

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

## РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
гуманитарного цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Палагина М.А.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Лигостаева Л.Н.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Миронова А.В.

Приказ № 248

от «28» 08 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

**«Обществознание: практические вопросы»**

для обучающихся 10 классов

с. Русская Борковка

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана в течение 1 года обучения 1 час в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.\*

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями и дополнениями).
2. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Русская Борковка

**Сведения о программе:** Данная программа является компилятивной и составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2018, базовый уровень». Также использованы темы проверяемых вопросов, указанных в Кодификаторе по обществознанию.

### **Цель курса:**

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

### **Задачи курса:**

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню
2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая работа

#### **Содержание учебного курса "Обществознание: практические вопросы"**

| №            | Содержание                                                                                                | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1            | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1                |
| 2            | Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы                             | 13               |
| 3            | Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание»                                                | 12               |
| 4            | Межличностные отношения                                                                                   | 8                |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                           | <b>34</b>        |

**Используемые технологии обучения:**

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- технология проблемного подхода.

**Основным результатом освоения** данного курса учащимися 10 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:
  - решение тестовых заданий
  - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
  - решение заданий на классификацию событий, явлений;
  - решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - составление простого плана.
- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или « Сферум»
- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий ( в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

**Формы контроля:**

- Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома
- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме
- Проверка подготовки (теоретической) во время работы с презентацией, содержащей частичные сведения и пустографки для фронтальной беседы
- Компьютерное тестирование по освоенной теме
- Письменное тестирование
- Контроль знания основных терминов и понятий
- Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом)

### **Предполагаемые личностные результаты**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

### **Предполагаемые метапредметные результаты:**

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
  - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ составление простого плана;
  - ✓ составление тезисов;
  - ✓ составление конспекта;
  - ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
  - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
  - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - ✓ объективную оценку своих учебных действий;
  - ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
  - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
  - ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

### **Предполагаемые предметные результаты:**

#### **в познавательной сфере:**

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;

- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## элективного курса «Обществознание: практические вопросы»

| №<br>урок<br>а                                                                                                         | Название раздела/подраздела/<br>темы урока                                                                            | Формы контроля                                                       | Дата<br>проведения<br>уроков |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                      | план                         | факт |
| I. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и<br>содержание экзаменационной работы (1 ч.) |                                                                                                                       |                                                                      |                              |      |
| 1                                                                                                                      | Введение. Единый<br>государственный экзамен по<br>обществознанию: структура и<br>содержание экзаменационной<br>работы | Беседа, практикум                                                    |                              |      |
| II. Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные<br>вопросы (13 ч.)                          |                                                                                                                       |                                                                      |                              |      |
| 2                                                                                                                      | Социум как особенная часть<br>мира                                                                                    | Составление схемы, решение<br>тестовых заданий части 1,2             |                              |      |
| 3-4                                                                                                                    | Взаимосвязь экономической,<br>социальной, политической и<br>духовной сфер общества                                    | Взаимопроверка теоретической<br>подготовленности учащихся по<br>теме |                              |      |
| 5                                                                                                                      | Многовариантность<br>общественного развития                                                                           | Взаимопроверка теоретической<br>подготовленности учащихся по<br>теме |                              |      |
| 6                                                                                                                      | Культура и духовная жизнь.<br>Тенденции духовной жизни                                                                | Работа с текстом (часть 2),<br>заданий № 21-24                       |                              |      |
| 7-8                                                                                                                    | Общество как динамическая<br>система (распознавание<br>признаков и проявлений<br>динамизма и системности).            | Практикум                                                            |                              |      |
| 9-10                                                                                                                   | Культура и духовная жизнь<br>(социальные функции,<br>тенденции развития).                                             | Контроль знания основных<br>терминов и понятий, задания<br>№ 18      |                              |      |
| 11-12                                                                                                                  | Свобода и необходимость                                                                                               | составление развернутого<br>плана                                    |                              |      |
| 13-14                                                                                                                  | Тренинг по выполнению заданий<br>части 1,2                                                                            | Тестирование                                                         |                              |      |
| III. Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» (12 ч.)                                                |                                                                                                                       |                                                                      |                              |      |
| 15                                                                                                                     | Человек как результат<br>биологической и<br>социокультурной эволюции                                                  | Контроль знания основных<br>терминов и понятий                       |                              |      |
| 16                                                                                                                     | Цель и смысл жизни человека                                                                                           | Контроль знания основных<br>терминов и понятий                       |                              |      |
| 17                                                                                                                     | Познание мира                                                                                                         | Решение заданий в форме ЕГЭ                                          |                              |      |
| 18                                                                                                                     | Истина и ее критерии                                                                                                  | Составление развернутого<br>плана                                    |                              |      |
| 19-20                                                                                                                  | Человек как индивид,                                                                                                  | Составление развернутого                                             |                              |      |

|                                           |                                                                                             |                                            |  |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|                                           | индивидуальность, личность.                                                                 | плана                                      |  |  |
| 21-22                                     | Социализация личности                                                                       | Решение заданий части 2                    |  |  |
| 23-24                                     | Научное познание                                                                            | Решение тестовых заданий                   |  |  |
| 25-26                                     | Тренинг по выполнению заданий части 1,2                                                     | Тестирование                               |  |  |
| <b>IV. Межличностные отношения (8 ч.)</b> |                                                                                             |                                            |  |  |
| 27                                        | Возраст и становление личности                                                              | Решение заданий в формате ЕГЭ              |  |  |
| 28-29                                     | Радости и сложности общения                                                                 | Работа с текстом (часть 2)                 |  |  |
| 30-31                                     | Отклоняющееся поведение и его виды                                                          | Письменное тестирование                    |  |  |
| 32-                                       | Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии | Решение тестовых заданий и заданий части 2 |  |  |
| 33-34                                     | Тестирование                                                                                | Выполнение заданий в формате ЕГЭ           |  |  |