

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

РАССМОТРЕНО
объединением
классных руководителей
Руководитель МО

_____ Паукова Л.П.

Протокол №1
от "28" 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по
УВР

_____Лигостаева Л.Н.

Протокол № 1
от "28" 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Миронова А.В.

Приказ № 248
от "28" 08. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности**

«Читай-ка»

по направлению «Учение с увлечением»

3-4 класс

Составитель:
учитель начальных классов Тимакова А.М.

с. Русская Борковка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читай-ка» для 3-4 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика.

«Читай-ка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели программы:

- Создавать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов
- Формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.
- Мотивировать и формировать интерес к детским книгам.
- Расширять читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг
- Готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами курса являются:

1. Формировать у детей интерес к книге,
2. Уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. Учить отвечать на вопросы по содержанию,
4. Учить пересказу,
5. Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
6. Учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

Преемственность занятия с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Место в учебном плане

В 3 и 4 классе занятия проводятся один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести по 34 занятий в каждом классе.

Пути, средства, методы достижения цели:

Достижение цели предполагается через такие виды деятельности, как:

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные результаты:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные результаты:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные результаты:

Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание курса для 3 класса

Содержание	Формы организации	Характеристика видов деятельности обучающихся
Любимые книги (4 ч.)		
Самые интересные книги прочитанные летом. Устное народное творчество	Игра – путешествие по книгам Чтение, инсценирование	Знать приемы ориентирования в книге Уметь различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, выбирать книгу, презентовать книгу Уметь читать скороговорки и считалки, уметь произносить их с различной интонацией
Наше творчество (2 ч.)		
Из чего состоит книга?	Практикум. Беседа. Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Изготовление книжки-малышки со скороговорками (считалками)	Знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Бережно относиться к книгам.
Писатели детям (11 ч.)		
Сказки Пушкина Русские поэты об осени «Пришла сказка в гости» Басни И.А. Крылова Развивающий час по басням Крылова Сказки А. Толстого для детей. «Веселые произведения Бориса Заходера»	Просмотр и обсуждение мультфильмов. Викторина (флипчарт). Чтение стихов. Чтение и анализ сказок. Живые картины. Литературная игра «русские народные сказки». КВН по басням Крылова. Чтение сказки «Золотой ключик». Урок-конкурс	Знать творчество А. С. Пушкина . Уметь читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение. Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение. Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному Знать: о жизни баснописца Уметь читать выразительно, определять тему и найти в ней мораль. Уметь обобщить прочитанное Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы. Знать произведения Бориса Заходера, участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.
Наше творчество(1 ч.)		
Лепка героев любимых книг	Творческая работа	
Писатели детям (7 ч.)		
Творчество С.Я. Маршака Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка Уральские сказы	Чтение и инсценирование стихотворений Урок – игра «Поле чудес» Формулировка личной оценки. Звездный час «Писатели –	Уметь анализировать прозаический текст и стихотворный, находить его тему; уметь читать по строфам выразительно Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать

П.П. Бажова Рассказы о природе. Стихи русских поэтов о весне	натуралисты» Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	на вопросы Уметь выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; делать выводы из прочитанного
<i>Наше творчество (2 ч.)</i>		
Книги - самоделки	Издание своей книги	Знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Бережно относиться к книгам. Проявлять фантазию при создании книжки-малышки
<i>Мир умных книг (7 ч.)</i>		
Работа со справочниками, энциклопедиями. «Где? Что? Когда и почему? Рассказы-загадки про зверей и птиц» Мифы, легенды, предания. Викторина «Любимые произведения» «Цветик-семицветик» по теме «Мы читатели...»	Отбор и чтение научно-популярных статей. Работа в парах и группах Урок - практикум Беседа, чтение Тестирование. Ответы на вопросы. Диалог Урок - игра. Беседа - настрой на чтение книг летом.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями. Уметь читать мифы, легенды, предания, делать выводы из прочитанного Уметь выразительно читать текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному. Уметь подбирать к тексту заглавия. Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Тематическое планирование

№	Название раздела курса внеурочной деятельности	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Любимые книги	4	0,5	3,5
2	Писатели детям	18	3	15
3	Наше творчество	5	1	4
4	Мир умных книг и журналов	7	1	6
5	Резервное занятие	1	1	
	Итого:	35	6,5	28,5

Поурочное планирование

№	п/п	Тема	Кол-во часов, в том числе	
			аудиторных	Внеаудиторных
<i>Любимые книги (4 ч.)</i>				
1-2	1-2	Самые интересные книги прочитанные летом.	1	1
3-4	3-4	Устное народное творчество	2	
<i>Наше творчество (2 ч.)</i>				
5-6	1-2	Из чего состоит книга?	1,5	0,5
<i>Писатели детям (11 ч.)</i>				
7-8	1-2	Сказки Пушкина	1,5	0,5

9	3	Русские поэты об осени	1	
10-11	4-5	«Пришла сказка в гости»	2	
12	6	Басни И.А. Крылова	1	
13	7	Развивающий час по басням Крылова		1
14-16	8-10	Сказки А. Толстого для детей.	1	2
17	11	«Веселые произведения Бориса Заходера»		
Наше творчество(1 ч.)				
18	1	Лепка героев любимых книг	1	
Писатели детям (7 ч.)				
19	1	Что говорят стихи. Поэзия С.Я. Маршака	1	
20	2	Творчество С.Я. Маршака		1
21	3	Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка	1	
22	4	Уральские сказы П.П. Бажова	1	
23-24	5-6	Рассказы о природе.	1	
25	7	Стихи русских поэтов о весне		1
Наше творчество (2 ч.)				
26-27	1-2	Книги – самоделки.	2	
Мир умных книг (7 ч.)				
28-29	1-2	Работа со справочниками, энциклопедиями.		2
30	3	«Где? Что? Когда и почему? Рассказы - загадки про зверей и птиц»	1	
31-32	4-5	Мифы, легенды, предания.	2	
33	6	Викторина «Любимые произведения»	1	
34	7	«Цветик-семицветик» по теме «Мы читатели...»		1
35	8	Резервное занятие	1	

Содержание курса для 4 класса

Содержание	Формы организации	Характеристика видов деятельности обучающихся
Страницы старины седой(4 ч)		
Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Библия. Библейские предания	Игра – путешествие по книгам Чтение Творческая работа: история книги	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче Составлять небольшие устные монологические высказывания Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью Корректировать деятельность
Крупицы народной мудрости (3 ч)		
Героические песни о героях России. Песня-слава. Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. Русь великая в произведениях фольклора.	Чтение Просмотр мультфильмов, видеофильмов Работа с иллюстрациями Прослушивание песен	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
Мифы народов мира (3 ч)		

Мифы народов мира. Книги-сборники. Мифологические герои.	Чтение Просмотр мультфильмов	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; Различать особенности диалогической и монологической речи;
---	---------------------------------	---

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Мир сказок: сказки народные и авторские. Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Чтение и анализ сказок. Живые картины. Литературная игра «русские сказки». Работа со справочной литературой	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
---	--	---

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. Книги. Типы книг.	Экскурсия Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Бережно относиться к книгам Выявлять структурные части справочного аппарата книги Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
---	--	--

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг писателей XIX века. Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях».	Анализировать произведения Различать виды текста, выбирать текст Составлять небольшие устные монологические высказывания Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу
--	--	---

Словари, справочники, энциклопедии(3 ч)

«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Отбор и чтение научно-популярных статей. Работа в парах и группах Урок – практикум Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями. Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
--	---	---

Родные поэты(3 ч)

Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Чтение и инсценирование стихотворений Конкурс чтецов Урок – игра «Поле чудес» Формулировка личной оценки.	Уметь анализировать прозаический текст и стихотворный, находить его тему; уметь читать по строфам выразительно Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям Формировать умение слушать и слышать художественное слово Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор
--	--	--

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания(4 ч)

Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	Чтение Сообщения о жизни и творчестве писателей Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции
---	---	--

Умение работать с текстом (5 ч)

Тексты, соответствующие возрасту	Чтение текстов Работа над содержанием Тесты, кроссворды	Анализировать произведения Анализировать собственную работу: соотносить вопрос и выполненное задание
----------------------------------	---	---

Поурочное планирование

№	п/п	Тема	Кол-во часов, в том числе	
			аудиторных	Внеаудиторных

Страницы старины седой(4 ч)

1.	1.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	
2.	2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	0,5	0,5
3.	3.	Библия. Библейские предания.	1	
4.	4.	Творческая работа: история книги.	1	

Крупицы народной мудрости (3 ч)

5.	1.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	0,5	0,5
6.	2.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	
7.	3.	Русь великая в произведениях фольклора.		1

Умение работать с текстом (1ч)

8.	1.	Работа с текстом. Анализ текста, понимание прочитанного. Тест.	1	
----	----	--	---	--

Мифы народов мира(3 ч)

9.	1.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	
10.	2.	Мифологические герои.	1	
11.	3.	Мифологические герои.		1

Русские писатели-сказочники (3 ч)

12.	1.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	
13.	2.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок».	0,5	0,5
14.	3.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	0,5	0,5

Умение работать с текстом (1ч)

15.	1.	Работа с текстом. Анализ текста, понимание прочитанного. Тест.	1	
-----	----	--	---	--

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

16.	1.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.		1
17.	2.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.		1
18.	3.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	
19.	4.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	
Книги о детях и для детей (3 ч)				
20.	1.	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	
21.	2.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	0,5	0,5
22.	3.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	
Умение работать с текстом (1ч)				
23.	1.	Работа с текстом. Анализ текста, понимание прочитанного. Тест.	1	
Словари, справочники, энциклопедии(3 ч)				
24.	1.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».		1
25.	2.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	0,5	0,5
26.	3.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	
Родные поэты(3 ч)				
27.	1.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	
28.	2.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	
29.	3.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		1
Умение работать с текстом (1ч)				
30.	1.	Работа с текстом. Анализ текста, понимание прочитанного. Тест.	1	
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания(4 ч)				
31.	1.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	
32.	2.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	
33.	3.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	
34.	4.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.		1
Умение работать с текстом (1ч)				
35.	1.	Работа с текстом. Анализ текста, понимание прочитанного. Тест.	1	

