

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ Палагина М.А.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 248

от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 11 классов

**Информационная карта (паспорт) курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 11 класса**

Тип программы: учебная программа среднего общего образования.

Статус программы: рабочая программа элективного курса

Категория обучающихся: учащиеся 11 классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

Цель программы: оказание содействия обучающимся 11 классов ГБОУ СОШ с. Русская Борковка в освоении финансовой грамотности.

Назначение программы:

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ СОШ с. Русская Борковка программа определяет основные приоритеты в содержании среднего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа в 11 классе.

Режим занятий: 1 час в неделю – в 11 классе

Форма обучения: очная, элективная.

Формы контроля: выполнение практических заданий, написание эссе, выступление с докладами и презентациями; групповые работы, проектная работа.

Аннотация к рабочей программе элективного курса

«Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 11 классов

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» для 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями и дополнениями).
2. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность. Цифровой мир», автор Толкачёва С.В., внеурочная деятельность, изд. М.:Просвещение, 2019

Цель программы: формирование у учащихся 11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Данная рабочая программа предусматривает реализацию:

- идеи метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам,
- системно- деятельностного подхода в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово -экономической деятельности у учащихся,
- идеи дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

Место курса в учебном плане

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») рассчитан на учащихся старших классах, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени.

В авторской рабочей программе на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 68 часов (1 ч в неделю в течение года). В учебном плане ГБОУ СОШ с. Русская Борковка на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 1 час в неделю в 11 классе, всего 34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 11 классов (автор С. В. Толкачёва) серий «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность» реализуется в следующем варианте: 34 часа (1 ч в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых для принятия решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым вопросам. Решение этих вопросов не имеет однозначного ответа. Поэтому организация их обсуждения будет проходить в форме дебатов.

Рабочая программа реализуется в рамках элективного курса, что создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Отличительными особенностями реализации рабочей программы являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы малыми группами учащихся в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 11 класс» (серии «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 11 класс» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 11 класс» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач в будущем.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 11 класс» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цель и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов для принятия обоснованных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Планируемые образовательные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения элективного курса финансовой грамотности в 11 классе достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

Ученик научится

Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски, планировать личные доходы и расходы;

Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д.

Представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

Различать банки и микрофинансовые организации;

Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

Понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

Разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

Защищать персональную информацию различными способами;

Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;

Ученик получит возможность научиться

Разрабатывать личный план развития;

Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать в практике дистанционные средства управления финансами;

Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

Организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

Оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

Диагностировать действия организации как финансовую пирамиду;

Представлять образ идеального заёмщика для банка;

Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

Формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения;

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

уметь:

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Основное содержание курса

Глава 1. Личность в мире будущего.

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

Глава 2. Деньги в цифровом мире.

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов.

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования.

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования.

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством.

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап.

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Тематический план элективного курса(с распределением количества часов):

Название глав	Количество часов		
	Рекомендовано авторской программой	Рабочая программа	
		10 класс	11 класс
Введение	1	1	—
Глава 1. Личность в мире будущего	7	7	—
Глава 2. Деньги в цифровом мире	12	12	—
Глава 3. Моделирование личных финансов	8	8	—
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	12	5	7
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования	12	—	12
Глава 6. Сотрудничество с государством	8	—	8
Глава 7. Создайте свой стартап	6	—	6
Заключение	1	1	1
Резерв	3	—	—
ИТОГО	70	34	34

Обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые ресурсы курса:

1. Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>

- Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>

- Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.>

Календарно-тематический план курса для 11 класса (34 ч)

№	Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				план	факт
	Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (7 ч.)				
1	Инвестируйте с умом § 4.2.	Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.106) Домашнее задание: подготовка к выступлениям (Выступления, 1-3, стр.105)	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений.		
2	Инвестируйте с умом § 4.2.	Игровое занятие 1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. 2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
3	Практикум. Инвестируйте с умом § 4.2.	Практическое занятие 1. Дебаты (Дебат-клуб, №1-2, стр. 104) 2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.98.	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения»		
4	Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	Интегрированное занятие 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. 2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.104) Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции.		

5	Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире» 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
6	Практикум. Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов. 2. Составление теста по теме. 3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу», стр.104	Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения.		
7	Практикум Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9 классы) по теме финансового мошенничества. 2. Обсуждение результатов и подведение итогов.	Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (12 ч, в том числе на проектную работу 4 ч)					
8	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа: Образ идеального заёмщика. 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов. 5. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.128)	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
9	Выбирайте	<i>Интегрированное занятие</i>	Сравнивают и анализируют банковские		

	цели кредитования разумно § 5.1	1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы» 2. Групповая работа с кейсами: «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам» 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.128) 4. Обсуждение и подведение итогов	предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
10	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы» 2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.128) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, 1, стр.128):	Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятие; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
11	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся по заявленным темам 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы 3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.120	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.		
12	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
13	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из		

		и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №4-5, стр.129)	условий практических заданий, объясняют свою позицию.		
14	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.129) 3. Обсуждение и подведение итогов	Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
15	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	Интегрированное занятие 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.127	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения;		
16, 17, 18, 19	Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах»	<i>Практические занятия</i> Групповая проектная работа: Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах».(Формат и содержание выбираются самостоятельно.)	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе.		
Глава 6. Сотрудничество с государством (8 ч)					
20-21	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.154)	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

22	Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа: анализ сервисов государственных услуг. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2, стр.154) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.154)	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты;		
23-24	Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.154) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1-2.	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
25	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами и презентациями. 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №3-4, стр.154) 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.149	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения.		
26	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебного пособия, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода)	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

		4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений (Тема №3 на стр.154)			
27	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рисунок 121) 4. Обсуждение и подведение итогов	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.		
Глава 7. Создайте свой стартап (6 ч)					
28	Идея для Стартапа § 7.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.170) 4. Групповая работа: Формулируем идею стартапа	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом;		
29	План нужен всегда § 7.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности 2. Обсуждение задач бизнеспланирования 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.170) 4. Групповая работа: Составляем план развития стартапа (маркетинговая стратегия и финансовый план)	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.		
30	Практикум. Учитесь принимать решения § 7.3.	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Обмен составленными планами между группами. Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. 2. Групповая работа: доработка плана после обсуждения с другими группами. Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата.	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию		

		4. Обсуждение презентаций, подведение итогов.	стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности.		
31	Учитесь принимать решения § 7.3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.170) Домашнее задание: подготовка к выступлениям по темам (Выступления, стр.170)	Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
32	Учитесь принимать решения § 7.3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся 2. Обсуждение способов продвижения стартапов 3. Исследовательская работа: Анализ интернет сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов	Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
33	Практикум. Учитесь принимать решения § 7.3.	<i>Практическое занятие</i> 1. Выполнение практических работ (Практикум, 1-6, стр.171) 2. Обсуждение и подведение итогов	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
Заключение (1 ч)					
34	Итоговый урок	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

