

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Самарской области

РАССМОТРЕНО

объединением

классных руководителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Паукова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по

УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Миронова А.В.

Протокол №1

от "28" 08.2025 г.

Протокол № 1

от "28" 08.2025 г.

Приказ № 248

от "28" 08. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника русского языка»**  
по учебным предметам образовательной программы

10-11 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Сюсюкина А.А.

с. Русская Борковка

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» ГБОУ СОШ с. Русская Борковка на 2025-2026 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Министерстве России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивают широту развития личности обучающихся, учитывают социокультурные и иные потребности, регулируют недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Актуальность программы внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует развитию речи и заинтересованности процессом развития языка..

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 10-11 класса «За страницами учебника русского языка» разработана на основе Федеральной целевой программы

«Культура России». В программе используются спецкурс Л.А. Введенской «Культура речи», а также учебное пособие «Русский язык и культура речи для педагогических колледжей» под редакцией Измайловой Л.В., Демьяновой Н.Н., Меньшиковой Н.П., спецкурс С.И.Львой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

**Цель занятий:**

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 11 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

**Задачи курса:**

Курс очень актуален для выпускников. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем

**Цели курса:**

1. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
2. совершенствование языковой грамотности;
3. совершенствование письменной речи;
4. освоение норм русского литературного языка;
5. развитие логического мышления

**Задачи курса:**

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 34 недели - 34 часов (1 час в неделю)

**Методы, формы работы, используемые технологии.****Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

### Учебно –тематический план

№ п/п	Наименование тем курса	Теория	Практика	Всего
1	Требования к выполнению КИМов. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности.	0,5	0,5	1
2	Последовательность расположения предложений в тексте. Языковой анализ текста.	0,5	0,5	1
3	Средства связи предложений в тексте Теория и практика.	0,5	0,5	1
4	Понятие нормы в современной лингвистике Орфоэпия. практика..	0,5	0,5	1
5	Орфография и морфология. Правописание падежных и родовых окончаний. Употребление буквы Ь.	0,5	0,5	1
6	Орфография и морфология. Чередование гласных в корне. Безударные гласные в корне.	0,5	0,5	1
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	0,5	0,5	1
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	0,5	0,5	1
9	Качества хорошей речи.	0,5	0,5	1
10	Лексические и морфологические нормы: теория и практика.	0,5	0,5	1
11	Правильность как основа хорошей речи.	0,5	0,5	1
12	Содержательность хорошей речи.	0,5	0,5	1
13	Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	0,5	0,5	1
14	Точность речи.	0,5	0,5	1
15	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	0,5	0,5	1
16	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	0,5	0,5	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	0,5	0,5	1
18	Акцентологические нормы.	0,5	0,5	1
19	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.	0,5	0,5	1
20	Морфологические нормы и их особенности.	0,5	0,5	1
21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	0,5	0,5	1
22	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	0,5	0,5	1

	связи.			
23	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	0,5	0,5	1
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	0,5	0,5	1
25	Практикум по заданиям тестовой части ЕГЭ.	0,5	0,5	1
26- 27	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	1	2
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	0,5	0,5	1
29- 30	Синтаксический минимум.	1	1	2
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	0,5	0,5	1
32	Функционально-смысловые типы речи.	0,5	0,5	1
33- 34	Выполнение теста ЕГЭ	0	2	2
	Всего			34ч.

## **Содержание курса**

Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов.

Единый государственный экзамен как форма итогового контроля. Кодификатор – структурированное содержание предмета. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы.

Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности.

Задания ЕГЭ. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.

Общие сведения о языке. Подача орфографии блоками. Правописание падежных и родовых окончаний.

Употребление буквы Ь. Чередование гласных в корне. Безударные гласные в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи (местоимения, союзы, предлоги,

частицы). Нормы употребления частей речи.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Нормы сочетаемости. Паронимы и их использование в речи.

Фразеологизм и его признаки.

Синтаксические и грамматические нормы. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Построение сложных предложений. Связь между подлежащим и сказуемым. Употребление падежной формы

существительного с предлогом и др.

Основные средства художественной выразительности. Тропы, стилистические фигуры.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили.

Особенности публицистического, научного и художественного стилей. Языковые особенности.

Средства

выразительности в них. Определение типов и стилей речи.

Текстоведение: абзац, строение абзаца. Средства связи.

## **Планируемые результаты :**

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием

аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:

функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;

литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема	Виды и формы деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Сентябрь	Структура КИМ ЕГЭ. Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку.	Знакомство со структурой КИМ ЕГЭ. Демоверсия текущего года, критериями оценивания тестовой части	Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста.
2	Сентябрь	Основные виды норм современного русского литературного языка Орфоэпические	Орфоэпический словарь. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного	Формирование устойчивой мотивации к	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнеров (контроль,	Научиться определять типологическое

		(акцентологически е) нормы	произношения».			
--	--	-------------------------------	----------------	--	--	--

			<p>Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Паронимы. Разбор типичных лексических ошибок.</p>	<p>изучению и закреплению нового.</p>	<p>коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	<p>строительство, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы.</p>
3	Сентябрь	Лексические нормы	Работа со справочными материалами			
4	Сентябрь	Словообразовательные нормы	<p>Образование форм некоторых существительных (И.п. мн. числа и Р.п. мн.числа), определение рода ряда заимствованных существительных. Образование форм различных степеней сравнения</p>			

			прилагательных (сравнительная и превосходная степень)		
5	Октябрь	Формирование норм литературного языка	Установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями примерами, исправление ошибок		
6	Октябрь	Понятие вариантов норм.	Проверка уровня знаний.		

7	Октябрь	Основные правила русской орфографии Правописание гласных и согласных в корне слова	Справочники, орфографические словари. Алгоритм выполнения задания.	Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.	Понимать процесс эволюции языковых норм. Применить приемы написания сочинения данного типа.
8	Октябрь	Типология норм. Ошибки грамматические и	Правописание неизменяемых приставок; приставок, зависящих от глухости/звонкости	Формирование устойчивой мотивации к	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения, слушать и	Проводить все виды анализа текста, овладеть

		речевые.				
9	Ноябрь	Употребление Ъ и Ъ. Буквы И, Ы после приставок	Исконно русские и заимствованные приставки, их значение. Словарная работа.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.	слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.	теоретическими и практическими навыками написания сочинения в жанре эссе.
10	Ноябрь	Правописание гласных и согласных в суффиксах существительных	Суффиксы существительных (ек/ик; ец, иц; ечк, ичк; чик, щик, лъщик			
11	Ноябрь	Правильность как основа хорошей речи.	Суффиксы прилагательных (ив/ев, лив, чив; к, ск ;енн, ан/ян, ин), отлагольных прилагательных			
12	Декабрь	Содержательность хорошей речи.	Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА- ЕВА- ЫВАИВА- ВА. Суффиксы глаголов прошедшего времени.			
13	Декабрь	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	Суффиксы действительных и страдательных причастий			

14	Декабрь	Точность речи.	Алгоритм выполнения задания. Работа с деформированными текстами	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.
15	Декабрь	Техника чтения.  Орфоэпические нормы	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений.	Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
16	Январь		Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.	Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.	
17	Январь	Лексика. Лексические	Восприятие лекции учителя, отработка и			

		нормы.	закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
18	Январь	Акцентологические нормы.	Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе».	Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления		
19	Февраль	Словообразовательные нормы. Орфография.	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма».	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Овладение орфографическими нормами языка
20	Февраль	Морфологические нормы и их особенности.	Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума.  Алгоритм действия со словами разных частей речи. Различение частиц не и ни на письме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	
21	Февраль	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	<b>Коммуникативные:</b> с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и

		(согласование, управление, примыкание).».	деятельности.	интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	соответствующей интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по заданным схемам, проводить синтаксический анализ разных типов предложений. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения.
22	Февраль	Структура сочинения-рассуждения. Требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения в формате ЕГЭ	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые

			прямой и косвенной речи».			
23	Март	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	
24	Март	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	Овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций		
25	Март Апрель	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в ССП и СПП.		
26 - 27	Апрель	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Восприятие лекции учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи.	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в МСК. Формирование устойчивой мотивации к		

				изучению и закреплению нового.		
28	Апрель	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения».	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в БСП.		
29 - 30	Апрель - Май	Синтаксический минимум	Усвоение синтаксического минимума Выполнение тестовых заданий.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	Овладение орфоэпическими, орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими грамматическими языками нормами
31	Май	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.			
32	Май	Функционально-смысловые типы речи.	Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.			
33 - 34	Май	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Консультация			

Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> —

Раздел «Для выпускников»

(демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

<http://www.ege.edu.ru> - Официальный информационный портал Единого государственного

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://rus-ege.sdamgia.ru/> - «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы <http://www.gramota.ru> -

Справочно-информационный портал «Грамота.ру». <http://www.gramma.ru> - Портал

«Культура письменной речи». <http://rusgram.narod.ru> - Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

<http://www.slovvari.ru> - Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

<http://orfo.ruslang.ru> - Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).