


*Согласовано.*  
Председатель Управляющего  
Совета школы:

  
И.А. Салмин  
августа 2017г.



*Утверждаю.*

Директор школы:

А.В. Миронова  
августа 2017г.

# **ОТЧЕТ**

## ***о результатах самообследования***

***ГБОУ СОШ с. Русская Борковка за 2016-2017 учебный год***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика ОУ](#)
2. [Цели и результаты развития ОУ](#)
3. [Содержание и технологии образовательного процесса.](#)
4. [Ресурсы образовательного процесса.](#)
5. [Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ](#)
6. [Внешние связи и имидж ОУ.](#)
7. [Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.](#)
8. [Формы обратной связи.](#)

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

### 1.1. Формальная характеристика ОУ.

№	Направление/ Наименование показателя	Значение
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова муниципального района Ставропольский Самарской области
1.2.	Учредители	Учредителем Учреждения является Самарская область. - Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. - Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. - Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.
1.3.	Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
1.4.	Месторасположение	сельское
1.5.	Адрес ОУ	445141, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, с.п. Тимофеевка, с. Русская Борковка, ул. Куйбышева, 44
1.6.	Телефон/ факс	(8482) 391798
1.7.	Сайт ОУ	<a href="http://www.rborkovka-sch.cuso-edu.ru/">http://www.rborkovka-sch.cuso-edu.ru/</a>
1.8	Электронная почта	<a href="mailto:r_borkov_sch@mail.ru">r_borkov_sch@mail.ru</a>
1.9	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	СП ГБОУ СОШ с. Подстепки ЦВР «Спектр»
1.10	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	ДЮСШ № 1, Спортклуб «Союз»
1.13	Наличие спортивных площадок по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Футбольное поле</li> <li>• волейбольная, баскетбольная площадки</li> <li>• полоса препятствий</li> <li>• спортивная площадка дошкольного отделения</li> </ul>
1.14	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Структурное подразделение – дошкольное отделение (д/с «Кораблик»)

1.2. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Организационная структура управления ГБОУ СОШ с. Р. Борковка направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В создавшейся современной ситуации, когда государство предъявляет повышенные требования к качеству образования, модернизация управления образованием становится неизбежной.

Вследствие этого, в нашей школе изменились подходы и структура управления школой.

	<i>Администрация</i>	<i>Общественное участие в управлении образованием</i>
<i>Уровни управления школой</i>	Управляющий Совет школы	
	Директор	Педагогический совет
	Заместители директора	Методический совет
	Педагоги	Профсоюзный комитет Методические объединения
	Обучающиеся	Детские объединения
	Родители	Управляющий совет Родительский комитет

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

Четвертый год работает Управляющий совет. В него вошли 13 человек: представители родителей, педагогов и учащихся 3 ступени.

Работа Управляющего Совета проводилась согласно плану. Управляющий совет совместно с администрацией школы определял:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контролировал деятельность школы в целом и отдельных ее подразделений;

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В школе работает трудолюбивый, доброжелательный, творческий коллектив. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов, отсутствие текучести кадров, ориентация на принципы гуманистической педагогики позволяет коллективу стабильно и интересно работать.

### 1.3. Характеристика состава обучающихся и воспитанников

#### 1.3.1. Социальная характеристика

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Число обучающихся и воспитанников, из них:	259	273	280
сирот	0	0	0
опекаемых	0	0	1
детей-инвалидов	1	1	3
подвозится школьными автобусами	21	21	21
Обучающихся на дому	0	0	1
Состоят на учете в ПДН	1	5	2
На школьном профилактическом учете	5	5	2
Неполных семей/ в них детей	40/54	44/58	44/58
Многодетных семей/ в них детей	33/105	34/108	36/115
Неблагополучных семей/ в них детей	3/5	2/3	2/3

#### 1.3.3. По классам обучения

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Дошкольное отделение	48	48	48
Школа			
1	39	38	18
2	26	40	42
3	27	23	42
4	29	27	24
	<b>1 - 4</b>	<b>121</b>	<b>128</b>
5	28	31	28
6	25	27	33
7	24	24	28
8	29	23	28
			<b>126</b>

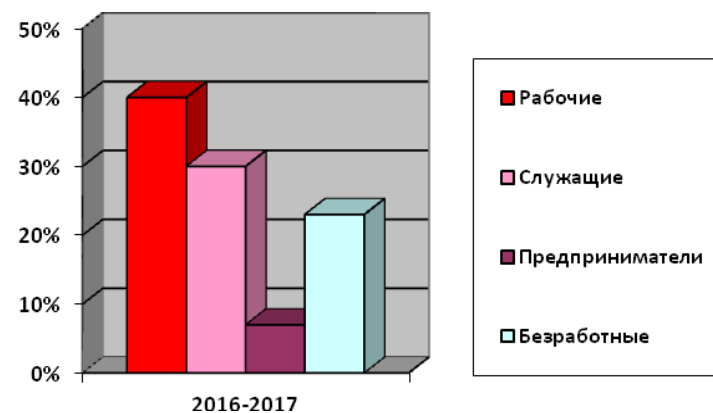
9		16	26 <sup>6</sup>	25
	<b>5 – 9</b>	<b>122</b>	<b>131</b>	<b>142</b>
10		8	6	7
11		8	8	5
	<b>10 - 11</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>2/48</b>	<b>2/48</b>	<b>2/48</b>
		<b>13/259</b>	<b>13/273</b>	<b>13/280</b>
<b>Средняя наполняемость классов</b>		19,9	21	21,5

Анализ таблицы показывает, что в школе на протяжении последних лет сохраняется или увеличивается количество классов. Также остается неизменной средняя наполняемость классов – 20-22 человека. С января 2009г. функционирует дошкольное отделение (2 группы детей 3 – 7 лет). Благодаря стабилизации демографической ситуации в стране, в последние годы в школу начался приток детей младшего школьного возраста, что позволяет обеспечивать сохранение контингента учащихся.

### Социальный состав родителей



### Социальный статус родителей



Анализ статистических данных в графиках показывает, что в основном в школе обучаются дети из благополучных и социально защищенных семей. Общая численность социально-незащищенных детей составляет 12 % от общего количества обучающихся. Наблюдается стабильное увеличение численности детей из многодетных семей, что составило 22 % семей от общего контингента учащихся. Все учащиеся, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, получают социальную поддержку и помощь, около 90 % родителей имеют постоянную работу и источник дохода. В 2016-17 учебном году незначительно увеличился процент малообеспеченных семей.

#### **1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.**

##### **1.4.1. Текущая численность ученического состава**

	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Число обучающихся выбывших из школы, из них:	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
В другие ОУ г.о. Тольятти, Жигулевска, Самара	1	2	4
В другие ОУ Самарской области	1		
В другие ОУ за пределы Самарской области	2	2	3
В другие ОУ за пределы РФ	5	7	1
Число обучающихся прибывших в школу, из них:	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Из ОУ г.о. Тольятти, Жигулевска	5	4	3
Из ОУ Самарской области		2	2
Из ОУ за пределами Самарской области			2
Из ОУ за пределами РФ	3		4

## **2. Цели и результаты развития ОУ**

В 2016– 2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по проблеме «Создание условий для формирования способностей обучающихся, обеспечивающих адаптацию личности в условиях рынка труда».

**Цель:** «Становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками».

## ЗАДАЧИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

### Для сохранения здоровья обучающихся:

- ✓ Создание школьной здоровьесберегающей среды;
- ✓ Организация более эффективной работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием 100 % учащихся школы;
- ✓ Организация уроков с учетом требований к здоровьесбережению;
- ✓ Организация спортивно-оздоровительной работы.

### Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- ✓ Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда;
- ✓ Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- ✓ Активнее использовать современные образовательные технологии обучения;
- ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность;
- ✓ Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса;

### Для совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству;
- ✓ Значительное расширение сферы дополнительного образования;
- ✓ Улучшение материальной базы дополнительного образования и внеклассной работы школы;
- ✓ Активизация и координация работы школы по защите прав детства и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

#### • **Результаты учебной деятельности.**

Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, педагогический коллектив добился следующих результатов:



## Результаты ЕГЭ

### Математика (базовый уровень)

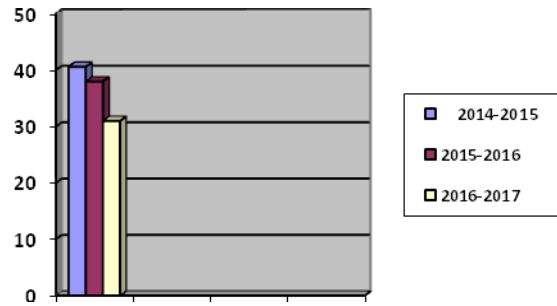
Кол-во учащихся	«5»	«4»	Ср.балл по Самарской области	Ср.балл по школе
5	3	2		5

### Математика (профильный уровень)

Кол-во учащихся	Ср.балл по Самарской области	Ср.балл по школе
5		31

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике

Год	Количество учащихся	Средний балл
2014-2015	8	40,6
2015-2016	8	38
2016-2017	5	31

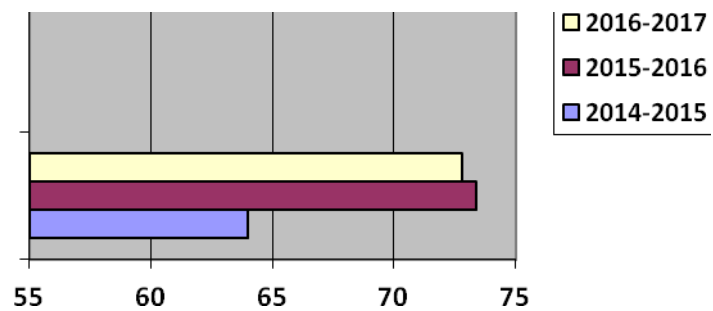


### Русский язык

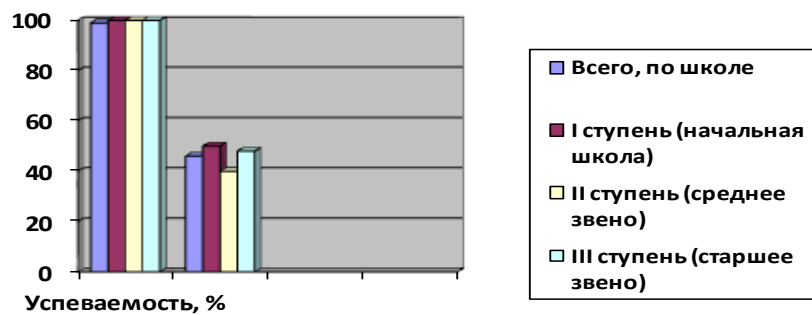
Кол-во учащихся	Ср.балл по Самарской области	Ср.балл по школе
5		72,8

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество учащихся	Средний балл
2014-2015	8	64
2015-2016	8	73,4
2016-2017	5	72,8



### Успеваемость по ступеням 2016-2017 г.



	Успеваемость, %	Качество знаний %
Всего, по школе	100	44
I ступень (начальная школа)	100	56
II ступень (среднее звено)	100	35
III ступень (старшее звено)	100	50

## Уровень обученности и качество знаний учащихся в

## выпускных классах по ступеням

4 класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают
2014-2015	29	100%	34%	-
2015-2016	27	100%	37%	-
2016-2017	24	100%	54%	-

9 класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают	Средний балл аттестата
2014-2015	16	100	50	0	4,2
2015-2016	26	100	50	0	4,05
2016-2017	25	100	24	0	4,3

11 класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают	Средний балл аттестата
2014-2015	8	100	25	0	4,6
2015-2016	8	100	62	0	4,3
2016-2017	5	100	20	0	4,08

**Сравнительные результаты обучения по школе за последние три года**

Год	Кол-во уч-ся	отличники	«4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний	Получили аттестат	
							9кл	11кл
2014-2015	259	10 (3,9%)	76 (29,3%)	5 (1,9%)	98	39	16	8
2015-2016	273	18 (6,6%)	86 (31,5%)	0	100	46	26	8
2016-2017	280	20 (7,1%)	95 (34%)	0	100	44	25	5

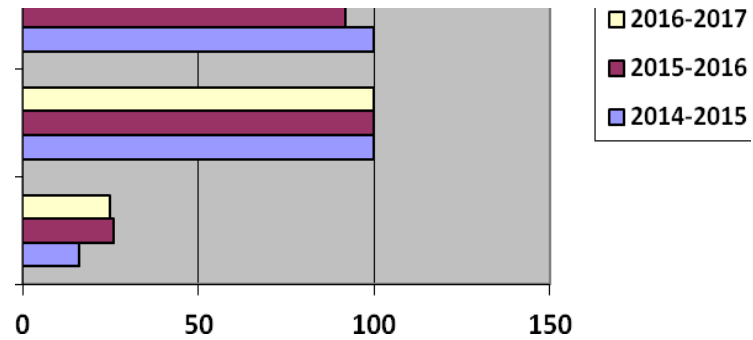
## Итоговая аттестация в 9 классе

Предмет	Средний балл		Учитель
	Область	ГБОУ	
Русский язык		3,9	Пивень Н.В.
Математика		3,4	Податнова Т.Е.

## Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе

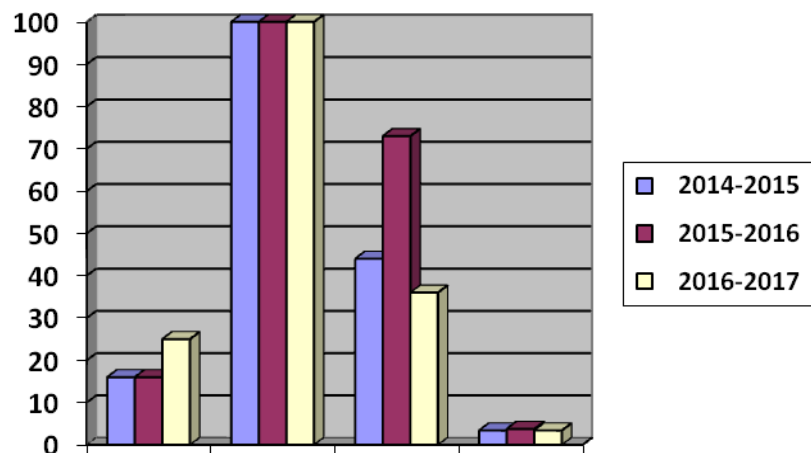
## Русский язык

Год	Количество учащихся	Уровень обученности %	Качество знаний %	Ср. балл
2014-2015	16	100	100	4
2015-2016	26	100	92	4,5
2016-2017	25	100	68	3,9



### Математика

Год	Количество учащихся	Уровень обученности %	Качество знаний %	Ср. балл
2014-2015	16	100	44	3,4
2015-2016	26	100	73	3,76
2016-2017	25	100	36	3,4



### **ВЫВОДЫ:**

- Все учащиеся школы (100%) успешно освоили обязательный минимум содержания образования;
- По итогам года в школе нет неуспевающих учащихся;
- 25 выпускников 9 класса и 5 человек 11 класса завершили обучение и получили аттестаты об образовании;
- Результат профильного ЕГЭ по математике ниже уровня прошлого года на 7 баллов, базового уровня – средний балл выше на 0,6, по русскому языку результаты ниже на 0,6 балла;
- Результаты ЕГЭ по русскому языку, практически, на уровне областных, по базовой математике выше областных.
- Результаты профильного ЕГЭ по математике имеют отрицательную динамику, одна обучающаяся не преодолела минимальный порог;
- **Итоговые баллы ОГЭ по русскому языку и математике выше средних по области;**
- Уровень качества знаний по школе уменьшился на 2 %, однако количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 11 человек;
- Одна учащаяся 9 класса получила аттестат с отличием.

В рамках выполнения программы работы с одаренными детьми были организованы и проведены школьные туры олимпиад по всем предметам учебного плана.

В школьном туре олимпиады приняли участие все классы основной и старшей ступени обучения. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах составило примерно 35% (некоторые дети принимали участие сразу в нескольких предметных олимпиадах). Из общего числа

участников победителями школьного тура предметных олимпиад стали 23 учащихся. Все они приняли участие в окружном туре предметных олимпиад. На окружном туре всероссийской предметной олимпиады обучающиеся 8 класса получили 2 призовых места (8,7%) по русскому языку.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

Школа работает в режиме пятидневной недели, четыре класса (3а, 3б, 6а, 6б) – во вторую смену.

Учебный план школы призван дать общее универсальное образование и реализовать способности учащихся в выбранной им сфере деятельности, строится на балансе между профильностью и универсальностью образования.

Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана. Он предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года:  
1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, число уроков в день: в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов 35 мин. и для 5 – 11 кл. – 40 мин. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются:

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;
- на дополнительные занятия двигательной активности;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м - до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).



В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план предусматривает различные формы получения образования:

- Классно-урочная форма;
- Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);

Учебный план обеспечивает вариативность образования, ориентирован на развитие учащихся, на реализацию принципов дифференцированного обучения.

Начальная школа	Программа «Перспектива»
Основная школа	Общеобразовательные классы
	Предпрофильная подготовка 9класс
Старшая школа	Общеобразовательные классы, индивидуальные образовательные траектории

*Занятость детей в дополнительном образовании*

Класс	ДДЮТ ТГУ Муз. школа	Спортклуб «Союз», УСК «Олимп» «Ботек»	ДЮСШ №1, №5 Д/С «Волгарь»	школа	школа	школа	школа	школа	школа	%
Кружок	«Парикмахерское искусство» «Бальные танцы», Курсы по предметам	Бокс Тхэ-квондо Гимнастика Бассейн	Футбол Хоккей Волейбол Борьба Гандбол	«Умники и умницы»	Основы православной культуры	«Физика и здоровье» «Веселая математика» «Занимательная грамматика» «Инфознай-ка» «Академия естественных наук»	«Краеведение» «Театральный»	«Мир конструирования»	«Веселые старты» «Веселая прогулка» «Ритмика» «ПДА»	
1	1	1						17	17	100
2а	4		3	20	20		20	20	20	100
2б	3	2	4	20	20		20	20	20	100
3а	3	4	4	23	23		23	23	23	100
3б	1	4	3	22	22		22	22	22	100
4	2	5	5	27	27		27	27	27	100
5	1	4	7	28	28	28	28	28	28	100
6а	3	5	4	17	17	17	17	17	17	100
6б	1	2	3	16	16	16	16	16	16	100
7	3	2	6		28	28		28	28	100
8	8	5	5		27	27			27	100
9	3	7	9							72
10	5		3							71
11	4									60
Всего	47	41	50	90	228	116	173	218	245	92

**Динамика учета учащихся на ВШУ и ОДН**

Год	ВШК и ПДН	Начало	Конец
<b>2014-2015</b>	<b>ВШК</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>ПДН</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2015-2016</b>	<b>ВШК</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>ПДН</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2016-2017</b>	<b>ВШК</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>ПДН</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что за последний год количество учащихся стоящих на внутришкольном учете и в ПДН уменьшилось. Анализ количества детей, состоящих на внутришкольном учете и в ПДН показывает необходимость продолжать работу по профилактике правонарушений и усиливать контроль со стороны родителей. Школа не скрывает своих трудностей ради хороших показателей, а расширяет направления воспитательной деятельности и особенно профилактики правонарушений среди учащихся.

**Результат внеурочной деятельности**

Учащиеся школы под руководством учителей принимают участие во многих конкурсах разного уровня. В этом году результатов достигли не только на окружном, но и на областном уровне.

Наша школа участвует во всех традиционных районных конкурсах и в прошедшем году наши учащиеся показали хорошие

**Участие в мероприятиях**

результаты в конкурсах по профилактике ДДТТ в разных номинациях и в литературных конкурсах. Школьная футбольная команда занимает призовые места не только между школами в районе, но и в области.

Наименование мероприятия с указанием уровня	Вид деятельности	Результат	Количество учеников
ХIII международный конкурс «Информатика в терминах»	Информатизация	участие	2
Региональный профориентационный конкурс «Селфи с профи»	Профориентация	участие	3
Областной заочный конкурс научно-фантастических проектов «Новое транспортное средство»	Литературный конкурс	участие	1.
Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	Олимпиада	призер	5
Окружной этап областного конкурса «Самарские строфы»	Литературный конкурс	Участие Призер	1 1
Окружной этап областного конкурса «Благовест»	Литературный конкурс	Участие призер	1 2
ВКС 2016	Литературный конкурс	участие	2
Районный этап областного конкурса агитбригад по	Профилактика	2 место	10

профилактике ДДТТ	ДДТТ		
Зональный этап областного конкурса агитбригад по профилактике ДДТТ	Профилактика ДДТТ	2 место	10
Районный конкурс по профилактике ДДТТ «Елка безопасности» ДПИ	Профилактика ДДТТ	1 место	1
Письмо водителю		2 место	1
Районный этап областного конкурса «ПДД для всей семьи» «Безопасная дорога глазами детей» литературных работ.	Профилактика ДДТТ, ДПИ,	Участие	1
«Улица, транспорт и мы» конкурс рисунков,		2 место	1
мультимедийных проектов, комиксов.		1 место	1
Районный этап областного конкурса газет и журналов		3 место	5
Районный этап областного конкурса «Безопасное колесо» в личном первенстве по ОБЖ	Профилактика ДДТТ	1 место	1
Районный этап областного конкурса «Безопасное колесо»	Профилактика ДДТТ	Участие	4
Окружной этап областных соревнований «Лето с футбольным мячом» <b>мальчики 2005-2006гг.</b>	Профилактика здоровьесбережения: спорт	1 место	11
Зональный этап областных соревнований «Лето с футбольным мячом» <b>мальчики 2005-2006гг.</b>	Профилактика здоровьесбережения: спорт	1 место	11
Областные соревнования «Лето с футбольным мячом» <b>мальчики 2005-2006гг.</b>	Профилактика здоровьесбережения: спорт	3 место	11
Турнир, посвященный «Дню Защитника Отечества» <b>мальчики 2000г. и младше</b>	Профилактика здоровьесбережения: спорт	2 место	9
Турнир, посвященный «Дню Защитника Отечества» <b>мальчики 2004 г. и младше</b>	Профилактика здоровьесбережения: спорт	2 место	9
Турнир «Надежда» <b>мальчики 2000г. и младше</b>	Профилактика здоровьесбережения: спорт	3 место	9
Турнир, посвященный «Дню Победы» <b>мальчики 2006 г. и младше</b>	Профилактика здоровьесбережения: спорт	1 место	9

## Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив в своей работе стремится учесть современные тенденции развития системы образования. Изучение запросов социума, внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и других инноваций требует от школы изменения структуры и содержания образования:

- организация предпрофильного обучения на III ступени;
- внедрение информационных, развивающих и здоровьесберегающих технологий;
- предоставление образовательных услуг повышенного уровня;
- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся важнейшая и приоритетная задача образовательного учреждения. В 2016/2017 учебном году работа по здоровьесбережению в ГБОУ СОШ с. Русская Борковка велась согласно модели здоровьесберегающего пространства и программе здоровьесбережения «Здоровые дети – здоровая нация».

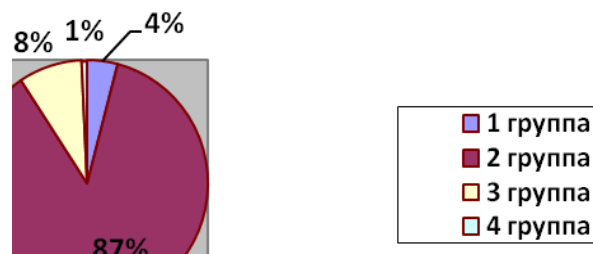
### Мониторинг здоровья учащихся

Мониторинг здоровья учащихся осуществляется на основе:

- ✓ Диспансеризации и профилактического осмотра
- ✓ Показателям заболеваемости учащихся в течение года
- ✓ Данных общероссийского президентского теста
- ✓ Анализа медицинской документации

Данные диспансеризации и профилактического осмотра позволили выявить динамику распределения учащихся по группам здоровья.

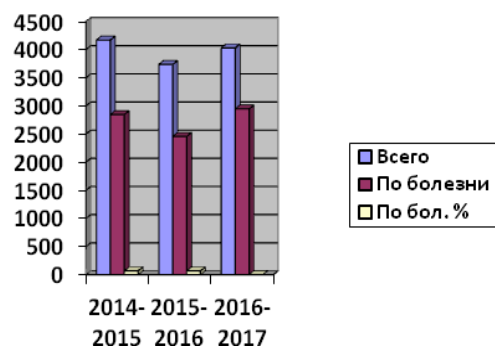
### Количество учащихся по группам здоровья



В 2016-2017 учебном году учащиеся всего пропустили 4026 дней, из них по болезни – 2943 (73%). Увеличение количества пропусков произошло за счет санаторно-курортного лечения, а также увеличения количества обучающихся в школе. Однако основная причина пропуска занятий в школе – заболевания. Наиболее распространенными являются вирусные заболевания (несмотря на ежегодную вакцинацию против гриппа), а также органов дыхания и пищеварения. В результате систематической работы ортопедические заболевания и заболевания органов зрения за последние годы стали встречаться реже. Вирусные заболевания учащихся являются одной из основных причин пропуска школьных занятий. Ослабление иммунной системы ведет к утомляемости учащихся и отставанию детей в усвоении школьной программы.

Для поддержания физического здоровья учащихся, оказания необходимой медицинской помощи, сохранения здоровья сберегающей среды школа на договорной основе сотрудничает с ОВОП с. Р. Борковка.

### Сравнительный анализ пропусков учащимися учебных дней



Учебный год	Всего пропусков	По болезни/дней	По болезни/%
2014-2015	4166	2843	68
2015-2016	3734	2455	66
2016-2017	4026	2943	73

### Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками

В ГБОУ СОШ с. Русская Борковка реализуется профилактическая программа «Профилактика правонарушений, отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ».

Задачи данной программы: формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольных мероприятий, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Классные руководители, зам.директора по ВР совместно с ПДН и Центром «Семья» Ставропольского района проводят семинары: «О вреде курения», «О вреде алкоголя» (ежемесячно).

В школе успешно реализуется программа «Здоровые дети - здоровая нация». Учащиеся школы принимали участие в спортивной жизни района: футбольные и хоккейные матчи, соревнования по легкой атлетике, волейбол.

У нас успешно реализуются профилактические программы: «НАШ ВЫБОР», «Навыки жизни», «Профилактика асоциальных явлений».

С 21-30 сентября прошла традиционная неделя здоровья, центральными событиями которой стали: кросс «Золотая осень» 5- 7 классы, «Веселые старты» 1-4 классы. В ходе областного осеннего антинаркотического марафона проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам!». Для учащихся 8- 11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за

употребление спиртных напитков, распространение и употребление наркотиков». Участие в акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!»

С 2005 года образовательное учреждение сотрудничает с Центром «Семья», который организует психолого-медико-педагогическое сопровождения образовательного процесса и педагогической деятельности учителя.

Психологи работают по схеме «психолог- учитель- родитель». Данная схема деятельности дает возможность, как учитывать развитие детей, так и создавать условия сохранения здоровья учащихся, способствует профилактике эмоциональных расстройств, позволяет снимать психологическое напряжение школьников, родителей, учителей.

При поддержке Центра «Семья» в школе разработаны и реализуются на практике программы- тренинги, направленные на обеспечение психологической безопасности школьников:

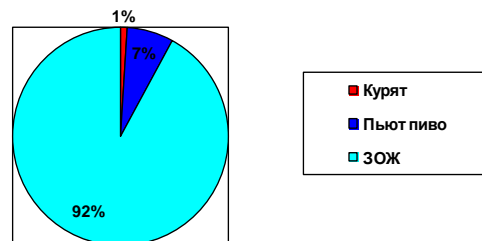
Программа « Как избежать конфликтов и наладить взаимоотношения с родителями».

Программа «Точка опоры», направленная на формирование положительной самооценки.

Программа групповых занятий « Профилактика вредных привычек».

Реализация данных программ создает в школе безопасную психологическую среду, способствует созданию благоприятной и комфортной атмосферы воспитания и обучения учащихся.

**По итогам анкетирования были получены следующие результаты по самооценке учащимися своего образа жизни в 2016 учебном году.**



(Источник: анкеты, тесты для учащихся, проведенные в 5 – 11 классах)

По итогам тестирования на раннее выявление положительного отношения к ПАВ класс показал хорошие результаты.

Проходили акция «Мир – территория без наркотиков», традиционный месячник борьбы со СПИДом (01 ноября - 01 декабря 2016 г), круглый стол «ВИЧ - инфекция и СПИД» (9-11 класс), Всероссийский Интернет-урок антинаркотической тематики «Имею право знать!». Семинар «Школьное самоуправление, его роль в формировании толерантных установок в профилактике экстремизма и ксенофобии» проводила зам.директора по ВР.

Проводилась тематическая работа с педагогическим коллективом на МО классных руководителей «Об ответственности молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и психоактивных веществ», круглый стол для учителей «Эффективные формы проведения антинаркотических мероприятий в школе», осуществлялись рейды в неблагополучные семьи.

### **Организация физкультурно–оздоровительной и спортивно–массовой работы в образовательном учреждении**

В школе созданы все условия для двигательной активности учащихся. Учебный план, блок дополнительного образования, уроки, перемены, вторая половина дня, продуманы с учетом необходимой двигательной активности школьников.

С февраля 2013 года начал функционировать новый ФОК, который соответствует всем необходимым требованиям СанПиН для занятий спортом, укомплектован необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Это позволит расширить возможности образовательного учреждения в плане развития спортивно-оздоровительного направления.

По рекомендации ФЦВ в середине 3 и 4 уроков в классах проводятся пятиминутные физминутки, направленные на снятие утомляемости с плечевого пояса и зрения. Для учащихся начальной школы, силами учеников 9 и 10 классов, проводятся динамические перемены. Во второй половине дня учащиеся для начальной школы проводятся подвижные игры на свежем воздухе. Учащиеся второй и третьей ступени обучения посещают спортивный час. В школе работают спортивные секции: футбол, настольный теннис, подвижные игры, в зимний период времени лыжи, хоккей. Физкультурно- спортивная зона размещена на территории школьного стадиона. Спортивная зона оборудована.

Так же в марте прошла неделя «Мы за здоровый образ жизни», посвящённая международному дню борьбы с наркоманией.

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Мероприятия по ПДД и ПБ проходят в школе регулярно. В сентябре в школе проходила неделя гражданской обороны, «С дядей Степой в первый класс», в течение года работали команды ЮИД и ЮДП, участвовали в районных конкурсах по профилактике ДДТТ. В апреле проходил месячник по безопасности «День защиты детей»

В целях сохранения здоровья учащихся в школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта. В мае 2 команды учащихся принимают участие в районном туристическом слете, где школьники учатся ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь, разводить и тушить костер.

### **Рациональная организация образовательного процесса**

С введением ФГОС НОО и ООО в школе проводятся занятия по внеурочной деятельности, в которой также соблюдаются принципы здоровьесбережения и двигательной активности: программы «Ритмика», «Веселая прогулка», «Веселые старты», в первом классе «Пауза динамической активности». Соблюдается принцип смены занятий и отдыха во всех видах деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Русская Борковка соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил. На 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией ЗОЖ, предупреждением вредных привычек, совместная работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.

Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий. Руководствуясь методическими рекомендациями, законом «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения», международной Конвенцией «О правах ребенка» и другими документами, администрация и педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по реализации мер, направленных на сохранение здоровья:

- Снижению стрессовых ситуаций, конфликтности, количества заболеваемости детей;



- Воспитанию в учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всех районных и окружных спортивных соревнованиях.

Вывод:

*В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Большая работа по реализации здоровьесберегающих программ, профилактические беседы с учащимися, пропаганда здорового образа жизни, мониторинг здоровья учащихся и физического развития обеспечивают благоприятный микроклимат и способствуют предотвращению детского травматизма и распространению массовости заболеваний.*

*Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья воспитанников в общем и целом выполняются.*

Мониторинг системы организации горячего питания учащихся  
общеобразовательного учреждения

Показатель	Значение
<b>1. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях (всего)*</b>	<b>280</b>
из них из малообеспеченных семей	39
1.1 Учащиеся 1-4 класса	<b>126</b>
1.1.1 в том числе из малообеспеченных семей	21
1.2 Учащиеся 5-9 класса	<b>142</b>
1.2.1 в том числе из малообеспеченных семей	18
1.3 Учащиеся 10-11 класса	<b>12</b>
1.3.1 в том числе из малообеспеченных семей	0
<b>2. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях систематически получающих горячее питание</b>	<b>241</b>
из них из малообеспеченных семей	39
<b>2.1. учащиеся 1-4 классов систематически получающих горячее питание</b>	<b>112</b>
2.1.1. в том числе из малообеспеченных семей	21
<b>2.2. учащиеся 5-9 классов систематически получающих горячее питание</b>	<b>119</b>

2.2.1 в том числе из малообеспеченных семей	18
<b>2.3. учащиеся 10-11 классов систематически получающих горячее питание</b>	<b>10</b>
2.3.1 в том числе из малообеспеченных семей	0
<b>3. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях систематически получающих горячее питание в % от общего числа обучающихся</b>	<b>86</b>
из них из малообеспеченных семей в % от общего числа обучающихся	100
<b>3.1. учащиеся 1-4 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся данной категории</b>	<b>90</b>
3.1.1. в том числе из малообеспеченных семей в % от общей численности детей данной категории	100
<b>3.2. учащиеся 5-9 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся категории</b>	<b>83</b>
3.2.1 в том числе из малообеспеченных семей в % от общей численности детей данной категории	100
<b>3.3. учащиеся 10-11 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся данной категории</b>	<b>83</b>
3.3.1 в том числе из малообеспеченных семей в % от общей численности детей данной категории	0
<b>4. Численность учащихся, получающих только горячие завтраки. В том числе:</b>	<b>0</b>
4.1. учащиеся 1-4 классов	0
4.2. учащиеся 5-9 классов	0
4.3. учащиеся 10-11 классов	0
<b>5. Численность учащихся, получающих только горячие обеды. В том числе:</b>	<b>241</b>
5.1. учащиеся 1-4 классов	112
5.2. учащиеся 5-9 классов	119
5.3. учащиеся 10-11 классов	10
<b>6. Общая численность учащихся, получающих одноразовое питание (либо завтрак, либо обед) В том числе:</b>	<b>241</b>
6.1. учащиеся 1-4 классов	112
6.2. учащиеся 5-9 классов	119
6.3. учащиеся 10-11 классов	10

<b>7. Общая численность учащихся, получающих двухразовое горячее питание (завтраки и обеды одновременно)</b> <b>В том числе:</b>	<b>0</b>
7.1. учащиеся 1-4 классов	0
7.2. учащиеся 5-9 классов	0
7.3. учащиеся 10-11 классов	0
<b>8. Стоимость школьного питания:</b>	68
8.1. Завтрака	
8.2. Обед	68

### **Состояние материально- технической базы системы безопасности.**

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор). Для прохода на территорию школы имеются 2 калитки.

Для сохранения жизни и здоровья детей, а также сохранности имущества администрацией района заключен контракт с частным охранным предприятием «Рота», сотрудники которого находятся на связи в постоянном (круглосуточном) режиме.

Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий осуществляется сотрудниками милиции и ГИБДД.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. Во всех помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов.

Ежедневно администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляет контроль качества приготовления завтраков и обедов в столовой.

Несколько раз в день производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

В школе создан уголок по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения. Совместно с инспектором ГПН по г.о. Тольятти и м.р. Ставропольский постоянно проводятся все необходимые мероприятия, направленные на повышение противопожарной безопасности.

### **Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ и практические мероприятия по формированию навыков поведения учащихся в экстремальных условиях.**

Безопасность становится как насущной жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности. В нашей школе этот предмет преподается интегрировано. В начальной школе основы безопасности жизнедеятельности преподаются в рамках таких предметов как окружающий мир, физическая культура. В основной школе предмет основы безопасности жизнедеятельности интегрирован в физическую культуру и биологию, в старшей школе преподавание основ безопасности жизнедеятельности связано с такими предметами как литература, история, обществознание, иностранный язык, физика, химия, физическая культура. Предмет основы безопасности жизнедеятельности имеет полное методическое и кадровое обеспечение.

Методическое и кадровое обеспечение предмета ОБЖ позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей.

Несколько лет подряд для учащихся начальной школы организуются автобусные экскурсии по изучению дорожной обстановки в районе расположения школы. Учащиеся основной и старшей школы принимают участие в общешкольной игре «Школа безопасности», районных мероприятиях «Безопасное колесо» и театрализованное представление команд ЮИД. С 2008г. в школе работает команда ЮИД, которая проводит рейды по безопасному маршруту в школу и агитационные мероприятия для начальной и основной школы. С 2015 года организована команда юных пожарных.

В школе созданы все условия для предупреждения травматизма.

Школа развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива за последние пять лет не возникало.

Специалистами Центра «Семья» регулярно проводятся исследования психолого – педагогического состояния старшеклассников, анализ которого показывает, что большинство учащихся комфортно чувствуют себя в стенах школы:

**Выводы:** Все запланированные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности были выполнены в полном объеме. Весь персонал образовательного учреждения прошел подготовку по вопросам охраны труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Учащиеся чувствуют себя в школе в безопасности, комфортно.

### **Описание системы управления качеством образовательного процесса.**

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом ориентированы на решение одной общей проблемы – повышение качества образования.

В ходе ВШК решались следующие задачи:

1. Повышение уровня образовательной подготовки учащихся.
2. Подготовленность учащихся к ГИА.
3. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда.
4. Расширение использования в учебном процессе инновационных педагогических технологий.
5. Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов.

Внутришкольный контроль реализовывался через мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическую диагностику и анкетирование.

#### ***1. Мониторинга знаний умений и навыков учащихся***

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение минимума содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности администрации школы.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

**Определение уровня  
Усвоения учебного материала в  
соответствии с требованиями  
образовательных стандартов**

**Выявление типичных ошибок  
учащихся**

**Выявления факторов, влияющих  
на усвоение  
знаний учащихся**

Отслеживание результатов учебной деятельности осуществлялось по четвертям, полугодиям, по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг на уровне округа.

Анализ результатов мониторинга позволил оценить подготовку учащихся по основным предметам учебного плана как удовлетворительную. Основная масса школьников владеет базовыми понятиями по всем предметам учебного плана.

## ***2. Подготовка к ГИА.***

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив и администрация уделяли серьезное внимание подготовки учащихся 9, 11 класса к итоговой аттестации. Подготовка осуществлялась на основе «Плана-графика подготовки к итоговой аттестации на 2016-2017 учебный год», плана ВШК, годового плана работы школы. В течение года были проведены административные диагностические контрольные работы по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору, учащиеся приняли участие во внешнем мониторинге по математике. Организована работа по оказанию школьникам психологической помощи, поддерживалась постоянная связь с родителями учащихся. Но наиболее серьезное внимание уделялось отслеживанию образовательной подготовки школьников. Для подготовки учащихся к ГИА администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками были задействованы все образовательные ресурсы. По итогам проведения итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году можно сделать следующие

### ***ВЫВОДЫ:***

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- оценки, полученные выпускниками на экзаменах, в основном, подтверждают годовые отметки.
- проведена недостаточная работа с обучающимися по необходимости выбора профильного экзамена по математике, результаты которой имеют отрицательную динамику.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса**

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового. Работу школы обеспечивают 26 сотрудников, из них в подразделениях:

- *Руководящих работников – 3*
- *Учителей - 17*
- *Административно-хозяйственное отделение – 6 сотрудников.*

Стратегическая задача школы - привлекать к педагогической деятельности молодежь, создавать в школе благоприятные условия для молодых учителей. В школе работают и выпускники школы.

Педагогический коллектив школы стабилен. Текучести кадров нет. Вакансий нет.

**Педагогический состав 17 чел.:** среди педагогического персонала 14 (82 %) женщин. 76% имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное - 24 %.

#### **Уровень образования учителей**



Педагогические работники имеют следующие награды:

«Отличник народного просвещения» - 3 человека (18 %)

**По возрастному составу педагоги распределяются следующим образом:**

- до 30 лет- 4 человека
- 30-55 лет- 8 человек
- более 55 лет- 5 человек

Одна из наиболее важных задач в деятельности администрации школы - это **повышении качества преподавания, обеспечение профессионального роста педагогов**. 100 % учителей за последние 5 лет прошли плановые курсы повышения квалификации и получили свидетельства о повышении квалификации. Кроме курсов, 13 преподавателей и представителей администрации принимали участие в работе районных и окружных семинарах-практикумах, мастер классах, конференциях, круглых столах. Два педагога стали победителями окружных конкурсов: «Его величество - урок», VIII научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2016. Образование. Технологии. Качество».

Повышение профессионального уровня педагогов также осуществлялось и на школьном уровне через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, оформлением методических копилочек, а также через систему самообразования.

Высшая квалификационная категория у 2 (12 %) педагогов, I – у 4 педагогов (24 %),

остальные педагоги имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.



**Материально-технические (в том числе учебно-методические) ресурсы образовательного процесса.**

Анализ обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой:



**Фонд учебников школы** на конец 2016-2017 учебного года составляет **около 2800** штук.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками за счет фонда школы за 2016-2017 учебный год составляет 100 %.

С целью сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования в общеобразовательном учреждении происходит переход на использование учебников одной авторской линии и УМК. Так начальная школа работает по УМК «Перспектива»

#### **Обеспеченность образовательного процесса методической литературой достаточная.**

Основным источником методических материалов для педагогов являются периодические издания, которые выписывает школьная библиотека, интернет.

Все периодические издания востребованы педагогами.

В 2016 -2017 учебном году значительно пополнился фонд CD-дисков по различным учебным дисциплинам, а также справочными и развивающими материалами. Пополнение банка электронных учебных изданий значительно повышает информационный и методический уровень педагогов.

	Библиотека	Медиатека
понедельник	11.00 - 14.00.	10.00-11.00.
вторник	11.00 - 14.00.	10.00-11.00.
среда	11.00 - 14.00.	14.00-16.00.
четверг	11.00 - 14.00.	10.00-11.00.
пятница	11.00 - 14.00.	14.00.-16.00.

34

**Количество точек свободного доступа:**

Количество точек доступа		Количес во уч-ся на 1 ПК
к Интернет	к компьютер ной технике	13 чел.
21	21	

В рамках реализации ФГОС в школе оборудован 1 кабинет, в котором было доступно 13 нетбуков, 1 ноутбук - для педагога, проектор мультимедийный, доска интерактивная, система контроля и мониторинга качества знаний, модульная система экспериментов, микроскоп, документ-камера, методическая, наушники, информационная литература по использованию данного оборудования в рамках ФГОС.

Развивающие игры (конструкторы и др. по ЭОР) прилагаются к УМК Перспектива для учащихся, используются на переменах и во внеурочное время для развития учащихся. Учителями осуществляется соблюдение сохранности оборудования. Учащиеся активно пользуются играми на переменах, до и после уроков, осваивают разные возможности конструирования и пользования играми. Все учителя используют в работе компьютерные презентации, задействуют учительский компьютер, проектор и экран. Посещение кабинета учащимися начальных классов ведется в соответствии с графиком (<http://rborkovka-sch.cuso-edu.ru/>).

#### **Выводы:**

1. Поставленное оборудование используется учителями практически на каждом занятии.
2. Процент использования оборудования вырос по сравнению с прошлым учебным годом, как по количеству, так и по эффективности использования.
3. Отмечено повышение интереса учащихся к учебной деятельности с использованием нового оборудования, использование которого позволяет значительно разнообразить учебную деятельность.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ГБОУ**

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

#### *Объем бюджетного финансирования*

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	13315,1	2926,0	16241,1
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	13315,1		13315,1
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		2926	2926,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0

Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
<b>Субсидия на иные цели</b>	1046,0	312	1358,0
<b>ВСЕГО:</b>	14361,1	3238,0	17599,1

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

*тыс.руб*

	<b>2016</b>		
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	14361,1		14361,1
Численность	279		279,0
Финансирование на 1 учащегося	51,47		51,47
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		3238,0	3238
Численность		49	49
Финансирование на 1 учащегося		66,08	66,08
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

*Направления использования средств*

*тыс.руб*

	<b>2016</b>		
Заработная плата	10573,8	2249,3	12823,1

Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	3193	679,4	3872,4
Услуги связи	42	0	42
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	95,2	0	95,2
Прочие услуги, работы	276,8	132,8	409,6
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	11,9	0	11,9
Приобретение материальных запасов	326,4	18,4	344,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>14519,1</b>	<b>3079,9</b>	<b>17599</b>

*Информация по заработной плате*

*тыс.руб*

	<b>2016</b>		
Фонд оплаты труда работников всего:	13766,8	2928,7	16695,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	9229,4	1105,1	10334,5
Размер стимулирующей части ФОТ	1651,4	365	2016,4
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

*Объем внебюджетных средств*

*тыс.руб*

	<b>2016</b>		

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			0
<i>в том числе родительская плата</i>			0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
<b>ИТОГО:</b>	0	0	0

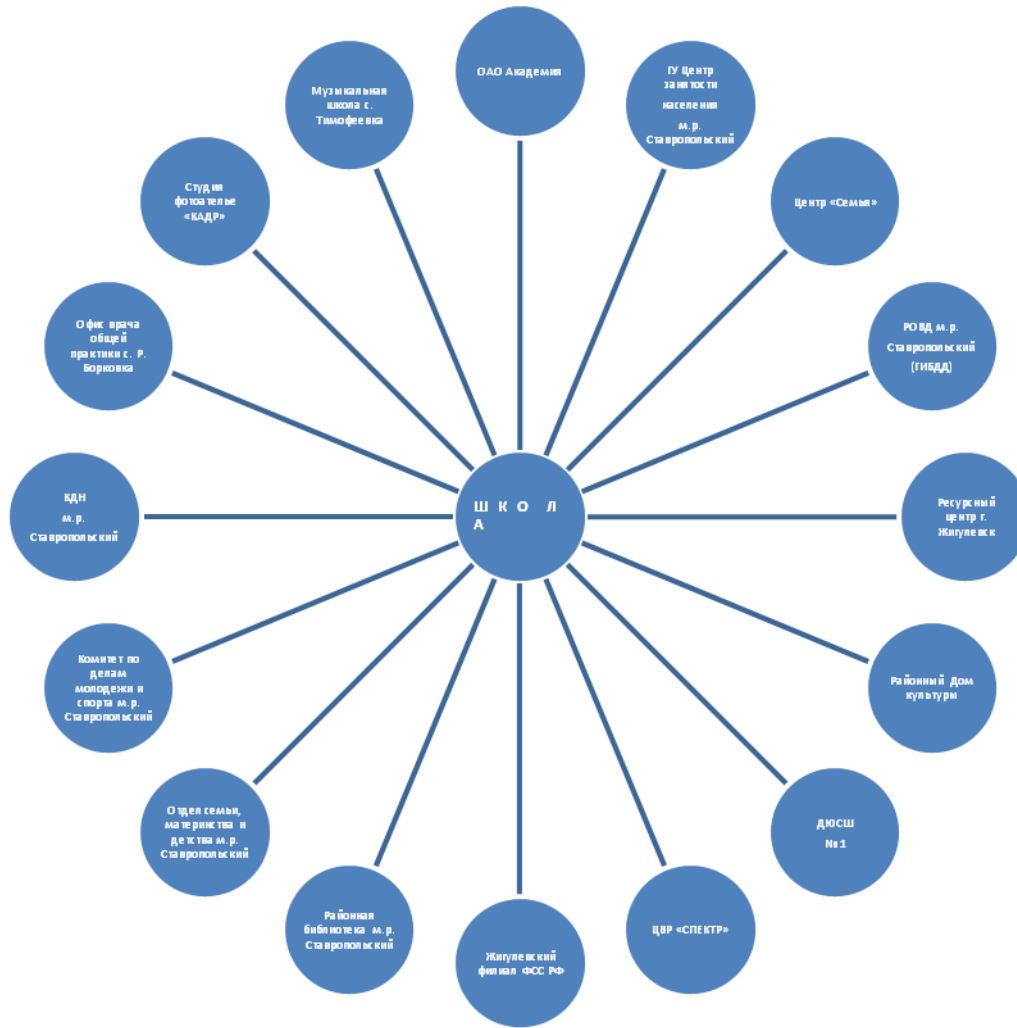
**Направления использования внебюджетных средств**

	<i>тыс.руб</i>		
	<b>2016</b>		
Заработная плата		0	0
Прочие выплаты		0	0
Начисления на оплату труда		0	0
Услуги связи		0	0
Транспортные услуги		0	0
Коммунальные услуги		0	0
Аренда помещений		0	0
Услуги по содержанию имущества		0	0
Прочие услуги, работы			0
Социальное обеспечение		0	0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств		0	0
Приобретение материальных запасов			0
<b>ИТОГО:</b>	0	0	0

	<i>тыс.руб</i>		
	<b>2016</b>		
Бюджет учреждения	14361,1	3238	17599,1
Средства бюджетов разных уровней	14361,1	3238,0	17599,1
Внебюджетные средства	0		
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0	0,0	0,0

**6. Внешние связи и имидж ОУ**

Современная школа – это образовательное учреждение с развитыми внешними связями. Педагогический коллектив нашей школы взаимодействует с различными социальными институтами, благодаря которым обеспечивается научная, образовательная, воспитательная, досуговая и методическая поддержка учащихся и педагогических работников.





## **7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

Таким образом, ГБОУ СОШ с. Русская Борковка успешно осваивает поставленные задачи по повышению качества образования, формированию системы непрерывного образования. Коллектив продолжает формировать опыт инновационных преобразований образовательного процесса. Достигнутые результаты показывают неполное соответствие поставленных целей и задач возможностям коллектива школы, ее образовательным ресурсам. Анализ количественных и качественных показателей и индикаторов позволяет выделить следующие результаты деятельности образовательного учреждения за 2016 – 2017 уч.год.

- целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья участников ОП;
- опыт взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами;
- положительная динамика уровня обученности, отсева учащихся;
- успешное функционирование системы преемственности;
- создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу;
- использование в ОП большей частью педагогического коллектива разных видов технологий: развивающего обучения, информационных технологий, в том числе с использованием сети Интернет, проектной и исследовательской деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- развитие материально-технической базы.

Современные условия и президентская инициатива «Наша новая школа» диктуют школе требование обращать самое пристальное внимание на проблему качества образования, сохранения и укрепления здоровья, бережение и охрану жизнедеятельности детей, поэтому учебно - воспитательная работа в школе будет идти по следующим направлениям на улучшение качества образования:

- ✓ переход на ФГОС – 2 на всей ступени начального образования и основного общего образования;
- ✓ модернизация системы поддержки талантливой молодежи;
- ✓ развитие учительского потенциала;
- ✓ создание современной школьной инфраструктуры;
- ✓ реализация мер, направленных на сохранение здоровья.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Исходя из актуальности данной проблемы, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

### **Цель ОУ:**

Формирование жизнеспособной личности и успешная социализации школьников.

**Задачи:**

1. Достижение обучающимися образовательных стандартов и нормативов.
2. Успешная социализация обучающихся, обеспечивающая участие в социально-позитивных инициативах и возможность предъявления собственной успешности (личностной, социальной).
3. Формирование навыков следования принципам безопасного и здорового образа жизни.

**8. Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения представителей целевых групп по публичному отчету и освещенным в нем аспектам деятельности ОУ можно направлять в письменном и электронном вариантах по всем указанным в первом разделе адресам.

**II. СПДС «Кораблик»*****СОДЕРЖАНИЕ***

- I. Общая характеристика образовательного учреждения
  - 1.1. Характеристика СПДС
  - 1.2. Характеристика состава воспитанников
2. Цели и задачи развития СПДС
3. Содержание и технологии образовательного процесса
  - 3.1 Программы и технологии образовательного процесса в СПДС
  - 3.2. Здоровье сбережение воспитанников
4. Ресурсы образовательного процесса
  - 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса
  - 4.2. Материально технический ресурс

образовательного процесса

5. Внешние связи и имидж СПДС
  - 5.1. Социальные партнеры образовательного учреждения
6. Достижения образовательного учреждения
7. Перспективы развития образовательного учреждения

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

### 1.1 Характеристика СПДС

<p>Наименование общеобразовательного учреждения</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Кораблик»</p>
<p>Учредители</p>	<p>Учредителем Учреждения является Самарская область.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.</li> <li>- Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области.</li> <li>- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением</li> </ul>

	министерства образования и науки Самарской области.
Почтовый адрес	445141, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, с.п. Тимофеевка, с. Русская Борковка, ул. Куйбышева, 44
Дата постройки	2008
Площадь	316 кв.м.
Участок	0,5 га
Директор	Миронова Анна Васильевна
Руководитель	Миронова Ирина Владимировна
Телефон/ факс	(8482) 391798
Сайт	<a href="http://www.rborkovka-sch.cuso-edu.ru/">http://www.rborkovka-sch.cuso-edu.ru/</a>
Электронная почта	<a href="mailto:r_borkov_sch@mail.ru">r_borkov_sch@mail.ru</a>

ГБОУ СОШ с. Русская- Борковка имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 037412 Регистрационный № 365 от 06 февраля 2012 года выданный Министерством образования и науки Самарской области.

### **1.2. Характеристика состава воспитанников**

Прием в СПДС осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей и комплектовании групп. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ГБОУ СОШ с. Русская Борковка строятся на договорной основе.

Число воспитанников СПДС «Кораблик» в 2016 – 2017 учебном году составляет : 48 воспитанников. Возраст воспитанников 3-7 лет. В 2016 – 2017 учебном году в СПДС функционировало 2 группы, из них:

- Общеразвивающая группа – 2;
- комбинированная группа – 0
- ясельная группа – 0.

Из числа воспитанников мальчиков 23, девочек 25

Многодетных семей 18

Неблагополучных семей 0

Неполных семей 8

## **2. Цели и задачи развития СПДС**

Основной целью деятельности СПДС является оптимизация педагогического процесса в СПДС для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель.

**Для достижения цели в 2016-2017 году решаются следующие задачи:**

1. Повысить результативность работы коллектива детского сада и семьи по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников на 0,1 %.

По результатам мониторинга можно судить о достаточно высоком уровне знаний коллектива по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников

В дошкольном учреждении разработан комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление физического и психологического здоровья детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в период адаптации, гибкий режим);
- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные игры, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность детей,);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой);
- свето – воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- активный отдых (спортивные развлечения, праздники, дни здоровья, походы, пешие прогулки);

В дошкольном учреждении разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение знаний о правильном укреплении здоровья и охраны жизни детей.

**родительские собрания «Поговорим о здоровье, растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»**

**спортивные развлечения:** « Веселые старты», « Мы с папой победим!»

**разработаны методические пособия такие как:** « Веселая зарядка», « Мы здоровые ребята», « Прогулка это полезно»

**предсоветы :** « Укрепление жизни и здоровья детей по средствам нетрадиционного оборудования»

При организации питания в СПДС соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании примерного 10 – дневного меню.

2. Формировать у детей элементарные экологические знания; воспитывать гуманное, бережное , заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на работниках детских садов. Важно все: оформить группу, детскую площадку, и проводить систематическую работу по знакомству детей с окружающим миром

Основополагающими принципами нашей работы по экологическому воспитанию являются:

Принцип регионального компонента (изучение природы родного края)

Принцип «спирали» необходим для того, чтобы дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Каждая тема по экологии подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд, аппликация и т.д.) и крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой - обеспечить усвоение необходимых знаний. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают : занятие - путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным, является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Практическая деятельность в природе. Мы учим детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Природоохранные акции — это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие акции:

- «День земли» (посадка деревьев )
- «День цветов» (создание цветочных клумб)
- «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
- « Добрые крышечки»

Участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

Эксперименты и опыты. Огромный интерес дети проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание в нашей работе отведено опытам и экспериментам. В процессе работы учим детей размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Перед нами стоит задача связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей. Подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Для полноценного осуществления экологического развития детей, мы привлекаем родителей, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам природного и растительного мира. Были проведены :

Родительское собрание « Ребенок и природа», « Экспериментируем вместе»

Педсовет: « Экологическое воспитание детей разновозрастных групп»

Разработан комплекс дидактических игр по экологическому воспитанию

### **Итоги работы**

Анализ работы позволяет нам сделать выводы, что разработанная нами система экологического воспитания детей в СПДС и в повседневной жизни достаточно эффективна, дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о животных и растениях. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды, на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр.

### 3. Сформировать любовь к Отечеству, гордость за его культуру

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей стало:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу (*Гербы семей обучающихся старшего дошкольного возраста*);

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам

- расширение представлений о городе, деревне, в которой мы живем

- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*) символы - на здании (*флаги-города, страны, области*) уголки **патриотические в группах**;

- чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям города, страны.

Для этого было создано:

- в холле оборудовали стенды: «Моя страна», «Мой город».

- в группах: педагоги подготовили: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Памятные места родного города» и др. ;

- изготовили дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе»,

- подобрали методическую, художественную литературу, фотографии,

иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др. ;

Тематическое и перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Было проведено

Родительское собрание: « Важность патриотического воспитания»

Педсовет: « Патриотическое воспитание дошкольников»

Праздники: « День флага», « День Победы», « День защитников отечества»

Можно сказать, что знания детей по патриотическому воспитанию к концу года показали высокий уровень .

#### 2.1. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные основные стандарты к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический



коллектив основными **целями** своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализируя работу педколлектива можно сделать вывод, что грамотный подбор программ и педагогических технологий обеспечил в дошкольном учреждении полноценную организацию педагогического процесса. Разработано перспективное и комплексно - тематическое планирование в соответствии с ФГОС. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей. Реализация поставленных программой задач осуществлялась педагогами методически грамотно и позволило повысить интеллектуальный уровень детей.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения и воспитания детей.

Общий уровень реализации программы – 91%

Виды организованной деятельности	Средний показатель по СПДС%	
	Начало года	Конец года
Познание	65	90
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	80	96
Художественное творчество.	80	95
Физическая культура	70	90
Музыка	55	80

### 3.Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1 Программы и технологии образовательного процесса в СПДС

Образовательная деятельность отражена в годовом плане. Содержание плана работы:

1. работа с кадрами;
2. организационно – педагогическая работа;

3. работа с родителями;
4. административно – хозяйственная работа.

К годовому плану разработаны приложения: контроль, взаимодействие со школой, план развлечений, план мероприятий по профилактике ПДД .

Организованная образовательная деятельность составлена с учетом требований СанПиН. Количество, длительность соответствуют возрастным особенностям детей. Занятия сбалансированы, обеспечивают смену характера деятельности воспитанников.

В целях всестороннего развития детей были дополнительно выбраны следующие программы:

**Основные общеобразовательные (парциальные):**

- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой.
- Природное окружение. «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л. Авдеева.

Система дополнительного образования. Платные дополнительные образовательные услуги.

В СПДС «Кораблик» в 2016 – 2017 учебном году платные дополнительные услуги не оказывались.

### **3.2. Здоровьесбережение воспитанников.**

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с договором между Ставропольской ЦРБ и ГБОУ СОШ с. Русская Борковка.. Сотрудники детского сада проводят профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы.

Анализ заболеваемости:

Показатели за 4 года	2013	2014	2015	2016

Число дней функционирования	246	247	247	248
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	8	10	8	7

**Вывод:** За прошедший учебный год процент заболеваемости воспитанников уменьшился . Сотрудники детского сада проводили профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы. Основные мероприятия, проводимые медицинским персоналом:

- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- организация питания;
- наблюдение детей проходящих лечение назначенное неврологом;
- участие в психолого – медико – педагогическом консилиуме;
- общеукрепляющие мероприятия: витаминизация третьего блюда, включение в меню салатов с луком, чесноком, чая с лимоном, шиповником;
- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений;
- проведение бесед с воспитанниками, сотрудниками и родителями;
- медико – педагогический контроль;
- выпуск санитарных бюллетеней.

Организацию питания детей производит Комбинат школьного питания «Дружба».

Стоимость питания за один день составляет – 124р. 68 коп, из них 105 руб. оплата родителей, 19 руб. 68 коп. - доплата из бюджета.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса**

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.

Укомплектованность кадрами СПДС «Кораблик» в 2016 – 2017 учебном году – 100%

Образование педагогического состава:

специальное образование	2
высшее педагогическое образование	2

Стаж работы педагогических работников.

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
1	2	1	0

#### 4.2. Материально технический ресурс образовательного процесса.

СПДС «Кораблик» размещено в одноэтажном здании. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку. Выделена площадь для хозяйственной зоны. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, два групповых помещения (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка, методический кабинет, медицинский кабинет, хоз. помещение).

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника. Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении составляет – 5,2 кв.м

Кроме этого, силами работников дошкольного учреждения и родителей были выполнены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт младшей и старшей группы;
- покраска малых форм, прогулочных веранд.
- косметический ремонт холла.
- косметический ремонт методического кабинета.

Программное обеспечение

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» (Л. И. Пензулаева).	«Подвижные игры детей» И.М.Коротков «Детские подвижные игры » А.В.Кенеман «Подвижные игры» Е.А. Тимофеева
Социально - личностное	Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой	«Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б. «Дни воинской славы» Зацепина Н.Б.
Познавательное – речевое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. «Занятия по развитию речи» (В. В. Гербова).	«Юный эколог» (Н.С. Николаева) «Развитие речи и творчества дошкольников» (под ред. О. С. Ушаковой). «Экология.Нестандартные занятия подготовительная группа» Мирилова Т.Л, «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков «Формирование грамматического строя речи» Арушанова А.Г. «Знакомим с литературой детей3-5 лет» Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Учите, играя» Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи. Патриотическое воспитание» Подрезова Т.И.
Художественно – эстетическое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. «Изобразительное искусство детей в д/с и школе» (Т. С. Комарова).	«Изобразительная деятельность в детском саду» КомароваТ,С. «Конструирование и ручной труд»Жуцакова Л.В. «Радость творчества» Соломенкова О.А. «Праздники в детском саду» Зацепина М.Б, «Музыкальное воспитание» Зацепина М.Б

Для качественной и результативной работы по реализуемым базовым программам собраны учебно – методические комплекты (пособия для педагогов, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради для детей, игровой и дидактический материал). В 2016 – 2017 учебном году учебно – методический комплект пополнился методическими пособиями, демонстрационным и наглядно- дидактическим материалом.

В дошкольном учреждении имеется библиотека, которая расположена в методическом кабинете, в ней собрано достаточное кол-во методической литературы для воспитателей.

## 5. Внешние связи и имидж СПДС

### 5.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Дошкольное учреждение взаимодействует с различными организациями:

- МУ «Психолого-медико-педагогический центр диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возрастов муниципального района Ставропольский Самарской области» (обследование детей на ПМПК)
- ГБОУСОШ села Р- Борковка (мероприятия по плану);
- Ставропольская ЦРБ (наблюдение детей неврологом, профилактические осмотры специалистами и др.).

## 6. Достижения образовательного учреждения

В течение 2016 – 2017 учебного года педагоги и воспитанники СПДС «Кораблик» активно участвовали в конкурсах

№	Мероприятия	Примечание
1	Воспитатель года 2017	сертификат.
2	Фестиваль педагогических идей	сертификат
3	Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности»	III место
4	Международный конкурс детского рисунка «Моя любимая мама»	диплом лауреат

5	Городской конкурс « Помогите птицам зимой»	Премия
6	Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Пасхальная капля»	диплом лауреата
7	Участие в семинаре – практикуме Легенды и были Жигулей	сертификат

#### **Традиционно-проводимые мероприятия в детском саду:**

1. «Неделя игры и игрушки» /ноябрь/
2. «Неделя книги» /март/
3. Дни открытых дверей /ноябрь, апрель/
4. «Неделя зимних игр и забав» /февраль/
5. « Неделя здоровья»
6. Осенние праздники /октябрь/
7. Новогодние праздники.
8. Мамин день – 8 марта.
9. День Защитников Отечества.
10. 1 сентября - День знаний.
11. 1 июня - Международный день защиты детей.
12. Спортивные праздники
13. День Победы /май/
14. 15 мая – День семьи.
15. День толерантности.
16. День правовых знаний.

#### **7. Перспективы развития образовательного учреждения**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Продолжать повышать уровень развития дошкольников по патриотическому воспитанию.
3. Продолжать формировать у детей элементарные экологические знания детей; воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.





УТВЕРЖДЕНА  
приказом министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Форма отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

(наименование образовательной организации)

2016-2017 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	280 человек	273 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	126 человек	128 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142 человека	131 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12 человек	14 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	115 человек/ 41%	106 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9 балла	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4 балла	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,8 балла	73,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5 баллов	4,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 человек/ 4 %	2 человека/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	147 человек/ 53 %	134 человека/ 49 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	98 человек/ 35%	11 человек/ 4 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	11 человек/ 4 %	2 человека/ 0,7 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек/ %	12 человек/ 100%	14 человек/ 100%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17 человек	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13 человек/ 76%	15 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13 человек/ 76%	15 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4 человека/ 24%	3 человека/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4 человека/ 24%	3 человека/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	7 человек/ 39 %	7 человек/ 39 %
1.29.1	Высшая	человек/ %	2 человека/ 12%	2 человека/ 11%

1.29.2	Первая	человек/ %	4 человека /24%	5 человек /28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4 человека /24%	2 человека /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5 человек /29%	5 человек /28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4 человека /24%	3 человека /17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5 человек /29%	3 человека /17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17 человек/ 100 %	18 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17 человек/ 100 %	18 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/13 единиц	1/13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1/10 единиц	1/10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	280 человек/ 100%	273 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,3 кв. м	5,3 кв. м

УТВЕРЖДАЮ

Миронова А.В.

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор

(должность)

СОГЛАСОВАНО

Салмин И.А.

(Ф.И.О. согласующего лица)

Председатель Управляющего совета

(должность)

14.08.17 | Миронова А.В.

(дата, подпись)

17.08.17 | Салмин И.А.

(дата, подпись)

