

**Средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова с. Русская Борковка  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию в ГБОУ СОШ

Приказ № 248

от 28.08.2025

Директор \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«Первая помощь»**

Направленность:  
естественнонаучная  
Возраст детей: 12 - 16 лет

с.Русская Борковка

## Пояснительная записка

С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники. Занимаясь по программе «Первая помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным. Эти знания будут полезны школьникам, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения. Ребята также могут посещать кружок с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность. Дополнительная образовательная программа «Первая помощь» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовичная; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 12 - 16 лет.

**Направленность образовательной программы** естественнонаучная: создаются условия для практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Образовательная программа «Первая помощь» имеет естественнонаучную направленность, и предполагает ознакомительный уровень освоения.

**Актуальность** Первая помощь - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемый немедицинскими работниками. Несчастный случай, получение травмы может произойти в любой момент с каждым. Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника. Именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо всем. Особенно, детям в подростковом возрасте. Именно в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперреактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму. Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

**Новизна программы** состоит в том, что она направлена на обучение подростка быстрому и грамотному принятию решения в трудных жизненных ситуациях, правильному и своевременному оказанию первой помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

Образовательная программа «Первая помощь» педагогически целесообразна. Она органично вписываясь в единое образовательное пространство Центра детского творчества, является важным компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, толерантного отношения к людям, прививает навыки предпрофессиональной деятельности. Программа является полезным практическим дополнением к таким школьным дисциплинам как ОБЖ и биология.

**Цель программы:** научить оказанию первой помощи.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

способствовать формированию умения:

- оказания первой помощи при переломах и кровотечениях;
- накладывать косыночные повязки;
- изготавливать носилки;
- транспортировать пострадавших.

*Развивающие*

- корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
- корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, ситуационные задачи.

*Воспитывающие*

- учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
- воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- формировать гражданскую позицию, воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

*Метапредметные задачи:*

научить:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;
- планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу других учащихся, проводить рефлексию;
- анализировать этапы выполнения практической работы;
- вести диалог с педагогом в процессе совместной деятельности;
- свободно пользоваться различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Первая помощь» является то, что она даёт возможность обучающимся определиться в выборе профессии. Программа может быть как самостоятельной, так и одним из этапов комплексной программы. Темы и количество часов могут меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня их знаний, а так же быстроты усвоения ими программного материала, сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность.** Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Особенности возраста детей, на которых рассчитана программа. С 12 до 16 лет — возраст, когда уже есть осознанность в приобретении некоторых жизненно-важных умений. Обучающийся начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках.

**Расписание занятий** составляется в соответствии с требованиями Устава учреждения. Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Уровень программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана **на 1 год** обучения. Всего часов **в год 34**.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу**.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы – постоянный.

Занятия групповые. Группы учащихся одного возраста.

1.Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования)

2.Основной период (изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

**Формы и методы проведения занятий.**

Основной формой является **практическое занятие**. В программе используются следующие методы проведения занятий: словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ ситуационной задачи; наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приёмов, наблюдение, работа по образцу; практические: тренинг, тренировочные упражнения и др. Используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Занятия по типу могут быть комбинированными, практическими, диагностическими, контрольными, тренировочными и др.

**Особенностью принципов: программы является:**

1. комплексный подход (осуществляется на занятиях через решение ситуационных задач):

- процесс развития, образования, воспитание ребенка осуществляется комплексно;
- данная программа включает комплекс разнообразных знаний, умений, навыков по оказанию первой помощи.

2. Последовательность усвоения учебного материала: от простого к сложному, от начальных знаний - к комплексу знаний, от умений – к навыкам и т.д.

3. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода: учитывая индивидуальные особенности, интересы подростка, создаются благоприятные условия для развития каждого обучающегося.

4. Принцип ориентации на положительный пример, образец: ориентация конкретной деятельности на конкретный результат (высокий уровень).

5. Принцип динамичности, то есть постепенного обогащения, обновления средств, форм педагогической деятельности: постоянное движение вперед...

### **Прогнозируемый результат:**

По окончании курса обучения учащиеся покажут следующие результаты:

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- оказывать первую помощь при переломах и кровотечениях;
- изготавливать носилки;
- транспортировать пострадавших;
- накладывать косыночные повязки.

Личностные результаты:

Соблюдают:

- культуру общения и поведения на занятии

Продемонстрирует сформированность:

- волевых качеств: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца;
- нравственных качеств: доброту, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга;
- творческий подход к решению поставленных задач;
- развитые социально значимые качества: трудолюбие, сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, целеустремленность;
- умение самостоятельно принимать решения и стремление к достижению более высоких и оригинальных результатов

Владеют:

- навыками самостоятельности в процессе совместной деятельности;

Могут:

- обсудить и проанализировать свою работу.

Метапредметные результаты:

- проводят рефлексию, дают самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

Умеют:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;
- планировать, контролировать, оценивать свою работу, проводить рефлексию;
- рационально организовать самостоятельную практическую работу;

- свободно пользуются различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. «Введение» (1 час)**

### **Раздел 2. «Личная гигиена» (2 часа)**

Личная гигиена. Основы личной гигиены.

### **Раздел 3. «Инфекционные заболевания» (4 часа)**

Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции. Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.

### **Раздел 4. «Оказание первой медицинской помощи » (20 часов)**

Оказание первой медицинской помощи. Последовательность оказания первой помощи. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Укусы собак. Укусы ядовитых змей. Укусы насекомых. Отравление ядовитыми грибами. Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. Понятие о переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при обморожении и охлаждении. Обморок. Вывихи, переломы, ушибы, растяжения. Травмы. Электротравма. Первая помощь при несчастных случаях. Аптечка первой помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи.

### **Раздел 5. «Медицина и здоровье» (2 часа)**

Медицина и здоровье. История медицины. Народная медицина – лечение травами. Мёд – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.

### **Раздел 6. «Основы здорового образа жизни» (5 часов)**

Основы здорового образа жизни. Что такое ЗОЖ. Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления. Умственная и физическая работоспособность. Значение правильного питания для подростков. Итоговое занятие.

## **Учебный план**

№	Наименование	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	<b>Введение</b>	1	1	0	Викторина
2	Личная гигиена	2	1	1	Кроссворд
3	Инфекционные заболевания	4	3	1	Викторина20
4	Оказание первой помощи	20	12	8	Тест
5	Медицина и здоровье	2	1	1	Тест
6	Основы здорового образа жизни	5	4	1	Рисунок
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

Планирование занятий программы «Первая помощь».

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	<b>1. Введение</b>	1
<b>2.Личная гигиена (2 часа)</b>		
2.	Личная гигиена	1
3.	Основы личной гигиены	1
<b>3.Инфекционные заболевания (4часа)</b>		
4.	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.	
5.	Профилактика инфекционных болезней.	1
6.	Значение дезинфекции.	1
7.	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	1
<b>4.Оказание первой медицинской помощи (20 часов)</b>		

8.	Оказание первой медицинской помощи	1
9.	Последовательность оказания первой помощи	1
10.	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	1
11.	Укусы собак.	1
12.	Укусы ядовитых змей.	1
13.	Укусы насекомых	1
14.	Отравление ядовитыми грибами	1
15.	Понятия о ранах.	1
16.	Классификация ран и их осложнения.	1
17.	Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану.	1
18.	Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану.	1
19.	Понятие о переломах.	1
20.	Первая помощь при ожогах.	1
21.	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	1
22.	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	1
23.	Обморок	1
24.	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	1
25.	Травмы. Электротравма.	1
26.	Первая помощь при несчастных случаях.	1
27.	Аптечка первой помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи	1
<b>5.Медицина и здоровье (2 часа)</b>		
28.	Медицина и здоровье. История медицины	1
29.	Народная медицина –лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	1
<b>6.Основы здорового образа жизни (5часов)</b>		
30.	Основы здорового образа жизни. Что такое ЗОЖ	1
31.	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	2
32.	Умственная и физическая работоспособность	1

33.	Значение правильного питания для подростков.	1
34.	Итоговое занятие.	1

### **Материальное обеспечение программы**

В кабинете присутствует классная доска, парты и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.

Необходима кладовка для хранения оборудования.

Для применения современных технологий в обучении необходимы технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиапроектор, музыкальный центр).

**Формы аттестации** – промежуточная и итоговая.

### **Оценочные материалы.**

**Опрос** дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся.

**Тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

**Анкет**ы дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.