7/44%
• поступили в учреждения СПО	6/30%	8/36%	4/25%

1.4.3. Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования

Закончили 11 класс	10	7	8
• поступили в вузы на бюджетной основе	3/21%	4/57%	2/25%
• поступили в вузы на внебюджетной основе	6/43%	3/43%	3/37,5%
• поступили в учреждения СПО	1/7%		1/12,5%
• призваны в армию, работают	10	7	2/25%

2. Цели и результаты развития ОУ

В 2014– 2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по проблеме «Создание условий для формирования способностей обучающихся, обеспечивающих адаптацию личности в условиях рынка труда».

Цель: «Становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками».

ЗАДАЧИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Для сохранения здоровья обучающихся:

- ✓ Создание школьной здоровьесберегающей среды;
- ✓ Организация более эффективной работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием 100 % учащихся школы;
- ✓ Организация уроков с учетом требований к здоровьесбережению;
- ✓ Организация спортивно-оздоровительной работы.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- ✓ Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда;
- ✓ Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы;

- ✓ Активнее использовать современные образовательные технологии обучения;
- ✓ Внедрять здоровые сберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность;
- ✓ Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса;

Для совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству;
- ✓ Значительное расширение сферы дополнительного образования;
- ✓ Улучшение материальной базы дополнительного образования и внеклассной работы школы;
- ✓ Активизация и координация работы школы по защите прав детства и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

• **Результаты учебной деятельности.**

Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, педагогический коллектив добился следующих результатов:

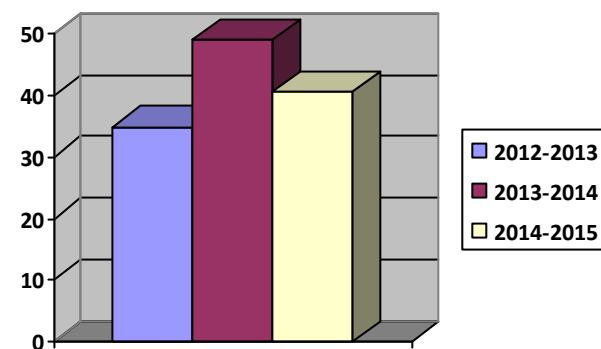
Результаты ЕГЭ

Математика

Кол-во учащихся	Ср.балл по России	Округ	м.р. Ставропольский	Ср.балл по школе
8	45,4	48	45,6	40,6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике

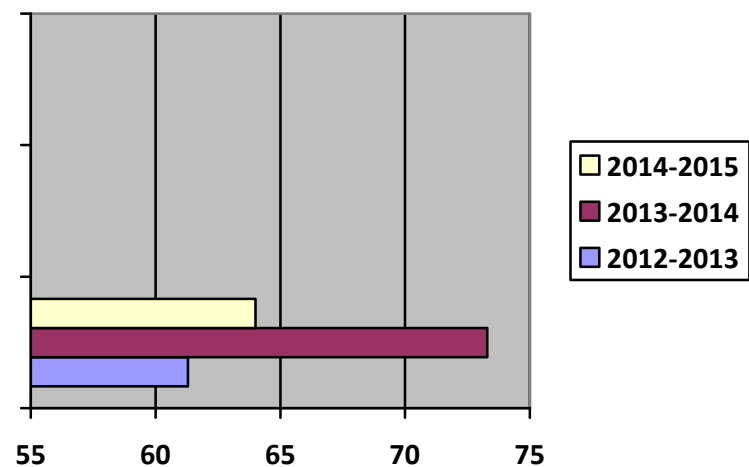
Год	Количество учащихся	Средний балл
2012-2013	14	34,9
2013-2014	7	48,9
2014-2015	8	40,6



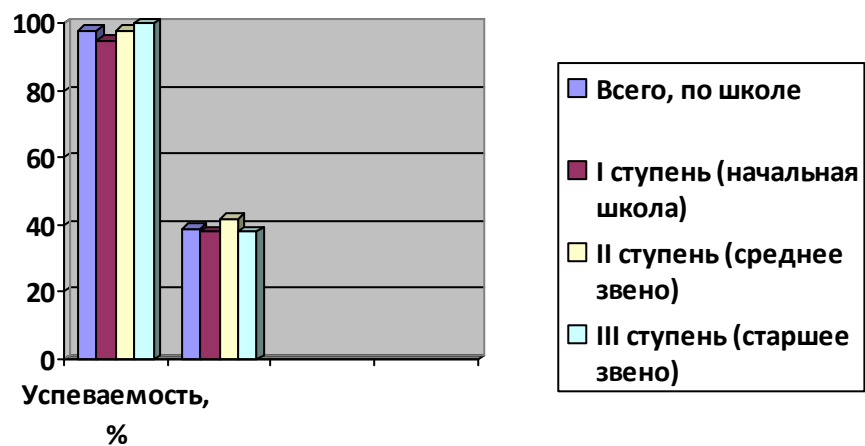
Русский язык

Кол-во учащихся	Ср.балл по России	Округ	м.р. Ставропольский	Ср.балл по школе
8	65,9	68,8	67,1	64

Год	Количество учащихся	Средний балл
2012-2013	14	61,3
2013-2014	7	73,3
2014-2015	8	64



Успеваемость по ступеням 2014-2015 г.



	Успеваемость, %	Качество знаний %
Всего, по школе	98	39
I ступень (начальная школа)	95	38
II ступень (среднее звено)	98	42
III ступень (старшее звено)	100	38

Уровень обученности и качество знаний учащихся в выпускных классах по ступеням

4 класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают
2012-2013	23	100%	39%	-
2013-2014	26	96%	38%	-
2014-2015	29	100%	34%	-

12
9класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают	Средний балл аттестата
2012-2013	20	100	30	0	3,7
2013-2014	24	91	21	2	4,1
2014-2015	16	100	50	0	4,2

11 класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают	Средний балл аттестата
2012-2013	14	71	50	4	4,4
2013-2014	8	91	39	1	4,7
2014-2015	8	100	25	0	4,6

Сравнительные результаты обучения по всей школе за последние три года

Год	Кол-во уч-ся	отличники	«4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний	Получили аттестат	
							9кл	11кл
2012-2013	234	13 (5,5%)	69 (29%)	4(1,7 %)	95	45	20	10
2013-2014	244	13 (5,3%)	69 (28%)	15 (6,1%)	91	39	22	7
2014-2015	259	10 (3,9%)	76 (29,3%)	5 (1,9%)	98	39	16	8

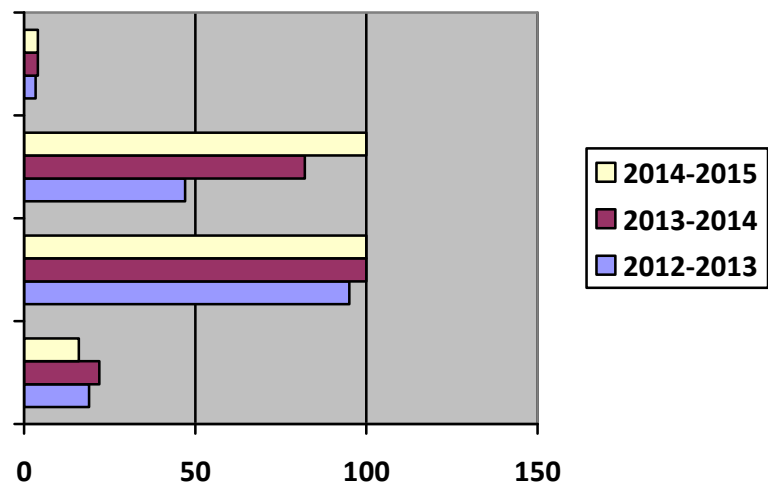
Итоговая аттестация в 9 классе

Предмет	Средний балл		Средняя оценка	Учитель
	Область	ГБОУ		
Русский язык		32	4	Пивень Н.В.
Математика		16	3,4	Податнова Т.Е.

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе

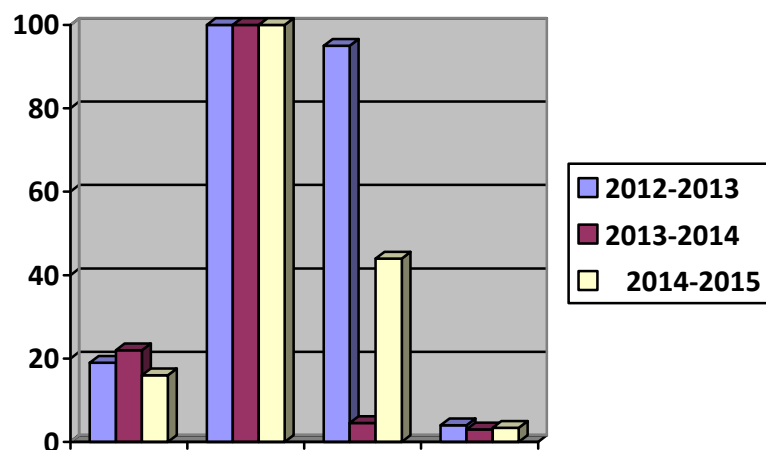
Русский язык

Год	Количество учащихся	Уровень обученности %	Качество знаний %	Ср. балл
2012-2013	19	95	47	3,4
2013-2014	22	100	82	4
2014-2015	16	100	100	4



Математика

Год	Количество учащихся	Уровень обученности %	Качество знаний %	Ср. балл
2012-2013	19	100	95	4
2013-2014	22	100	4,5	3
2014-2015	16	100	44	3,4



ВЫВОДЫ:

- Практически все учащиеся школы (98%) успешно освоили обязательный минимум содержания образования;
- По итогам года в школе 5 неуспевающих учащихся;
- 16 выпускников 9 класса и 8 человек 11 класса завершили обучение и получили аттестаты об образовании;
- Результат ЕГЭ ниже показателей прошлого года: по математике на 8,3 балла, по русскому языку на 9,3, однако эти результаты выше, чем в 2012-2013 учебном году;
- Результаты ЕГЭ по литературе выше среднего по области.
- Уровень качества знаний по школе остался неизменным, однако количество учащихся в школе увеличилось.
- Количество хорошистов отличается по ступеням обучения: в средних классах необходимо организовать работу с потенциальными «хорошистами».

В рамках выполнения программы работы с одаренными детьми были организованы и проведены школьные туры олимпиад по всем предметам учебного плана.

В школьном туре олимпиады приняли участие все классы основной и старшей ступени обучения. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах составило примерно 48% (некоторые дети принимали участие сразу в нескольких предметных олимпиадах). Из общего числа

участников победителями школьного тура предметных олимпиад стали 22 учащихся. Все они приняли участие в окружном туре предметных олимпиад. На окружном туре всероссийской предметной олимпиады обучающиеся 7, 10 классов получили 4 призовых места по русскому языку, литературе, математике, физической культуре.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной недели, один класс (6) – во вторую смену.

Учебный план школы призван дать общее универсальное образование и реализовать способности учащихся в выбранной им сфере деятельности, строится на балансе между профильностью и универсальностью образования.

Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана. Он предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, число уроков в день: в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х.

В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2-4 классов** 35 мин. и для **5 – 11 кл.** – 40 мин. Часы **компонента образовательного учреждения** в учебном плане используются:

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;
- на дополнительные занятия двигательной активности;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м - до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план предусматривает различные **формы** получения **образования**:

- Классно-урочная форма;
- Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);

Учебный план обеспечивает вариативность образования, ориентирован на развитие учащихся, на реализацию принципов дифференцированного обучения.

Начальная школа	Программа «Перспектива»
Основная школа	Общеобразовательные классы
	Предпрофильная подготовка 9класс
Старшая школа	Общеобразовательные классы, индивидуальные образовательные траектории

Занятость детей в дополнительном образовании

Класс	ДДЮТ ТГУ Муз. школа	Спортклу б «Союз»/ ФОК	ДЮСШ №1, №5 Д/С «Волгарь»	школа	школа	школа	школа	школа	школа	школа	школа	школа	%
Круж ок	«Парик махерс кое искусст во» «Бальн ые танцы», курсы	бокс Ассоциац ия гребли Тхэ- квондо	Футбол Хоккей Волейбол Борьба Бассейн	«Полигло т», «Загадки истории» , «По музейны м тропам»	«В гостях у сказки»	«Умники и умницы»	«Ритмика » «Мульти медийны е фантазии »	«Растим патриото в»	«Безо пасно е детств о»»	«Мир констру ировани я»	«Весел ые старты» «Весела я прогулк а»	«Вока льный »	
1а					19			19	19	19	19		100
1б					19			19	19	19	19		100
2		4	2	27	27	27		27	27	27	27		100
3		4				27	27	27		27	27	27	100
4	2	5	2	29		29	29			29	27	27	100
5	1	4	3	26			26			26	26		100
6	3	5	4	25			25			25	25		100
7	3	2	9										56
8а	1	1	5										47
8б		6	6										80
9	1	1	4										36
10	5												63
11	4		2										75
Всего	17	31	37	107	65	83	107	92	65	172	172	54	81

Динамика учета учащихся на ВШУ и ОДН

Год	ВШК и ОДН	Начало	Конец
2012-2013	ВШК	5	5
	ОДН	0	0

2013-2014	ВШК	5	5
	ОДН	0	2
2014-2015	ВШК	5	5
	ОДН	2	1

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что за последний год количество учащихся стоящих на внутришкольном учете осталось на прежнем уровне, а в ОДН увеличилось. Анализ количества стоящих на учете показывает стабильность в работе школы с учащимися с девиантным поведением. Это говорит о

Результат внеурочной деятельности

Наша школа участвует во всех традиционных районных конкурсах и в прошедшем году наши учащиеся показали хорошие результаты. Приняли участие в новом районном конкурсе по профилактике ДДТТ «Во!Семья!», где семьи из разных школ

Участие в мероприятиях

Уровень организации	Вид деятельности	Результат	Название мероприятия	Количество учеников
районный	Вокальный: хор, дуэт, вокальная группа	2, 2 , 3 место	«Ступеньки к звездам»	17
окружной	Литературный конкурс	дипломанты 1, участие	«Кирилло-Методиевские чтения	5
районный	Профилактика ДДТТ	3 место	Агитбригады ЮИД	12
районный	Профилактика ДДТТ	участие	«Во! Семья!»	4
районный	Профилактика ДДТТ	участие	«Безопасное колесо»	4
районный	Профилактика ДДТТ: конкурс рисунков, мультимедийных проектов, комиксов, литературных работ	Участие, 3 место 2,3 место, участие	«Добрая дорога детства»	10

необходимости продолжать работу по профилактике правонарушений и усиливать контроль со стороны родителей. Школа не скрывает своих трудностей ради хороших показателей, а расширяет направления воспитательной деятельности и особенно профилактики правонарушений среди учащихся.

соревновались в знании ПДД. В конкурсе агитбригад ЮИД заняли 3 место. Школьная хоккейная и футбольная команда занимает призовые места в районных соревнованиях между школами.

районный	Спорт	участие, 2 место	<i>туристический слет, «Кожаный мяч»</i>	27
областной	Изобразительная	1 место	<i>«Комприс»</i>	1
областной	Патриотическая	1 место	<i>«В объективе дружбы народов»</i>	1

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив в своей работе стремится учесть современные тенденции развития системы образования. Изучение запросов социума, внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и других инноваций требует от школы изменения структуры и содержания образования:

- организация профильного обучения на III ступени;
- внедрение информационных, развивающих и здоровьесберегающих технологий;
- предоставление образовательных услуг повышенного уровня;
- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.

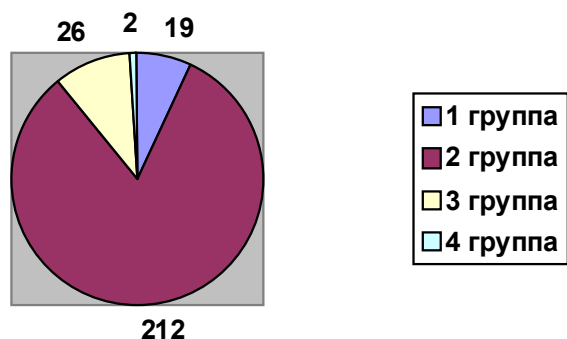
Сохранение и укрепление здоровья учащихся важнейшая и приоритетная задача образовательного учреждения. В 2014/2015 учебном году работа по здоровьесбережению в ГБОУ СОШ с. Русская Борковка велась согласно модели здоровьесберегающего пространства и программе здоровьесбережения «Здоровые дети – здоровая нация».

1. Мониторинг здоровья учащихся

Мониторинг здоровья учащихся осуществляется на основе:

- ✓ Диспансеризации и профилактического осмотра
- ✓ Показателям заболеваемости учащихся в течение года
- ✓ Данных общероссийского президентского теста
- ✓ Анализа медицинской документации

Данные диспансеризации и профилактического осмотра позволили выявить динамику распределения учащихся по группам здоровья.

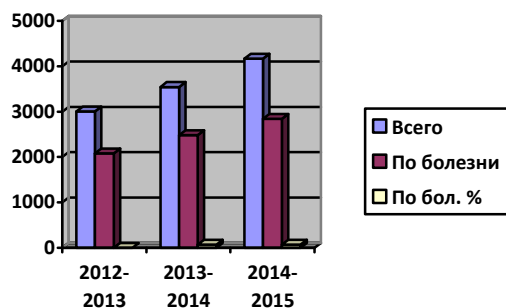


Количество учащихся по группам здоровья

В 2014-2015 учебном году учащиеся всего пропустили 4166 дней, из них по болезни – 2843 (68%) . Увеличение количества пропусков произошло за счет санаторно-курортного лечения, а также увеличения количества обучающихся в школе. Однако основная причина пропуска занятий в школе – заболевания. Наиболее распространенными являются вирусные заболевания (несмотря на ежегодную вакцинацию против гриппа), а также органов дыхания и пищеварения. В результате систематической работы ортопедические заболевания и заболевания органов зрения за последние годы стали встречаться реже. Вирусные заболевания учащихся являются одной из основных причин пропуска школьных занятий. Ослабление иммунной системы ведет к утомляемости учащихся и отставанию детей в усвоении школьной программы.

Для поддержания физического здоровья учащихся, оказания необходимой медицинской помощи, сохранения здоровьесберегающей среды школа на договорной основе сотрудничает с ОВОП с. Р. Борковка.

Сравнительный анализ пропусков учащимися учебных дней



Учебный год	Всего пропусков	По болезни/дней	По болезни/%
2012-2013	3006	2078	69
2013-2014	3544	2483	70
2014-2015	4166	2843	68

Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками

В ГБОУ СОШ с. Русская Борковка реализуется профилактическая программа «Профилактика правонарушений, отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ».

Задачи данной программы: формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольных мероприятий, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Классные руководители, зам.директора по ВР Розадеева В.Р.совместно с ОДН Ставропольского района и ЛОВД ст. Тольятти ОАО «РЖД» проводит семинары: «О вреде курения» , « О вреде алкоголя» (ежемесячно).

В школе успешно реализуется программа «Здоровые дети - здоровая нация». Учащиеся школы принимали участие в спортивной жизни района: футбольные и хоккейные матчи

У нас успешно реализуются профилактические программы: «НАШ ВЫБОР», «Навыки жизни» , «Профилактика асоциальных явлений».

С 22-30 сентября прошла традиционная неделя здоровья, центральными событиями которой стали: кросс «Золотая осень» 5-7 классы, «Веселые старты» 1-4 классы. В ходе областного осеннего антинаркотического марафона проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам!». Для учащихся 8-11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, распространение и употребление наркотиков». Участие в акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!»

С 2005 года образовательное учреждение сотрудничает с Центром «Семья», который организует психолого-медико-педагогическое сопровождения образовательного процесса и педагогической деятельности учителя.

Психологи работают по схеме «психолог- учитель- родитель». Данная схема деятельности дает возможность, как учитывать развитие детей, так и создавать условия сохранения здоровья учащихся, способствует профилактике эмоциональных расстройств, позволяет снимать психологическое напряжение школьников, родителей, учителей.

При поддержке Центра «Семья» в школе разработаны и реализуются на практике программы- тренинги, направленные на обеспечение психологической безопасности школьников:

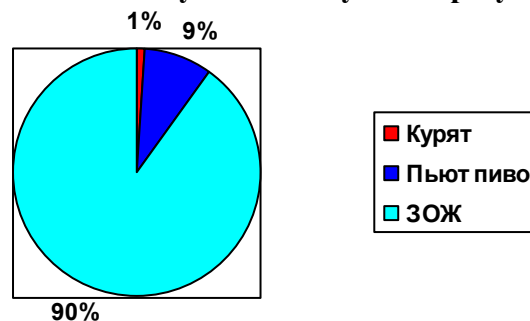
Программа «Как избежать конфликтов и наладить взаимоотношения с родителями».

Программа «Точка опоры», направленная на формирование положительной самооценки.

Программа групповых занятий «Профилактика вредных привычек».

Реализация данных программ создает в школе безопасную психологическую среду, способствует созданию благоприятной и комфортной атмосферы воспитания и обучения учащихся.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты по самооценке учащимися своего образа жизни в 2015 учебном году.



(Источник: анкеты, тесты для учащихся, проведенные в 5 – 11 классах, блиц-опросы)

Проходили акция «Мир – территория без наркотиков», традиционный месячник борьбы со СПИДом (01 ноября - 01 декабря 2014 г), круглый стол «ВИЧ - инфекция и СПИД» (9-11 класс), Всероссийский Интернет-урок антинаркотической тематики «Имею право знать!». Семинар «Школьное самоуправление, его роль в формировании толерантных установок в профилактике экстремизма и ксенофобии» проводила зам.директора по ВР Розадеева В.Р.

Проводилась тематическая работа с педагогическим коллективом на МО классных руководителей «Об ответственности молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и психоактивных веществ», круглый стол для учителей «Эффективные формы проведения антинаркотических мероприятий в школе», осуществлялись рейды в неблагополучные семьи.

Организация физкультурно–оздоровительной и спортивно–массовой работы в образовательном учреждении

В школе созданы все условия для двигательной активности учащихся. Учебный план, блок дополнительного образования, уроки, перемены, вторая половина дня, продуманы с учетом необходимой двигательной активности школьников.

С февраля 2013 года начал функционировать новый ФОК, который соответствует всем необходимым требованиям СанПиН для занятий спортом, укомплектован необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Это позволит расширить возможности образовательного учреждения в плане развития спортивно-оздоровительного направления.

По рекомендации ФЦВ в середине 3 и 4 уроков в классах проводятся пятиминутные физминутки, направленные на снятие утомляемости с плечевого пояса и зрения. Для учащихся начальной школы, силами учеников 9 и 10 классов, проводятся динамические перемены. Во второй половине дня учащиеся для начальной школы проводятся подвижные игры на свежем воздухе. Учащиеся второй и третьей ступени обучения посещают спортивный час. В школе работают спортивные секции: футбол, настольный теннис, подвижные игры, в зимний период времени лыжи, хоккей. Физкультурно- спортивная зона размещена на территории школьного стадиона. Спортивная зона оборудована.

Так же в марте прошла неделя «Мы за здоровый образ жизни», посвящённая международному дню борьбы с наркоманией.

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Мероприятия по ПДД и ПД проходят в школе регулярно. В сентябре в школе проходила неделя гражданской обороны, «С дядей Степой в первый класс», в течение года работали команды ЮДП И ЮИД, участвовали в районных конкурсах по профилактике ДДТТ. В апреле проходил месячник по безопасности «День защиты детей»

В целях сохранения здоровья учащихся в школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта. В мае 2 команды учащихся принимают участие в районном туристическом слете, где школьники учатся ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь, разводить и тушить костер.

Рациональная организация образовательного процесса

С введением ФГОС НОО и ООО в школе проводятся занятия по внеурочной деятельности, в которой также соблюдаются принципы здоровьесбережения и двигательной активности: программы «Ритмика», «Безопасное детство», «Веселая прогулка», «Веселые старты». Соблюдается принцип смены занятий и отдыха во всех видах деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Русская Борковка соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил. На 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией ЗОЖ, предупреждением вредных привычек, совместная работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.

Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий. Руководствуясь методическими рекомендациями, законом «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения», международной Конвенцией «О правах ребенка» и другими документами, администрация и педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по реализации мер, направленных на сохранение здоровья:

- Снижению стрессовых ситуаций, конфликтности, количества заболеваемости детей;
 - Воспитанию у учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье
- Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всех районных и окружных спортивных соревнованиях.

Вывод:

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Большая работа по реализации здоровьесберегающих программ, профилактические беседы с учащимися, пропаганда здорового образа жизни, мониторинг здоровья учащихся и физического развития обеспечивают благоприятный микроклимат и способствуют предотвращению детского травматизма и распространению массовости заболеваний.

Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья воспитанников в общем и целом выполняются.

Мониторинг системы организации горячего питания учащихся
общеобразовательного учреждения

Показатель	Значение
1. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях (всего)*	259
из них из малообеспеченных семей	22
1.1 Учащиеся 1-4 класса	121
1.1.1 в том числе из малообеспеченных семей	10
1.2 Учащиеся 5-9 класса	122
1.2.1 в том числе из малообеспеченных семей	9
1.3 Учащиеся 10-11 класса	16
1.3.1 в том числе из малообеспеченных семей	3
2. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях систематически получающих горячее питание	234
из них из малообеспеченных семей	22
2.1. учащиеся 1-4 классов систематически получающих горячее питание	113
2.1.1. в том числе из малообеспеченных семей	10
2.2. учащиеся 5-9 классов систематически получающих горячее питание	106
2.2.1 в том числе из малообеспеченных семей	9
2.3. учащиеся 10-11 классов систематически получающих горячее питание	15
2.3.1 в том числе из малообеспеченных семей	3

3. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях систематически получающих горячее питание в % от общего числа обучающихся	90
из них из малообеспеченных семей в % от общего числа обучающихся	100
3.1. учащиеся 1-4 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся данной категории	93
3.1.1. в том числе из малообеспеченных семей в % от общей численности детей данной категории	100
3.2. учащиеся 5-9 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся категории	87
3.2.1 в том числе из малообеспеченных семей в % от общей численности детей данной категории	100
3.3. учащиеся 10-11 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся данной категории	94
3.3.1 в том числе из малообеспеченных семей в % от общей численности детей данной категории	100
4. Численность учащихся, получающих только горячие завтраки. В том числе:	0
4.1. учащиеся 1-4 классов	0
4.2. учащиеся 5-9 классов	0
4.3. учащиеся 10-11 классов	0
5. Численность учащихся, получающих только горячие обеды. В том числе:	0
5.1. учащиеся 1-4 классов	0
5.2. учащиеся 5-9 классов	54
5.3. учащиеся 10-11 классов	14
6. Общая численность учащихся, получающих одноразовое питание (либо завтрак, либо обед) В том числе:	0
6.1. учащиеся 1-4 классов	0
6.2. учащиеся 5-9 классов	60
6.3. учащиеся 10-11 классов	15
7. Общая численность учащихся, получающих двухразовое горячее питание (завтраки и обеды одновременно) В том числе:	0
7.1. учащиеся 1-4 классов	113
7.2. учащиеся 5-9 классов	46

	26
7.3. учащиеся 10-11 классов	0
8. Стоимость школьного питания:	0
8.1. Завтрака	30
8.2. Обеда	60
9.1. Численность учащихся в них	

Состояние материально- технической базы системы безопасности.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор). Для прохода на территорию школы имеются 2 калитки.

Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками милиции.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. Во всех помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов.

Ежедневно администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляет контроль качества приготовления завтраков и обедов в столовой.

Несколько раз в день производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

В школе создан уголок по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения. Совместно с инспектором ГПН по г.о. Тольятти и м.р. Ставропольский постоянно проводятся все необходимые мероприятия, направленные на повышение противопожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ и практические мероприятия по формированию навыков поведения учащихся в экстремальных условиях.

Безопасность становится как насущной жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности. В нашей школе этот предмет преподается интегрировано. В начальной школе основы безопасности жизнедеятельности преподаются в рамках таких предметов как окружающий мир, физическая культура. В основной школе предмет основы безопасности жизнедеятельности интегрирован в физическую культуру и биологию, в старшей школе преподавание основ безопасности жизнедеятельности связано с такими предметами как литература, история, обществознание, иностранный язык, физика, химия, физическая культура. Предмет основы безопасности жизнедеятельности имеет полное методическое и кадровое обеспечение.

Методическое и кадровое обеспечение предмета ОБЖ позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей.

Несколько лет подряд для учащихся начальной школы организуются автобусные экскурсии по изучению дорожной обстановки в районе расположения школы. Учащиеся основной и старшей школы принимают участие в общешкольной игре «Школа безопасности», районных мероприятиях «Безопасное колесо» и театрализованное представление команд ЮИД. С 2008г. в школе работает команда ЮИД, которая проводит рейды по безопасному маршруту в школу и агитационные мероприятия для начальной и основной школы.

В школе созданы все условия для предупреждения травматизма. Несчастные случаи на территории школы отсутствуют.

За последние пять лет в школе отсутствовали несчастные случаи, связанные с дорожно-транспортными происшествиями.

Школа развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива за последние пять лет не возникало.

Специалистами Центра «Семья» регулярно проводятся исследования психолого – педагогического состояния старшеклассников, анализ которого показывает, что большинство учащихся комфортно чувствуют себя в стенах школы.

Выводы: Все запланированные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности были выполнены в полном объеме. Весь персонал образовательного учреждения прошел подготовку по вопросам охраны труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Учащиеся чувствуют себя в школе в безопасности, комфортно.

Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом ориентированы на решение одной общей проблемы – повышение качества образования. В ходе ВШК решались следующие задачи:

1. Повышение уровня образовательной подготовки учащихся.
2. Подготовленность учащихся к такой форме аттестационных испытаний как ЕГЭ и ГИА.
3. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда.
4. Расширение использования в учебном процессе инновационных педагогических технологий.
5. Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов.

Внутришкольный контроль реализовывался через мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическую диагностику и анкетирование.

1. Мониторинга знаний умений и навыков учащихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение минимума содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности администрации школы.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

**Определение уровня
Усвоения учебного
материала в соответствии с
требованиями
образовательных
стандартов**

**Выявление типичных
ошибок учащихся**

**Выявления факторов,
влияющих
на усвоение
знаний учащихся**

Отслеживание результатов учебной деятельности осуществлялось по четвертям, полугодиям, по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг на уровне округа.

Анализ результатов мониторинга позволил оценить подготовку учащихся по основным предметам учебного плана как удовлетворительную. Основная масса школьников владеет базовыми понятиями по всем предметам учебного плана.

2. Подготовка к ГИА.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив и администрация уделяли серьезное внимание подготовки учащихся 9, 11 класса к итоговой аттестации. Подготовка осуществлялась на основе «Плана-графика подготовки к итоговой аттестации на 2014-2015 учебный год», плана ВШК, годового плана работы школы. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике, а также по выбранным предметам. Организована работа по оказанию школьникам психологической помощи, поддерживалась постоянная связь с родителями учащихся. Но наиболее серьезное внимание уделялось отслеживанию образовательной подготовки школьников. Для подготовки учащихся к ГИА администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками были задействованы все образовательные ресурсы.

По итогам проведения итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- распределение выпускников 11 класса свидетельствует о невысоких результатах обучающихся в ГИА: 2 чел. (25%) поступили в ВУЗы на бюджетной основе, 4 чел. (50%) на внебюджетной.
- результаты ЕГЭ по литературе выше среднего по области.
- оценки, полученные выпускниками на экзаменах, в основном, подтверждают четвертные и годовые отметки.

4. Ресурсы образовательного процесса

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового. Работу школы обеспечивают 32 сотрудника, из них в подразделениях:

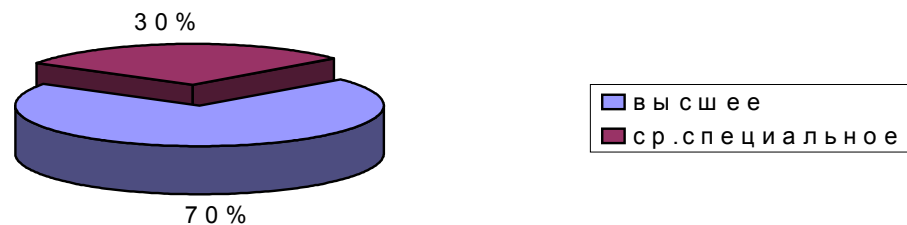
- ➡ ***Руководящих работников – 3***
- ➡ ***Учителей - 15***
- ➡ ***Административно-хозяйственное отделение – 5 сотрудников***

Стратегическая задача школы - привлекать к педагогической деятельности молодежь, создавать в школе благоприятные условия для молодых учителей. В школе работают и выпускники школы.

Педагогический коллектив школы стабилен. Текучести кадров нет. Вакансий нет.

Педагогический состав 18 чел.: среди педагогического персонала 16 (89 %) женщин и 2 (11%) мужчины. 70% имеют высшее образование, среднее специальное - 30 %.

Уровень образования учителей

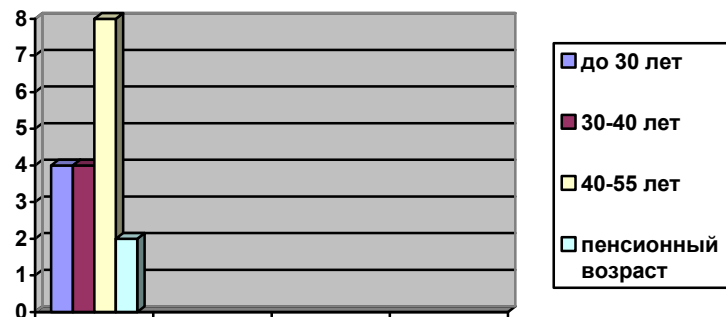


Педагогические работники имеют следующие награды:

«Отличник народного просвещения» - 3 человека (17 %)

По возрастному составу педагоги распределяются следующим образом:

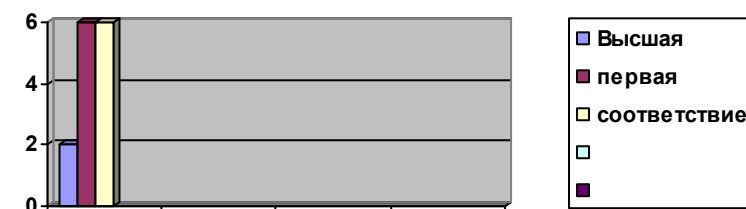
- до 30 лет- 4 человека
- 30-40 лет- 4 человека
- 40-55 лет- 8 человек
- пенсионный возраст- 2 человека



Одна из наиболее важных задач в деятельности администрации школы - это **повышении качества преподавания, обеспечение профессионального роста педагогов**. Практически 100 % учителей в истекшем учебном году закончили плановые курсы повышения квалификации и получили свидетельства о повышении квалификации. Кроме курсов, 12 преподавателей и представителей администрации принимали участие в работе районных и окружных семинарах-практикумах, мастер классах, конференциях, круглых столах. Два педагога стали победителями окружных конкурсов: «Его величество - урок», VII научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2014. Образование. Технологии. Качество».

Повышение профессионального уровня педагогов также осуществлялось и на школьном уровне через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, оформлением методических копилочек, а также через систему самообразования.

Высшая квалификационная категория у 3 (17 %) педагогов, I – у 5 педагогов (28 %), пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности - 5 педагогов (28 %).



Материально-технические (в том числе учебно-методические) ресурсы образовательного процесса.

Анализ обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой:

Фонд учебников школы на конец 2014-2015 учебного года составляет **около 2762** штук.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками за счет фонда школы за 2014-2015 учебный год составляет 100 %.

С целью сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования в общеобразовательном учреждении происходит переход на использование учебников одной авторской линии и УМК. Так начальная школа работает по УМК «Перспектива»

В 2014-2015 учебном году была составлена заявка на недостающую учебную литературу.

Обеспеченность образовательного процесса методической литературой достаточная.

Основным источником методических материалов для педагогов являются периодические издания, которые выписывает школьная библиотека, интернет.

Все периодические издания востребованы педагогами.

В 2014 -2015 учебном году значительно пополнился фонд CD-дисков по различным учебным дисциплинам, а также справочными и развивающими материалами. Пополнение банка электронных учебных изданий значительно повышает информационный и методический уровень педагогов.

Расписание работы медиатеки и библиотеки

	14.00.	14.00.-16.00.
--	--------	---------------

	Библиотека	Медиатека
понедельник	11.00 - 14.00.	10.00-11.00.
вторник	11.00 - 14.00.	10.00-11.00.
среда	11.00 - 14.00.	14.00-16.00.
четверг	11.00 - 14.00.	10.00-11.00.
пятница	11.00 -	

Количество точек доступа		Количество учащихся на 1 ПК
к Интернет	к компьютерной технике	12 чел.
21	21	

Количество точек свободного доступа:

В рамках реализации ФГОС в школе оборудован 1 кабинет, в котором было поставлено 13 ноутбуков, 1 ноутбук - для педагога, проектор мультимедийный, доска интерактивная, система контроля и мониторинга качества знаний, модульная система экспериментов, микроскоп, документ-камера, методическая, наушники, информационная литература по использованию данного оборудования в рамках ФГОС.

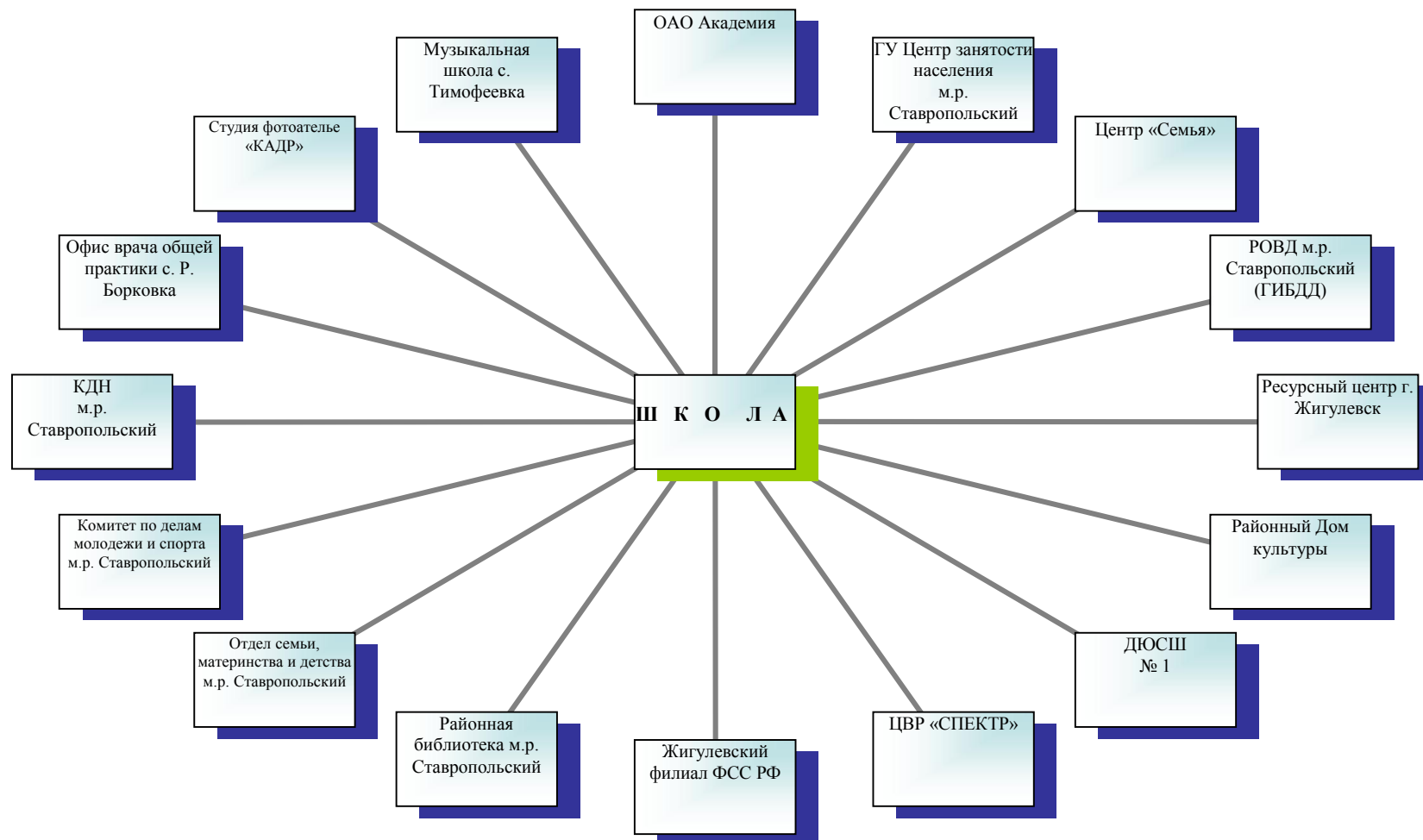
Развивающие игры (конструкторы и др. по ЭОР) прилагается к УМК Перспектива для учащихся, используются на переменах и во внеурочное время для развития учащихся. Учителями осуществляется соблюдение сохранности оборудования. Учащиеся активно пользуются играми на переменах, до и после уроков, осваивают разные возможности конструирования и пользования играми. Все учителя используют в работе компьютерные презентации, задействуют учительский компьютер, проектор и экран. Посещение кабинета учащимися начальных классов ведется в соответствии с графиком (<http://rborkovka-sch.cuso-edu.ru/>).

Выводы:

1. Поставленное оборудование используется учителями практически на каждом занятии.
2. Процент использования оборудования вырос по сравнению с прошлым учебным годом, как по количеству, так и по эффективности использования.
3. Отмечено повышение интереса учащихся к учебной деятельности с использованием нового оборудования, использование которого позволяет значительно разнообразить учебную деятельность.

5. Внешние связи и имидж ОУ

Современная школа – это образовательное учреждение с развитыми внешними связями. Педагогический коллектив нашей школы взаимодействует с различными социальными институтами, благодаря которым обеспечивается научная, образовательная, воспитательная, досуговая и методическая поддержка учащихся и педагогических работников.



7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Таким образом, ГБОУ СОШ с. Русская Борковка успешно осваивает поставленные задачи по повышению качества образования, формированию системы непрерывного образования. Коллектив продолжает формировать опыт инновационных преобразований образовательного процесса. Достигнутые результаты показывают неполное соответствие поставленных целей и задач возможностям коллектива школы, ее образовательным ресурсам. Анализ количественных и качественных показателей и индикаторов позволяет выделить следующие результаты деятельности образовательного учреждения за 2014 – 2015 уч.год.

- целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья участников ОП;
- опыт взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами;
- положительная динамика уровня обученности, отсева учащихся;
- успешное функционирование системы преемственности;
- создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу;
- использование в ОП большей частью педагогического коллектива разных видов технологий: развивающего обучения, информационных технологий, в том числе с использованием сети Интернет, проектной и исследовательской деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- развитие материально-технической базы.

Современные условия и президентская инициатива «Наша новая школа» диктуют школе требование обращать самое пристальное внимание на проблему качества образования, сохранения и укрепления здоровья, сбережение и охрану жизнедеятельности детей, поэтому учебно - воспитательная работа в школе будет идти по следующим направлениям на улучшение качества образования:

- ✓ переход на ФГОС – 2 на всей ступени начального образования и 5-7 классы основного общего образования;
- ✓ модернизация системы поддержки талантливой молодежи;
- ✓ развитие учительского потенциала;
- ✓ создание современной школьной инфраструктуры;
- ✓ реализация мер, направленных на сохранение здоровья.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Исходя из актуальности данной проблемы, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель ОУ: Формирование жизнеспособной личности и успешная социализация школьников.

Задачи:

1. Достижение обучающимися образовательных стандартов и нормативов.
2. Успешная социализация обучающихся, обеспечивающая участие в социально-позитивных инициативах и возможность предъявления собственной успешности (личностной, социальной).
3. Формирование навыков следования принципам безопасного и здорового образа жизни.

8. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения представителей целевых групп по публичному отчету и освещенным в нем аспектам деятельности ОУ можно направлять в письменном и электронном вариантах по всем указанным в первом разделе адресам.

II. СПДС «Кораблик»

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 1.1. Характеристика СПДС
 - 1.2. Характеристика состава воспитанников
2. Цели и задачи развития СПДС
3. Содержание и технологии образовательного процесса
 - 3.1 Программы и технологии образовательного процесса в СПДС
 - 3.2. Здоровье сбережение воспитанников
4. Ресурсы образовательного процесса
 - 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса
 - 4.2. Материально технический ресурс образовательного процесса
5. Внешние связи и имидж СПДС
 - 5.1. Социальные партнеры образовательного учреждения
6. Достижения образовательного учреждения
7. Перспективы развития образовательного учреждения

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Характеристика СПДС

Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Кораблик»
Учредители	Учредителем Учреждения является Самарская область. - Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. - Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. - Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.
Почтовый адрес	445141, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, с.п. Тимофеевка, с. Русская Борковка, ул. Куйбышева, 44
Дата постройки	2008
Площадь	316 кв.м.
Участок	0,5 га
Директор	Миронова Анна Васильевна

Руководитель	Миронова Ирина Владимировна
Телефон/ факс	(8482) 391798
Сайт	http://www.rborkovka-sch.cuso-edu.ru/
Электронная почта	r_borkov_sch@mail.ru

ГБОУ СПДС «Кораблик» с. Русская- Борковка имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 037412
Регистрационный № 365 от 06 февраля 2012 года выданный Министерством образования и науки самарской

1.2. Характеристика состава воспитанников

Прием в СПДС осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей и комплектовании групп. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ГБОУ СОШ с. Русская Борковка строятся на договорной основе.

Число воспитанников ГБОУ СОШ с Русская Борковка СПДС «Кораблик» в 2014 – 2015 учебном году составляет : 49 воспитанников. Возраст воспитанников 3-7 лет.

В 2014 – 2015 учебном году в ГБОУ функционировало 2 группы, из них:

- Общеразвивающая группа – 2;
- комбинированная группа – 0
- ясельная группа – 0.

Из числа воспитанников мальчиков 21, девочек 28

Многодетных семей 12

Неблагополучных семей 0

Неполных семей 5

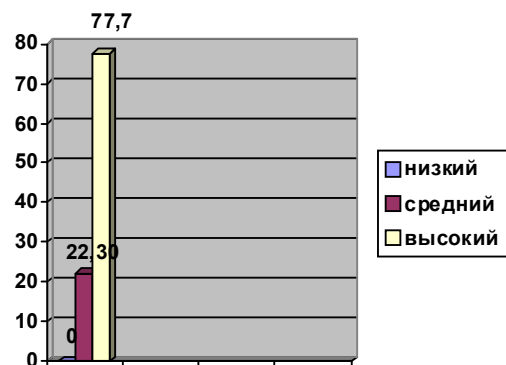
2. Цели и задачи развития СПДС

Основной целью деятельности СПДС является оптимизация педагогического процесса в СПДС для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель.

Для достижения цели в 2014-2015 году решаются следующие задачи:

1. Формировать осознанное отношение к своему здоровью (бережное отношение к своему организму, иметь представление о том, что вредно и что полезно для здоровья) по высокому уровню у 70% старших дошкольников как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

По результатам мониторинга можно судить о достаточно высоком уровне знаний о правильном отношении к своему здоровью, о представлении что вредно и что полезно для здоровья, как правильно вести здоровый образ жизни.



В дошкольном учреждении разработан комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление физического и психологического здоровья детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в период адаптации, гибкий режим);
- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные игры, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность детей.);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой);
- свето – воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- активный отдых (спортивные развлечения, праздники, дни здоровья, походы, пешие прогулки);

В дошкольном учреждении разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение знаний о правильном отношении к своему здоровью, о представлении что вредно и что полезно для здоровья, как правильно вести здоровый образ жизни.

родительские собрания « Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»

спортивные развлечения: « Веселые старты», « Быстрее, выше, сильнее»

разработаны методические пособия такие как: « Наши друзья витамины», « Что вредно что полезно», « Мы здоровые ребята»

предсоветы : ««Осознанное отношение к своему здоровью. Что полезно, что вредно для дошкольников», « Растим здоровых детей»

При организации питания в СПДС соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании примерного 10 – дневного меню.

2. Сформировать основы экологических знаний через организацию проблемно- поисковой деятельности по высокому уровню у 60% дошкольников.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые создаются им в партнерстве со взрослым, а также познавательно-поисковой деятельности, имеющей основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка. Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в поисковой деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) .

Поэтому наши педагоги создают условия для активизации умственной деятельности детей, развивают потребности желание приобретать новые знания, учат детей самореализовываться в окружающем мире, используют различные средства и формы для познания окружающего мира. А также воспитывают положительные качества личности, сохраняют индивидуальность каждого ребенка.

После определенного события, вызывающего интерес детей и позволяющего путешествие, путешествия в пространстве и т. д. Учитывая актуальность проблемы, в процессе своей работы мы использовали игровые проблемно-поисковые ситуации:

При организации игровой проблемно-поисковой ситуации каждый ребенок получив задание, выполняет его, при этом использует те знания и навыки, приобретенные в процессе обучения, действует самостоятельно известными ему способами.

Таким образом, работа по проблемно-поисковой деятельности детей в СПДС ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, моделей. Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии.

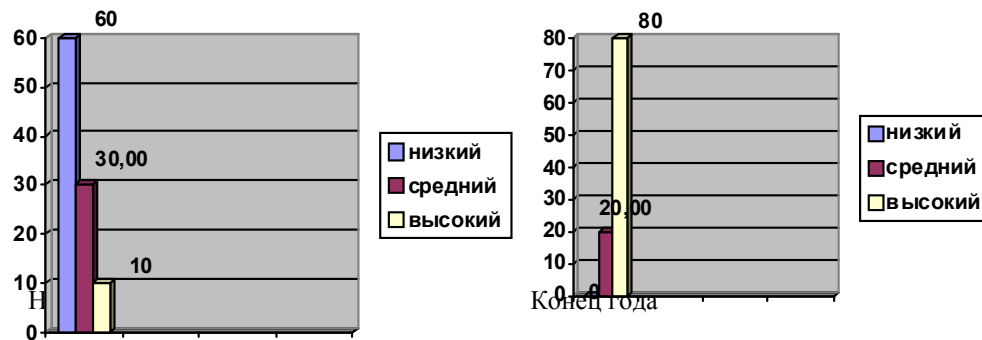
Так же для решения данной задачи в СПДС были проведены

педсоветы : « Формирование основ экологических знаний через организацию проблемно- поисковой деятельности»

родительские собрания: «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», «Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка к окружающему миру».

3. Развития творческих способностей детей в свободной и самостоятельной деятельности.

Для решения этой задачи в СПДС была создана художественно-эстетическая среда , приобретены методические пособия, проведены мастер – классы для воспитателей, открытые просмотры, педагогический совет на тему « Творческие способности детей в свободной деятельности», конкурсы рисунков и детского творчества . Воспитатели закрепляют и обогащают представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомят с новыми цветами и оттенками, развивают умение самостоятельно смешивать краски для получения нового цвета. Развивают желание использовать самостоятельно в рисовании нетрадиционные способы закрашивания. Так же формируют умение создавать самостоятельно декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Воспитатели приобщают детей к восприятию искусства, развивают интерес к нему.



2.1. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные основные стандарты к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основными **целями** своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализируя работу педколлектива можно сделать следующий вывод, что грамотный подбор программ и педагогических технологий обеспечил в дошкольном учреждении полноценную организацию педагогического процесса. Разработано перспективное и комплексно - тематическое планирование в соответствии с ФГОС. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей. Реализация поставленных программой задач осуществлялась педагогами методически грамотно и позволило повысить интеллектуальный уровень детей.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения и воспитания детей.

Общий уровень реализации программы – 91%

Виды организованной деятельности	Средний показатель по СПДС%	
	Начало года	Конец года
Познание	70	92
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	85	96
Художественное творчество.	72	95
Физическая культура	70	93
Музыка	55	80

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1 Программы и технологии образовательного процесса в СПДС

Образовательная деятельность отражена в годовом плане. Содержание плана работы:

1. работа с кадрами;
2. организационно – педагогическая работа;
3. работа с родителями;
4. административно – хозяйственная работа.

К годовому плану разработаны приложения: контроль, взаимодействие со школой, план развлечений, план мероприятий по профилактике ПДД .

Организованная образовательная деятельность составлена с учетом требований СанПиН. Количество, длительность соответствуют возрастным особенностям детей. Занятия сбалансированы, обеспечивают смену характера деятельности воспитанников.

В целях всестороннего развития детей были дополнительно выбраны следующие программы:

Основные общеобразовательные (парциальные):

- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой.
- Природное окружение. «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л. Авдеева.

Система дополнительного образования. Платные дополнительные образовательные услуги.

В СПДС «Кораблик» в 2014 – 2015 учебном году платные дополнительные услуги не оказывались.

3.2. Здоровье сбережение воспитанников.

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с договором между Ставропольской ЦРБ и ГБОУ СОШ с. Русская Борковка. В штатном расписании СПДС имеется должность старшей медицинской сестры.. Медицинский персонал проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы.

Анализ заболеваемости:

Показатели за 4 года	2011	012	013	2014	2015
Число дней функционирования	248	51	246	247	45
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	11	6	8	10	1

Вывод: За прошедший учебный год процент заболеваемости воспитанников уменьшился .

Медицинский персонал проводил профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы. Основные мероприятия, проводимые медицинским персоналом:

- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- организация питания;
- наблюдение детей проходящих лечение назначенное неврологом;
- участие в психолого – медико – педагогическом консилиуме;
- общеукрепляющие мероприятия: витаминизация третьего блюда, включение в меню салатов с луком, чесноком, чая с лимоном, шиповником;
- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений;
- проведение бесед с воспитанниками, сотрудниками и родителями;

- медико – педагогический контроль;
- выпуск санитарных бюллетеней.

Организацию питания детей производит Комбинат школьного питания «Дружба».

Стоимость питания за один день составляет – 119р. 68 коп из них 100 руб. оплата родителей, 19 руб. 68 коп. - доплата из бюджета.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.

Укомплектованность кадрами СПДС «Кораблик» в 2014 – 2015 учебном году

№	Ф.И.О.	Дата рождения	должность	образование
1	Минибаева Г.Р	31.10.1976	воспитатель	Средне -специальное
2	Алиева О.Б.	01.01.1976	воспитатель	Средне- специальное
3	Петряева А.С.	27.02.1980	воспитатель	Средне- специальное
4	Никитина Н.Н	29.08.1986	воспитатель	Высшее

Стаж работы педагогических работников.

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
1	3	0	0

4.2. Материально технический ресурс образовательного процесса.

СПДС «Кораблик» размещено в одноэтажном здании. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку. Выделена площадь для хозяйственной зоны. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, два групповых помещения (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка, методический кабинет, медицинский кабинет, хоз. помещение).

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника. Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении составляет – 5,2 кв.м

Кроме этого, силами работников дошкольного учреждения и родителей были выполнены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт младшей и старшей группы;
- покраска малых форм, прогулочных веранд.
- косметический ремонт холла.
- косметический ремонт мед. кабинета.

Программное обеспечение

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» (Л. И. Пензулаева).	«Подвижные игры детей» И.М.Коротков «Детские подвижные игры» А.В.Кенеман «Подвижные игры» Е.А. Тимофеева
Социально - личностное	Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой	«Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б. «Дни воинской славы» Зацепина Н.Б.
Познавательное – речевое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. «Занятия по развитию речи» (В. В. Гербова).	«Юный эколог» (Н.С. Николаева) «Развитие речи и творчества дошкольников» (под ред. О. С. Ушаковой). «Экология.Нестандартные занятия подготовительная группа» Мирилова Т.Л, «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков «Формирование грамматического строя речи» Арушанова А.Г. «Знакомим с литературой детей3-5 лет» Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Учите, играя» Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи. Патриотическое воспитание» Подрезова Т.И.
Художественно – эстетическое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» КомароваТ,С. «Конструирование и ручной труд»Куцакова Л.В. «Радость творчества» Соломенкова О.А.

	«Изобразительное искусство детей в д/с и школе» (Т. С. Комарова).	«Праздники в детском саду» Зацепина М.Б, «Музыкальное воспитание» Зацепина М.Б
--	---	--

Для качественной и результативной работы по реализуемым базовым программам собраны учебно – методические комплекты (пособия для педагогов, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради для детей, игровой и дидактический материал). В 2014 – 2015 учебном году учебно – методический комплект пополнился методическими пособиями, демонстрационным и наглядно- дидактическим материалом.

В дошкольном учреждении имеется библиотека, которая расположена в методическом кабинете, в ней собрано достаточное кол-во методической литературы для воспитателей.

5. Внешние связи и имидж СПДС

5.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Дошкольное учреждение взаимодействует с различными организациями:

- МУ «Психолого-медико-педагогический центр диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возрастов муниципального района Ставропольский Самарской области» (обследование детей на ПМПК)
- ГБОУСОШ села Р- Борковка (мероприятия по плану);
- ОВОП с. Р- Борковка, Ставропольским ЦРБ (наблюдение детей неврологом, профилактические осмотры специалистами и др.).

6. Достижения образовательного учреждения

В течение 2014 – 2015 учебного года педагоги и воспитанники СПДС «Кораблик» активно участвовали в конкурсах

№	Мероприятия	Примечание
1	Воспитатель года 2015	сертификат.
2	Фестиваль педагогических идей	сертификат
3	Всероссийский конкурс методических разработок, посвященный 9 мая	III место
4	Всероссийский конкурс « 9 мая- праздник великой Победы»	диплом лауреат
5	Городской конкурс « Жигулевская вишня»	II место
6	Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Пасхальная капель»	диплом лауреата
7	Всероссийской конкурс « Мир в котором я живу»	диплом лауреата

Традиционно-проводимые мероприятия в детском саду:

1. «Неделя игры и игрушки» /ноябрь/
2. «Неделя книги» /март/
3. Дни открытых дверей /ноябрь, апрель/
4. «Неделя зимних игр и забав» /февраль/
5. « Неделю здоровья»
6. Осенние праздники /октябрь/
7. Новогодние праздники.
8. Мамин день – 8 марта.
9. День Защитников Отечества.
10. 1 сентября - День знаний.
11. 1 июня - Международный день защиты детей.
12. Спортивные праздники
13. День Победы /май/
14. 15 мая – День семьи.
15. День толерантности.
16. День правовых знаний.

7. Перспективы развития образовательного учреждения

1. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Формировать у детей познавательную активность, любознательность через опытно-экспериментальную деятельность

