

Кейс-отзыв

**наставляемого - молодого педагога - участника реализации
Программы наставничества ГБОУ СОШ с. Русская Борковка**
Берхеевой Алины Альбертовны, учителя начальных классов

**на педагога-наставника - участника реализации Программы
наставничества ГБОУ СОШ с. Русская Борковка**
Пауковой Ларисы Петровны, учителя начальных классов

Форма наставничества: педагог-педагог

В начале своей работы мне, как молодому специалисту, назначили наставника Паукову Ларису Петровну, которая помогает адаптироваться в системе образования.

Лариса Петровна поставила цели и задачи в рамках программы организации наставничества.

Основной целью стала адаптация в системе образования через консультации и рекомендации по совершенствованию теоретических знаний и повышению педагогического мастерства.

На начало учебного года Паукова Л.П. провела анкетирование и выявила ряд затруднений в моей работе.

Для достижения результата в рамках сотрудничества наставника и молодого специалиста были выработаны следующие задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- Организация воспитательно - образовательного процесса;
- Разработка комплексно-тематического планирования;
- Структура плана ВР в соответствии с ФГОС НОО, цели и задачи;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Выбор методической темы для самообразования;
- Подготовка к первичному повышению квалификации;
- Освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению документов Лариса Петровна провела консультирование по ведению нормативно- правовой документации.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению комплексно – тематического планирования.

Паукова Л.П. посетила мои уроки с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении рабочих программ;
- в составлении комплексно-тематического планирования;
- в составлении конспектов уроков;
- в распределении времени на этапах урока;

- в формулировке целей;
- в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

Наставником был проведен разбор данных мною уроков, даны рекомендации по моей работе с обучающимися, обозначены коррекционные мероприятия в рамках дальнейшей педагогической деятельности.