

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центрального управления  
министерства образования Самарской области



А.Н. Двирник

2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
Учреждения

*С.В. Вельмисев*  
«11» 12

С.В. Вельмисев

2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета родителей Учреждения

*С.В. Вельмисев*  
«11» 12

С.В. Вельмисев

2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета обучающихся Учреждения

*Н.С. Ханенко*  
«11» 12

Н.С. Ханенко

2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова  
с. Русская Борковка муниципального района  
Ставропольский Самарской области



А.В. Миронова

Приказ №

2024 от 16.12.2024

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол № 3 от 11.12.2024

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя  
Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка муниципального района  
Ставропольский Самарской области на 2025 – 2027 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка муниципального района Ставропольский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики",</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года",</li> <li>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования",</li> <li>распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</li> <li>распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т.д.).</li> <li>Устав ГБОУ СОШ с. Русская Борковка</li> </ul>
Цель	Преобразование школы в самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>2. Использование возможностей реализации образовательных программ, включая дополнительные, в сетевой форме.</li> <li>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Обеспечение контроля администрацией ОУ наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования.</li> <li>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения до 60 %.</li> <li>2. Ежегодное проведение на базе ОО внутришкольных и межшкольных обучающих мероприятий по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</li> <li>3. Вовлечение в работу ШСК не менее 60% обучающихся и родителей, участие в сдаче комплекса ГТО не менее 30% учащихся.</li> <li>4. Доля участников ВПР 4 класса по предмету, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса не более 1%.</li> <li>5. Увеличить долю выпускников, выбравших на ЕГЭ 2025 по физике на 16%, по биологии на 33%.</li> <li>6. До мая 2025г. увеличить долю учителей начальных классов, имеющих первую или высшую квалификационные категории на 24%.</li> <li>7. Обеспечение не менее 5% учебной нагрузки функционирования школьных объединений, в том числе туристско-краеведческой направленности, углубленного изучения предметов на уровне СОО за счет сетевого взаимодействия.</li> <li>8. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>9. Развитие школьной системы наставничества, включающей обеспечение 100% педагогов методического сопровождения и обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>10. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ol>

	<p>всероссийского учителями-предметниками до 10 сентября каждого учебного года.</p> <p>11. Увеличение количества баллов в «Листах оценивания педагогов» за участие обучающихся во всероссийском этапе олимпиады школьников, научно-исследовательских конференциях не ниже регионального уровня.</p> <p>12. Проведение заведующим хозяйством анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей и осуществление подачи заявок на оснащение ТСО не позднее января каждого календарного года.</p> <p>13. Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам дополнительного образования в течение 2025 года.</p> <p>14. Организация предпрофессиональных классов в соответствии с выбором обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Миронова А.В. (директор школы), Лигостаева Л.Н. (зам. директора по УВР), Тонкачева Д.Л. (зам. директора по ВР) Управляющий совет школы Общественная организация родителей (общешкольный родительский комитет) Совет обучающихся ГБОУ</p>
Период реализации	2025-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь-август 2025 года	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития Учреждения.</li> </ul>

<p>II этап – реализация сентябрь 2025 года - май 2027 года</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий 2027 год</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Обработка, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление Программой осуществляет директор школы Миронова А.В.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка муниципального района Ставропольский Самарской области. (ГБОУ СОШ с. Русская Борковка)</p> <p>2. Дата создания ОО - 14 декабря 2011 года.</p> <p>3. ИНН 6382062952</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования Самарской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (с приложениями): Л035-01213-63/00200217 от 31.08.2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 445141, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Тимофеевка, село Русская Борковка, ул. Куйбышева, д. 44</p> <p>7. Контакты: (8482)391798, <a href="mailto:cu_rborkov_stv@63edu.ru">cu_rborkov_stv@63edu.ru</a>, <a href="http://rborkovka-sch.cuso-edu.ru/">http://rborkovka-sch.cuso-edu.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 393</p> <p>НОО: 178</p> <p>ООО: 202</p> <p>СОО: 13</p> <p>Из них: обучающиеся с ОВЗ – 8,</p> <p>дети-инвалиды - 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>• Педагогический совет Учреждения;</li> <li>• Управляющий совет Учреждения.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <p>создаются советы обучающихся, советы родителей (законных</p>

	<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <p>1) с основными общеобразовательными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>• образовательной программой начального общего образования;</li> <li>• образовательной программой основного общего образования;</li> <li>• образовательной программой среднего общего образования</li> </ul> <p>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-педагогической;</p> <p>3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Учреждение имеет структурное подразделение, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.</p> <p>В Учреждении 15 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая.</p> <p>В учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, 1 интерактивная доска (кабинет начальных классов), автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. Кабинет информатики на 14 мест, оборудованных компьютерной техникой.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 2 смены в режиме 5-дневной учебной недели. особенности календарного учебного графика</p> <p>Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ</p> <p>с. Русская Борковка – в соответствии с календарным учебным графиком на год.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1 классе – 33 учебных недели, 2-11 классы - 34</p> <p>Учебный год делится на четверти.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 38</p> <p>Количество педагогических работников – 27</p> <p>Количество учителей – 22</p> <p>Количество специалистов - 4 (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари)</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Отличник народного просвещения - 1</p>

	<p>Доля работников с высшим образованием – 91%</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 1/8 количество учителей,</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 7</p> <p>Молодые специалисты – 4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Отделение общей врачебной практики с. Русская Борковка</p> <p>ДЮСШ с. Александровка Ставропольского района</p> <p>МБУ Молодежный центр «Мечта»</p> <p>АО «Комбинат питания» г. Сызрань</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Окружной конкурс «Его величество урок», призеры;</p> <p>окружная НПК ОТК, победитель;</p> <p>региональный конкурс «Лучшая столовая», призер;</p> <p>региональный конкурс «Здоровое питание-активное долголетие», победитель;</p> <p>региональный конкурс компьютерной графики «Комприс», победитель;</p> <p>призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе;</p> <p>окружной конкурс ЮИД, призеры.</p>



### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	44	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	22	Средний
Магистральное направление «Творчество»	27	Высокий
Магистральное направление «Воспитание»	20	Средний
Магистральное направление «Профориентация»	11	Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	30	Высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	21	Средний
Ключевое условие «Школьный климат»	17	Средний
	192	Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного</li> </ul>

							изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора</li> </ul>

							<p>для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

						<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором</li> </ul>

							обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров муниципально	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>

	олимпиады школьников	го этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	----------------------	---	--	--	--------------------------	--	---



						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
3	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для</li> </ul>

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта</li> </ul>

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
5	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта в	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии</li> </ul>

						<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,</li> </ul>

							школьных спортивных клубов.
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

		ям					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации</li> </ul>

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</li> </ul>



							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</li> </ul>

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических</li> </ul>

						<p>работников.</p>	<p>работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

							олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

							<p>олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ</li> </ul>

							<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
10	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

	(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия</li> </ul>



							<p>профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием</li> </ul>

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
							<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
							<p>Отсутствие программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для</li> </ul>

						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
12	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождени	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы</li> </ul>

	обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	е выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------	--------------------	---	---

							<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации</li> </ul>

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</li> </ul>

							краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</li> </ul>



						<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
14	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
15	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>44 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны единые рабочие программы по всем предметам;</li> <li>• Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов;</li> <li>• Действует Положение о ВСОКО;</li> <li>• Единые подходы к составлению расписания.</li> <li>• В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает структурное подразделение Точка роста.</li> <li>• Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 100% от количества педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне.</li> </ul>

		<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>• 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>• Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</li> <li>• Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</li> <li>• 100% обеспеченность учебниками.</li> <li>• Обеспечение доступности архитектурной среды.</li> <li>• Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</li> <li>• Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля участников ВПР 4 класса по предмету, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса не более 1%.</li> <li>• Ежегодное проведение на базе ОО внутришкольных и межшкольных обучающих мероприятий по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</li> <li>• Увеличение доли выпускников , выбравших на ЕГЭ 2025 по физике на 16%, по биологии на 33%.</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b>20 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются: Рабочая программа воспитания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий, направленных на вовлечение родителей в</li> </ul>

		<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан план работы с родителями.</li> <li>• Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), гимн</li> <li>• Открыто Первичное отделение РДДМ.</li> <li>• Молодежное добровольческое объединение патриотический клуб военнопатриотическом общественном движении Юнармия</li> <li>• Совет обучающихся.</li> <li>• Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Летний лагерь дневного пребывания.</li> <li>• Проект «Орлята России».</li> <li>• Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение «Белые журавли»</li> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык»,</li> </ul>	<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>«История Самарского края, «Шахматы», «Орлята России», «Цифровая Гигиена», «Веселые старты», футбол, волейбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединения дополнительного образования: «Живая азбука», «Первая помощь», «Мир пластичных материалов», «ПДД».</li> <li>• Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</li> </ul>	
3	Здоровье	<p><b>22 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодные мед. осмотры</li> <li>• Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин.</li> <li>• Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств.</li> <li>• Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</li> <li>• Медицинское сопровождение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождения 100% учителей физической культуры курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени не менее 30%.</li> </ul>

		<p>вакцинация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пришкольный оздоровительный лагерь</li> <li>• Школьный спортивный клуб</li> <li>• Физкультурно–оздоровительная работа проводится на базе ФОК «Стимул». Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Чирлдинг».</li> <li>• Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</li> <li>• Наличие психологической службы.</li> <li>• Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней от муниципального до регионального.</li> </ul>	
4	Творчество	<p><b>27 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</li> <li>• Школьный театр.</li> <li>• Школьный хор.</li> <li>• Школьный музей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Увеличение направлений в</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до регионального.</li> </ul>	работе школьных медиа.
5	Профориентация	<p><b>11 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация экскурсий на предприятия района.</li> <li>Профориентационные классные часы.</li> <li>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</li> <li>Профориентационные встречи, беседы.</li> <li>Участие в мероприятиях на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>Вовлечение родителей в профориентационный процесс.</li> <li>Деятельность объединений дополнительного образования.</li> <li>Участие в мероприятиях на платформе АИС профвыбор.</li> <li>Сетевая форма реализации предпрофильных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание плана работы по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.</li> <li>Реализация в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Организация предпрофессиональных классов</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>30 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Единое штатное расписание.</li> <li>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом.</li> <li>Увеличение доли педагогов,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.</li> <li>• Разработаны и реализуются положение и программа наставничества.</li> <li>• Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Имеется материальное и нематериальное стимулирование</li> </ul>	имеющих квалификационную категорию до 55 %.
7	Школьный климат	<p><b>17 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе имеются все специалисты.</li> <li>• Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p><b>21 балл</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются холлы, оборудованные рекреации.</li> <li>• Имеется 1 спортивный зал, футбольное поле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная безопасность в школе.</li> <li>• В школе имеется библиотека.</li> </ul>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Функционирует внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Обеспечены условия для получения качественного образования.</p> <p>Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ.</p> <p>Разнообразие спектра предоставления</p>	<p>Организация большого количества ИОТ в средней школе.</p> <p>Удалённость от городской инфраструктуры, отсутствие инфраструктуры в селе для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база.</p> <p>Недостаточно развита проектно-исследовательская</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.</p> <p>Стимулирование педагогических работников.</p> <p>Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>Сетевое взаимодействие для организации профориентации.</p>	<p>Увеличение доли молодых специалистов, недостаточно владеющих методикой преподавания.</p> <p>Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,</p> <p>незащищенность педагога</p>

<p>образовательных программ.  Удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательной деятельности.  Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.  Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, логопедическую помощь.  Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).  Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом.  Наличие системы</p>	<p>деятельность школьников.</p>		<p>перед субъектами образовательных отношений.  Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования.</p>
---	---------------------------------	--	--

<p>дополнительного образования</p> <p>Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Создана управленческая команда команда единомышленников.</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения.</p> <p>Установлена тревожная кнопка.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе.</p>			
--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024-2027	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми». 2. Разработка программы внеурочной деятельности по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Зам. директора по УВР	Количество участников РЭ – 5 чел.  Количество призеров – не менее 1.

		Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высоких требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества Образования.	2024-2027	1. Курсовая подготовка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 2. Введение в штат должности «учитель-дефектолог». 3. Участие в воспитательных и профориентационных мероприятиях детей с ОВЗ.	Зам. директора по УВР	Курсовая подготовка 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.  Наличие в штате должности «учитель-дефектолог».  Участие каждого ребенка с ОВЗ не менее, чем в 1 мероприятии.
--	--	--------------------	---	--	-----------	--	-----------------------	---

2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	2024-2027	1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлекать родителей 2. Проведение мероприятий	Зам директора по ВР, советник по воспитанию	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 %. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %.
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	2024-2027	1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение разъяснительной работы с родителями	Зам. директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 40 %. Количество призеров и победителей – 10%.
4	Творчество	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2024-2027	1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности 3. Создание школьного хора	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 30 %. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %.

		Школьные медиа	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024 - 2027	1. 1. Создание рабочей творческой группы 2. 2.Создание школьного телецентра 3. 3. Организация участия в конкурсах	Советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 %. Ежемесячные выпуски школьной газеты. Ежемесячные выпуски школьных Теленовостей.
5	Профориентация	Шаг в карьеру	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуально й образовательной траектории и последующей профессии	2024 - 2027	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города. Организация экскурсий и профессиональных проб 3. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Количество заключенных договоров. Количество организованных экскурсий. Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%.



6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024 - 2027	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства	Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %. Количество участников, призеров и победителей конкурсов Профмастерства.
7	Школьный климат	Психология	Организация психолого-педагогического сопровождения	Благоприятный школьный климат	2024 - 2027	1. Создание кабинета Для отдыха педагогов	Директор ГБОУ СОШ	Кабинет отдыха
8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка все активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2024 - 2027	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	Зам. директора по УВР	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа» 100%.

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В процессе реализации Программы ожидается сохранение результатов Проекта «Школа минпросвещения» на уровне «высокий».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Интерактивные доски Жалюзи в Точку роста	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансий нет	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы <a href="http://rborkovka-sch.cuso-edu.ru/">http://rborkovka-sch.cuso-edu.ru/</a> <a href="https://vk.com/rborschool">https://vk.com/rborschool</a>	Имеются		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	1. Увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения до 60 %. 2. Доля участников ВПР 4 класса по предмету, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса не более 1%. 3. Увеличить долю выпускников, выбравших на ЕГЭ 2025 по физике на 16%, по биологии на 33%.
2. Использование возможностей реализации образовательных программ, включая дополнительные, в сетевой форме. всероссийского.	Заключение договоров с организациями по сетевому взаимодействию	Обеспечение не менее 5% учебной нагрузки функционирования школьных объединений, в том числе туристско-краеведческой направленности, углубленного изучения предметов на уровне СОО за счет сетевого взаимодействия.
3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ, участников Всероссийского	Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров – не менее 1 человека.
4. Обеспечение контроля администрацией ОУ наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования.	Наличие и обновление ТСО индивидуального и коллективного пользования	Кабинет отдыха педагогов. Приобретение не менее 1 проектора в год
5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Ежегодное проведение на базе ОО внутришкольных и межшкольных обучающих мероприятий по обсуждению

	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Не менее 1 мероприятия.
6. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы.	Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся.	1. Увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения до 60 %. 2. Организация не менее одного предпрофессионального класса в соответствии с выбором обучающихся.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
1. В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2025		Учебный внеурочной деятельности план	Приказ о нагрузке	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Формирование одаренных детей базы	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец 2025 года августа		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР	
Равные возможности. Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УВР

1. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март, 2025 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь	
<b>Семья. Задача:</b> Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						Зам. директора по ВР
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2025 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР	
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2025 – 2026 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
<b>Здоровый школьник. Задача:</b> Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						Зам. директор по УВР
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2025 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК	
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2025 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК учителя физкультуры	

<b>Творим, растем, мечтаем. Задача:</b> Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						Зам. директора по ВР
1. Создание школьного объединения туристско-краеведческой направленности	Август 2025 года		Количество обучающихся – объединения	Список участников	Руководитель объединения	
2. Составление программы объединения	Август 2025 года		Название программы	программа	Руководитель объединения	
3. Составление перечня конкурсных мероприятий туристско-краеведческой направленности	Август 2025 года		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель объединения	
<b>Школьные медиа. Задача:</b> Создание условий для реализации детских инициатив						Зам. директора по ВР
1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2025 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Советник по воспитанию	
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь – май, 2025 – 2026 года		Количество выпусков	Школьная газета	Советник по воспитанию	
3. Организация выпуска школьных теленовостей	Сентябрь – май 2025 – 2026 года		Количество выпусков	Школьные теленовости	Советник по воспитанию	
<b>Шаг в карьеру. Задача:</b> Сопровождение выбора профессии						Директор ГБОУ
1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август – сентябрь 2025 года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены	Директор ГБОУ	



				договора		
2. Организация экскурсий и профессиональных проб	Январь 2025-май 2026 года		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профориентаци ю	
<b>Профессионал. Задача:</b> Развитие и повышение квалификации педагогов						Зам. директора по УВР
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2025 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Зам. директорапо УВР	
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2025 года		Количество педагогов	Список участников	Зам. директорапо УВР .	
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	
<b>Психолог и «Я». Задача:</b> Организация психолого-педагогического сопровождения						Директор ГБОУ
1. Оформление кабинета педагога-психолога	Июнь – август, 2025 года		Наличие оформленного кабинета педагога-Психолога	Кабинет	Директор ГБОУ	
<b>Моя школа. Задача:</b> Поддержка все активностей						
1. Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Август – сентябрь, 2025 года		Доля зарегистрированных	Статистика	Ответственный ха ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР

2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь - май		Количество педагогов	Статистика	Зам. директора по УВР	
---	----------------	--	----------------------	------------	-----------------------	--