

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

начальных классов

Руководитель МО

_____ Михайлова И.А.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 248

от «28» 08 2025 г.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с ОВЗ

(ТНР вариант 5.2)

(4 класс)

с.Русская Борковка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для организации инклюзивного обучения обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 22.03.2022г. № 362,363, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ему подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ТНР (вариант 5.2.).

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 4 классов с ТНР составлена в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД);
2. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) ГБОУ СОШ с. Русская Борковка;
3. программы для начальной школы: УМК «Перспектива» А.П.Матвеева, Физическая культура 4 класс. – М.:Просвещение;
4. индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (вар. 5.2.) ГБОУ СОШ с. Русская Борковка.

Рабочая программа по физической культуре рассчитана на 102 часа. Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) физической культуры во 4 классах начальной школы определена тематическими блоками (разделами): знания о физической культуре; физическое совершенствование; спортивно-оздоровительная деятельность; легкая атлетика; гимнастика с элементами акробатики, лыжные гонки; подвижные и спортивные игры; общеразвивающие упражнения.

Обучение в спортивном зале осуществляется в соответствии с требованиями СанПИН 2.4.2.2821-10, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019, СанПИН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В начале каждого полугодия проводится инструктаж по технике безопасности.

Программа составлена для обучающихся, имеющих задержку психического развития. Обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями (отмечаются нарушения внимания, памяти, в том числе, и двигательной, восприятия, познавательных процессов, умственной работоспособности), замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции и самоконтроля. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и общей моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Обучаемость удовлетворительная, но часто

избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной - привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в основу разработки и реализации адаптивной программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход обеспечивает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Вариант программы создан и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- структура адаптивной программы;
- условия реализации адаптивной программы;
- результаты освоения адаптивной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием программы.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Принципы	Методы реализации на уроке
Динамичность восприятия	Задания по степени нарастания трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер; смена видов деятельности
Продуктивная обработка информации	Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание
Развитие и коррекция высших психических функций	Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов.

Мотивация к учению	Постановка законченных инструкций; включение в урок современных реалий; создание условий для достижения учебного результата, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; развернутая словесная оценка.
--------------------	---

При разработке и реализации адаптированной рабочей программы для учащихся 3 классов с задержкой психического развития учитываются следующие специфические образовательные потребности:

- особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ТНР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты:

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

II. Содержание учебного предмета

Программа состоит из трех разделов: *«Знания о физической культуре»* (информационный компонент), *«Способы физкультурной деятельности»* (операционный компонент) и *«Физическое совершенствование»* (мотивационный компонент).

Раздел 1 «Знания о физической культуре»

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Из истории физической культуры. История физической культуры и первых соревнований. Как появились игры с мячом. Как зародились Олимпийские игры.

Раздел 2 «Способы физкультурной деятельности» Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах). Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Выполнение простейших закаливающих процедур. Что такое закаливание. Как закаливать свой организм. Основные способы закаливания организма. Физические упражнения. Что такое физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие. Измерение длины и массы тела. Определение правильности осанки. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости и равновесия. Игры и занятия в зимнее время года. Как правильно одеваться для зимних прогулок. Лыжные гонки. Скользящий ход. Подъем «лесенкой».

Раздел 3 «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений

осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр)

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Акробатические упражнения. Стойка на лопатках, кувырок вперед (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Акробатические комбинации.

Упражнения на низкой перекладине. Висы (вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, вис с завесом одной и вис с завесом двумя).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; подпрыгивание вверх.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в горизонтальную цель.

Подвижные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

Спортивные игры.

Футбол: остановка мяча, ведение мяча. Баскетбол: специальные передвижения без мяча, ведение мяча. Волейбол: подбрасывание мяча, подача мяча. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие физические упражнения. Гимнастические, легкоатлетические упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств, правильное самостоятельное

их выполнение. Развитие физических качеств посредством физических упражнений из базовых видов спорта.

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом; наклоны; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя).

Формирование осанки: ходьба на носках, с заданной осанкой; стилизованная ходьба под музыку; упражнения на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела).

На материале лёгкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте.

На материале лыжных гонок.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); общеразвивающие упражнения с изменением поз тела, стоя на лыжах.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать

цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченному на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Способы физкультурной деятельности	15			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики	27			Поле для свободного ввода

1.2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений	5			Поле для свободного ввода
1.3	Игры и игровые задания	6			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		38			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах	3			Поле для свободного ввода
2.2	Универсальные умения плавания спортивными стилями	14			Поле для свободного ввода
2.3	Универсальные умения удержания, броска, ловли, вращения, переката (передачи) гимнастических предметов (мяч, скакалка)	4			Поле для свободного ввода
2.4	Универсальные умения удержания равновесий,	6			Поле для свободного ввода

	выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнение акробатических упражнений				
2.5	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО	4			Поле для свободного ввода
2.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	3			Поле для свободного ввода
2.7	Подготовка к демонстрации достигнутых результатов	6			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека	1				Поле для свободного ввода1
2	Задачи спорта и задачи физической культуры	1				Поле для свободного ввода1
3	Важные навыки жизнедеятельности человека	1				Поле для свободного ввода1
4	Туристическая деятельность	1				Поле для свободного ввода1
5	Строевые команды. Строевые упражнения	1				Поле для свободного ввода1
6	Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры	1				Поле для свободного ввода1
7	Направления физической культуры в классификации физических упражнений по	1				Поле для свободного ввода1

	признаку исторически сложившихся систем физического воспитания					
8	Классификация физических упражнений по целевому назначению	1				Поле для свободного ввода1
9	Техника выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей	1				Поле для свободного ввода1
10	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: общая разминка	1				Поле для свободного ввода1
11	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: партерная разминка	1				Поле для свободного ввода1
12	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: разминка у опоры	1				Поле для свободного ввода1
13	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания	1				Поле для свободного ввода1
14	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1				Поле для свободного ввода1
15	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1				Поле для свободного ввода1

16	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1				Поле для свободного ввода1
17	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1				Поле для свободного ввода1
18	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей и меткости	1				Поле для свободного ввода1
19	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики	1				Поле для свободного ввода1
20	Моделирование комплексов упражнений на увеличение подвижности суставов, формирование стопы и осанки	1				Поле для свободного ввода1
21	Моделирование комплексов упражнений на укрепление мышц тела	1				Поле для свободного ввода1
22	Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1				Поле для свободного ввода1
23	Туристическая деятельность: базовое снаряжение для похода	1				Поле для свободного ввода1
24	Туристическая деятельность: составление маршрута, ориентирование на местности	1				Поле для свободного ввода1

25	Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений основной гимнастики	1				Поле для свободного ввода1
26	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1				Поле для свободного ввода1
27	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц ног	1				Поле для свободного ввода1
28	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук	1				Поле для свободного ввода1
29	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1				Поле для свободного ввода1
30	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1				Поле для свободного ввода1
31	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов	1				Поле для свободного ввода1
32	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов	1				Поле для свободного ввода1
33	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие эластичности мышц ног	1				Поле для свободного ввода1

34	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации	1				Поле для свободного ввода1
35	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации	1				Поле для свободного ввода1
36	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации	1				Поле для свободного ввода1
37	Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1				Поле для свободного ввода1
38	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет	1				Поле для свободного ввода1
39	Участие в спортивных эстафетах по ролям	1				Поле для свободного ввода1
40	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1				Поле для свободного ввода1
41	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд	1				Поле для свободного ввода1
42	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки	1				Поле для свободного ввода1

43	Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1				Поле для свободного ввода1
44	Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп	1				Поле для свободного ввода1
45	Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений	1				Поле для свободного ввода1
46	Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1				Поле для свободного ввода1
47	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1				Поле для свободного ввода1
48	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1				Поле для свободного ввода1
49	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1				Поле для свободного ввода1
50	Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп	1				Поле для свободного ввода1
51	Техника выполнения туристических физических упражнений. Игровые задания по туристической деятельности	1				Поле для свободного ввода1

52	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры	1				Поле для свободного ввода1
53	Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей	1				Поле для свободного ввода1
54	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей	1				Поле для свободного ввода1
55	Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1				Поле для свободного ввода1
56	Техника выполнения комплексов перемещений	1				Поле для свободного ввода1
57	Организация проведения спортивных ролевых игр	1				Поле для свободного ввода1
58	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1				Поле для свободного ввода1
59	Правила организации и проведения туристических игр	1				Поле для свободного ввода1
60	Организация и проведение туристических игр	1				Поле для свободного ввода1

61	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий	1				Поле для свободного ввода1
62	Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1				Поле для свободного ввода1
63	Техника синхронного выполнения физических упражнений	1				Поле для свободного ввода1
64	Выполнение упражнений под ритм и счет	1				Поле для свободного ввода1
65	Техника взаимодействия и сотрудничества в группах	1				Поле для свободного ввода1
66	Виды стилей плавания	1				Поле для свободного ввода1
67	Техника удержания на воде	1				Поле для свободного ввода1
68	Техника дыхания при плавании	1				Поле для свободного ввода1
69	Техника выполнения комплексов имитационных упражнений на суше	1				Поле для свободного ввода1

70	Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде	1				Поле для свободного ввода1
71	Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания	1				Поле для свободного ввода1
72	Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды	1				Поле для свободного ввода1
73	Техника выполнения погружения в воду с головой	1				Поле для свободного ввода1
74	Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде	1				Поле для свободного ввода1
75	Техника выполнения всплывания и лежания на воде	1				Поле для свободного ввода1
76	Техника выполнения выдохов в воду	1				Поле для свободного ввода1
77	Техника выполнения скольжения в воде	1				Поле для свободного ввода1
78	Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок	1				Поле для свободного ввода1

79	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1				Поле для свободного ввода1
80	Техника удержания скакалки при передаче, вращении	1				Поле для свободного ввода1
81	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1				Поле для свободного ввода1
82	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом (мяч)	1				Поле для свободного ввода1
83	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом (скакалка)	1				Поле для свободного ввода1
84	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1				Поле для свободного ввода1
85	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1				Поле для свободного ввода1
86	Техника выполнения акробатических упражнений	1				Поле для свободного ввода1
87	Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	1				Поле для свободного ввода1

88	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1				Поле для свободного ввода1
89	Демонстрация техники танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1				Поле для свободного ввода1
90	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1				Поле для свободного ввода1
91	Выполнение тестовых упражнений ГТО II степени	1				Поле для свободного ввода1
92	Выполнение тестовых упражнений ГТО II степени	1				Поле для свободного ввода1
93	Сдача нормативов ГТО II степени	1				Поле для свободного ввода1
94	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1				Поле для свободного ввода1
95	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1				Поле для свободного ввода1

96	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1				Поле для свободного ввода1
97	Выполнение контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости	1				Поле для свободного ввода1
98	Выполнение контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития координации	1				Поле для свободного ввода1
99	Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1				Поле для свободного ввода1
100	Подготовка к демонстрации показательного выступления	1				Поле для свободного ввода1
101	Подготовка к демонстрации показательного выступления в сотрудничестве с группой	1				Поле для свободного ввода1
102	Демонстрация показательного выступления	1				Поле для свободного ввода1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправлены после замечания учителя;
- изложение теоретического материала не подкреплено примерами.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка выполнения учебного норматива:

Оценка «5» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени, на результат «отлично».

Оценка «4» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие норматива выполнено правильно, но на результат «хорошо».

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие норматива выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие норматива не выполнено

Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками):

Оценка «5» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- двигательное действие не выполнено.