

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
Председатель ППК

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол №1 от "28"08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 248 от "28"08 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1)**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

с. Русская Борковка

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»:

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся:

Задачи курса: Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

2. Общая характеристика курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и

непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Таблица 1

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	□ обследование речи детей; □ постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	□ развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; □ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; □ дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; □ развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; □ развитие зрительнопространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	□ постановка, автоматизация звуков в речи; □ дифференциация фонетически близких звуков; □ дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; □ формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется ***перспективный план индивидуальных логопедических занятий*** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка. На подгрупповые логопедические занятия дети объединяются по сходности речевых нарушений.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

3. Место курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» в учебном плане.

Таблица 2

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий
1 вариант		
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)
2 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа (34 занятий по 20 минут)
4 класс	34	34 часа (34 занятий по 20 минут)

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии. Повышает их компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает коммуникативные умения.

Программа обеспечивает реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Таблица 3

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
	способам решения новой задачи.	
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Планируемые метапредметные результаты:

Таблица 4

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные:		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>
Прогнозирование		- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной,	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном</i>

	громкоречевой и умственной форме;	<i>сотрудничестве;</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;	- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>

Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	- <i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия;	- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

	мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;	- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
Познавательные		

общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения	- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов</i>
-------------	---	--

	задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	<i>решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	- <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</i>

	- устанавливать аналогии;	
Знаковосимволические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	контролируемом пространстве Интернета;	

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	☐ регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов ☐ регулировать оптимальную силу голоса ☐ называть основные органы артикуляционного аппарата ☐ четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, ☐ удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую ☐ воспроизводить несложный ритм	☐ воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты ☐ демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смыслоразличительная функция		☐ различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	☐ повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	☐ дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные ☐ повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов

в) фонематический анализ и синтез	☐ выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) ☐ давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; ☐ определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры	☐ определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры ☐ осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; ☐ составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; ☐ синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
-----------------------------------	--	---

	☐ выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. ☐ составлять схему дву- и трехсложного слова ☐ синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	☐ правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	☐ произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	☐ воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, ☐ воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шваста-зва) ☐ самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).	☐ воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками ☐ воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) ☐ четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	☐ воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; ☐ воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) ☐ использовать паузу для ритмической организации речи;	☐ научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) ☐ использовать паузу для интонационной организации речи;
	☐ различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	☐ воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; ☐ интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	☐ различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; ☐ дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>иш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. ☐ делить слова на слоги для переноса.	☐ обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. ☐ сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

6. Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Звукопроизношение:

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика:

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы:

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и

количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй:

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи словсинонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок:

Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Различение на слух и при письме гласных в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, ё – ю, е – и).

Различение на слух и при письме звуков близких по акустикоартикуляторным характеристикам: звонких/глухих согласных, твердых/мягких согласных и гласных букв обозначающих их мягкость (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), свистящих/шипящих согласных, соноров, аффрикат и компонентов, входящих в их состав ([ч] – [ч'], [ч] – [щ], [ц] – [т], [ц] – [с]).

Коррекция нарушений структуры предложения и слова. Развитие умения определять границы предложения, определять количество слов в предложении. Дифференциация приставок и предлогов.

Коррекция искажений звукослоговой структуры слова и обусловленных этим пропусков букв, слогов, их перестановки;

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях, формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи;

Обучение использованию в устной и письменной речи различных грамматических конструкций.

7. Тематическое планирование курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
1 класс «Коррекция устной речи»

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики; состояния мимической мускулатуры; строения артикуляционного аппарата. Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.
Раздел: «Фонетика»	
<i>Гласные звуки:</i>	Уточнение артикуляции гласных звуков, их дифференциация в устной речи.
<i>Звуки раннего онтогенеза (индивидуально, при необходимости)</i>	<i>Звуки [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф']</i>
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [С], [С'] Дифференциация звуков [С], [С'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [З], [З'] Дифференциация звуков [З], [З'], [С], [С']
<i>Сонорные звуки [Л][Л'] [Ј]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [Л], [Л'] Дифференциация звуков [Л], [Л'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорного звука [ј] Дифференциация звуков [ј], [Л'] Дифференциация звуков [Л], [Л'], [ј]
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ш] Дифференциация звуков [С], [Ш]. Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ж] Дифференциация звуков [З], [Ж]. Дифференциация звуков [Ш], [Ж].

	Дифференциация звуков [Ш], [Ж], [С], [З].
<i>Сонорные звуки [P][P']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [Р],[Р'] Дифференциация звуков [Р], [Р'] Дифференциация звуков [Р], [Л] Дифференциация звуков [Р], [j] Дифференциация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [j]
<i>Аффрикаты [Ч],[Ц], [Щ]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ч'] Дифференциация звуков [Ч'], [Т'] [С']
	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ц] Дифференциация звуков [Ц], [Т] [С] Дифференциация звуков [Ц], [Ч'] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Щ'] Дифференциация звуков [Щ'], [С'] Дифференциация звуков [Щ'], [Ч'], [Ц] Дифференциация звуков [Щ'], [Ч'], [Ц], [Т'], [С']
<i>Повторение, обследование речи.</i>	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.

2 класс «Коррекция устной и письменной речи»

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)
Фонетика (При необходимости продолжается постановка, автоматизация, дифференциация звуков, не законченная в 1 классе)	Гласные звуки Звуки раннего онтогенеза [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф'] Свистящие [С][С'] [З][З'] Шипящие [Ш][Ж] Сонорные [Л][Л'] [Р][Р'] Аффрикаты Ч, Ц, Щ
Словоизменение	Словоизменение имен существительных единственного числа Изменение имен существительных по падежам, использование предлогов в падежных конструкциях.
	Множественное число имен существительных Изменение по падежам существительных множественного числа. Согласование существительных с числительными.
	Словоизменение имен прилагательных Согласование прилагательных с существительными в роде и по падежам.
	Словоизменение глаголов Согласование существительных с глаголами настоящего и
	прошедшего времени.
Словообразование	Родственные слова Подбор «родственных слов». Однокоренные слова и омонимы.
	Суффиксальное словообразование Образование притяжательных прилагательных Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Уменьшительно-ласкательные суффиксы

	Приставочное словообразование Приставки пространственного значения Приставки временного значения Многозначные приставки Дифференциация приставок и предлогов Образование сложных слов
Лексика	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы
Связная речь	Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). Предложение и текст. Деформированный текст. Типы текста (повествование и описание). Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)
Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)

3 класс «Коррекция устной и письменной речи»

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (составление и запись предложений по сюжетным картинкам)
Фонетика	Гласные.

(различение звуков на слух и при письме)	Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук», «буква» Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы] Гласные звуки. Буквы Я-Е-Ё-Ю.
	Согласные твердые-мягкие парные Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака
	Согласные твердые-мягкие (непарные) Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ц]-[С], [Ц]-[Т]. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Дифференциация [Ч']-[Т'], [Ч']-[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-[Ш], [Щ']-[С'], [Щ']-[Ч'], [Щ']-[Ш], [Ц]-[Й']
	Согласные звонкие и глухие (парные) Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш Дифференциация [Б]-[П]-[Б']-[П'], [Д]-[Т]-[Д']-[Т'], [В]-[Ф]-[В']-[Ф'], [К]-[Г]-[К']-[Г'], [С]-[З]-[С']-[З'], [Ш]-[Ж] Дифференциация оптически сходных букв Б-Д, П-Т, Б-В <i>(при наличии соответствующих ошибок на письме)</i>.
	Согласные звонкие и глухие (непарные) Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Ъ, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Дифференциация [Й']-[Л'], [Л]-[Р]-[Л']-[Р']. Дифференциация оптически сходных букв М-Н, Л-М, Ц-Щ, Х-Ж <i>(при наличии соответствующих ошибок на письме)</i>.
«Словообразование»	Родственные слова. Подбор «родственных слов». Суффиксальный способ образования существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий) Суффиксальный способ образования прилагательных (качественные и притяжательные прилагательные). Суффиксальный способ образования глаголов. Приставочный способ образования слов (приставки временного и пространственного значения)
«Словоизменение»	Существительное. Изменение имен существительных. Изменение по числам. Изменение существительных единственного числа по падежам. Изменение существительных множественного числа по падежам. Род имени существительного.
	Прилагательное. Изменение имен прилагательных. Согласование в роде (сущ + прил). Согласование по падежам (сущ + прил).

	Глагол. Изменение глаголов. Согласование в числе (сущ + глаг. наст.вр) Согласование в роде (сущ + глаг. прош. вр).
«Лексика»	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы
«Связная речь»	Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ).
	Предложение и текст. Деформированный текст. Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)
Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо составление и запись предложений по сюжетным картинкам)

4 класс «Коррекция устной и письменной речи»

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (изложение)

Звуко-буквенный и слоговой состав слова	Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение Звуки гласные. Буквы А,О,У,Э,Ы Звуки согласные твердые – мягкие, парные. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ Согласные звонкие и глухие (парные) Согласные звонкие (непарные) Буквы Ъ,М,Л,Н,Р Согласные глухие (непарные) Буквы Х,Ч,Щ,Ц.
Морфемный состав слова (словообразование).	Окончание. Основа. Корень. Слово. Морфемный состав. Однокоренные слова. Корневая омонимия. Сложные слова.
	Суффикс Образование слов с помощью суффикса Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных.
	Суффиксальный способ образования глаголов
	Приставка Приставочный способ образования слов. Приставки пространственного значения Приставки временного значения Приставка. Предлог. Способы различения
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Слово. Однозначные и многозначные слова. Обобщение. Классификация. Антонимы. Синонимы.
	Словосочетание. Согласование в роде и числе. Управление беспредложное. Предлоги места. Предлоги направления. Тип связи - примыкание
	Предложение. Связь слов Предложение деформированное. Порядок слов. Выбор местоимения. Предложение деформированное. Определение границ. Текст.
	Текст. Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану). Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки). Текст – рассуждение (по образцу). Составление текста на заданную тему

8. Материально-техническое обеспечение курса

«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Таблица ____

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Ишимова О.А. Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, – М.: Просвещение 2014 – 126 с.: ил.
Ишимова О.А. Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница.	
Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.:	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных

Просвещение 2014г.	классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова. – М.: Просвещение 2014-77с.; ил.
Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	

Календарно-тематическое планирование «Индивидуальных логопедических занятий»

1 класс

№ (кол-во занятий)	Тема занятия (звукопроизн ошение)	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексикограмматический строй	Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений				Добукварный период
Гласные звуки:						
5.	Звук [а] Постановка звука [...]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> ; - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания: сравнение	Буква А
6.	Звук [о] Постановка звука [...]					Буква О
7.	Звук [и] Постановка звука [...]					Буква И

8.	Дифференциация гласных [А-О-И] Постановка звука [...]	4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове.	неодушевленном	предметов по цвету, форме величине, назначению	Буква Ы Буква У
----	--	--	----------------	--	-----------------

			7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.		
--	--	--	--	--	--

Свистящие: [С][С'] [З][З']

9.	Постановка\автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 2. Темпоритмическая организации речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //) - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе;	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)» 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа имен существительных (<i>доска - доски, книга - книги, стул - стулья</i>) - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>	Буква У Буква Н
10.	Постановка\автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)					Буква С
11.	Постановка\автоматизация\ уточнение артикуляции		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове.	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные	1. Составление простого предложения по схеме 2. Распространение предложений при	Буква К

	звука [...] (С')		3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов.	растения» 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достаньте, принесите, измени – измените...</i>) - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>),	помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д</i>) 3. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>)	
12.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (С')					Буква Т
13.	Постановка\автоматизация\уточнение		1. Распределение предметных картинок, названия которых	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники» 2. Грамматика:	1. Составление простого предложения по	Буква Л

	артикуляции\дифференциация звуков ... (С-С')		включают дифференцируемые звуки. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук».	- составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); - составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>) 3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжи-малка, пылесос</i>)	схеме 2. Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д</i>) 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)	
14.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции\дифференциация звуков ... (С-С')					Буква Р

15.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений 2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губызубы</i>)	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос куда? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>)	1. Составление предложений на заданную тему 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д</i>) 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»	Буква В
16.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3')					Буква Е
17.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (3-3')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>) 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно-	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих	Буква П
			двусложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза)	предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождения предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>) - составление словосочетаний	поручение, приветствие, благодарность, приказание.	

18.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>) 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). 4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, козакоса, розы-росы</i>)	числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>) 3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый</i>	2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции « <i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i> »)	Буква М
Сонорные звуки [Л][Л']						
19.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	1. Лексика: «Осень», «Птицы» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>) - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>) 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: « <i>плывет- плыл, бежит - бегал</i> »	Буква З
20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)					Буква Б

		ударения: – выделение паузами,				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

		повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания;				
21.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')		1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>) 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдышка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	1. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.	Буква Б
22.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')					Буква Д
23.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ звука [...]		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-лолё...</i>) 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предло-га в значении орудия или средства	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений	Буква Я

	дифференциация звуков ... (Л-Л')		3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мелмель, угол-уголь, галка - галька</i>) 3. Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>)	действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел – вы шли</i>)	«Приглашение гостей, представление себя» 2. Составление рассказа-описания дороги домой	
24.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции\дифференциация звуков ... (Л-Л')					Буква Я

Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.

25.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>шАшо-шу, ша-шО-шу, ша-шошУ, ...</i>) 2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов	1. Лексика: «Наш город», «Магазин» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-, -ек-, -к- (уменьшительноласкательными);	1. Составление по схеме простых распространенных предложений 2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием	Буква Г
-----	--	---	---	--	---	---------

		(<i>ША-ша-ша, шаША-ша, ша-ша-ША</i>) 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками;	без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, мальши, ...</i>). 3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	- с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>) - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>) 3. Словообразование: (<i>пешеход – пешеходный</i>)	изученных типов предложений по темам: «В транспорте», «В магазине»	
26.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (Ш)					Буква Ч

27.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции\дифференциация звуков ... (С-Ш)	3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя).	1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, баиня – басня, крыша – крыса</i>). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>) - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»	Буква Ъ
28.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции\дифференциация звуков ... (С-Ш)					Буква Ш
29.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце(<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный</i>) 3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>) - с существительными в	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ
30.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (Ж)					Буква Ж

			звуков.	родительном падеже в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)		
--	--	--	---------	--	--	--

31.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)	1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой . 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале.	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>) - существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>) - местоимения первого лица + глаголы 3. Словообразование: (<i>многоэтажный</i>) <i>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</i>	1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»	Буква Ё
32.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)				Буква Й
33.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)	1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей,</i>	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины) 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»	Буква Х
34.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)				Буква Ю

			жевать-зевать) 4. Звуковой анализ слов с	(побежал к забору, прижался к стене)		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

			йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик, ...</i>).			
--	--	--	--	--	--	--

Сонорные звуки [P]/[P']

35.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (P)	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРРР.... 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3х прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ранрон-рун, вар-вор-вур, ...</i>) 3. Определение последовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>травы – дрова, трап – драп, ...</i>)	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместности или сопровождения (<i>пирог с творогом, с курагой</i>) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр</i>)	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды» 2. Различение вопросов <i>что делает? что далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени 3. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.	Буква Ц
36.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (P)	3. Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.).				Буква Э
37.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции звука [...] (P)					Буква Э

38.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прятки, ...</i>) 3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>)	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>) - с существительными в винительном и творительном	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам .	Буква Щ
39.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')					Буква Ф
40.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')					Буквы Ъ, Ь

	уточнение артикуляции звука [...] (Р')			падежах единственного числа		
41.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>ишрам, арка,</i>	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с	1. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> 2.	Слово, предложение, текст.

42.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции\дифференциация звуков ... (Р-Р')	репка, драка, персик, кричать, хрюкать, дремать, кричать, , ...) 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука..	существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке) - с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (строитель, тракторист, продащица, пекарь, ...) 3. Словообразование: (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка)	Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое» 3. Составление диалога: «За столом в гостях»	Упражнение в написании слов с изученными буквами.
43.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции\дифференциация звуков ... (Р-Л)	1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров – лов, малина - Марина)	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете) - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью) - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование:	1. Составление предложений по модели: кто? что делает? где? как? 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласного звука. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.
44.	Постановка\автоматизация\уточнение артикуляции\дифференциация звуков ... (Р-Л)				

				(водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый)	мамы»	
Аффрикаты Ч, Ц, Щ						

45.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов 2. Темпоритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов 3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками.	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-ча, чачА-ча, чА-ча-ча) 2. Звуковой анализ 2-3х сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной» 2. Грамматика: - составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-) - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительноласкательные) - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>)	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	Твердые и мягкие шипящие согласные. Буквы обозначающие два звука. Перенос слов.
46.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)					
47.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Т)		1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных взброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной» 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>) - с существительными множественного числа с окончаниями -ы(и), -а(я) и	1. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)	Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.
48.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С)					

				глаголами настоящего времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>)		
49.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпоритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками; 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи;	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов.	1. Лексика: «Моя Родина - Россия» 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.	Предложение. Текст. Заглавная буква.
50.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)					
51.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>).	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые» 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>) - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (<i>дворец строят – строили, огурец рос -</i>	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе»	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог.
52.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)		4. Составление слов из данных вразброс букв.			

53.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ 			<i>растет, страус бежал – бежит)</i>		Обозначение звуков буквами. Азбука, или
-----	--	--	--	--------------------------------------	--	---

	дифференциация звуков ... (Т-Ц)					алфавит.
54.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношения в зависимости от смысла высказывания; 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игдраматизаций.	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных вразброс звуков	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы», 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостиче, ...</i>) - с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i>)	1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома.	Слово и слог. Перенос слова.
55.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)					
56.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами <i>-ист-</i> , <i>-ищ-</i> ,	1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> .	

61.	Повторение (Резервные уроки)	Упражнение на идентичной	1. Дифференциация слов слоговой «Космос», сложноподчиненных предложений с окраски, использованием гласные (Любка – юбка, эмоциональные ямка -	1. Лексика: 1. Составление «Экология» речи – звуковой структуры, себя йотированные -	развитие тембра	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
62.		Грамматика: словосочетаний: с отражающей потому оттенки («грустный, мрачный» ланных	2. Составление слов из 3. вразброс букв. Космос-	существительными в различных лямка). падежах что, поэтому. Словообразование: 2. Пересказ космонавт- опорой на план.	включающих в 2. составление союзных слов текста с веселый,		
тембр и т. п.). слогов. космический; путь – путник – путевой - спутник							
63.	Повторение. Обследование речи.	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений					Слова – названия предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов
64.							
65.							Повторение.
66.							

2 класс

№ (кол-во занятий)	Тема занятия	Содержание занятия	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1.	Обследование речи обучающегося	1. Фонетико-фонематические процессы 2. Лексико-грамматический строй 3. Связная речь	Дифференциация понятий звук-буква. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Слог. Деление слов на слоги
2.			
3.			

4.			
	Раздел 1. «Словоизменение»		
	1.1 Словоизменение имен существительных единственного числа.		
5.	Гласные [А-О-У-И-Ы] И.п , одушевленные и неодушевленные предметы		Дифференциация ударных и безударных гласных.
6.	Гласные буквы Я-Е-Ё-Ю Р.п без предлога		
7.	Буквы А-Я Р.п с предлогами <i>для, без.</i>		Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация йотирован-ных и нейотированных гласных (а-я, о-ё, у-ю).
8.	Буквы А-Я Р.п с предлогами: <i>у, около, возле</i>		
9.	Буквы У-Ю Р.п с предлогами: <i>с(со) из</i>		Сравнение звукового и буквенного состава слов
10.	Буквы У-Ю Д.п без предлога		
11.	Буквы О-Ё Д.п с предлогами: <i>к, по.</i>		Слово. Состав слова. Понятие об однокоренных словах. Корень слова (общее понятие).
12.	Буквы О-Ё В.п без предлога		

13.	Буквы Ы-И В.п с предлогами: <i>в, на, за, под.</i>		Определение корня в однокоренных словах.
14.	В.п с предлогами: <i>через, сквозь</i>		

15.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ Т.п без предлогов		Способы проверки безударных гласных в корне
16.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ Т.п с предлогами <i>за, перед, между.</i>		
17.	Звук(и) [.....] (Б-П) Т.п с предлогами <i>над, под</i>		Проверка безударных гласных в корне.
18.	Звук(и) [.....] (Б-Б'-П-П') П.п (<i>думаю о ком?, о чем?</i>)		
19.	Звук(и) [.....] (В-Ф) П.п с предлогами: <i>в, на</i>		Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.
1.2 Множественное число имен существительных			
20.	Звук(и) [.....] (В-В'-Ф-Ф') Изменение существительных во мн. числе И.п		Правописание и перенос слов с Ъ в середине слова.
21.	Звук(и) [.....] (Г-К) Изменение существительных во мн. числе Р.п (<i>много кого? чего?</i>)		
22.	Звук(и) [.....] (Г-Г'-К-К') Изменение существительных во мн.		

	числе Д.п (рад кому? чему?)		
23.	Звук(и) [.....] (Д-Т) Изменение существительных во мн. числе В.п (вижу кого? что?)		Сопоставление Ъ – показателя мягкости и разделительного Ъ.
24.	Звук(и) [.....] (Д-Д'-Т'-Т') Изменение существительных во мн. числе Т.п (доволен кем? чем?)		
25.	Звук(и) [.....] (З-С) Изменение существительных во мн. числе П.п (думаю о ком?, о чем?)		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.
26.	Звук(и) [.....] (З-З'-С'-С') Согласование сущ.+числительное		
	1.3 Словоизменение имен прилагательных		
27.	Звук(и) [.....] (Ш-Ж) Род имен существительных.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
28.	Звук(и) [.....] (Ш-Ж) Согласование в роде (сущ.+ прил)		
29.	Звук(и) [.....] (С-Ш) Согласование по падежам (сущ.+ прил.)		Значение окончания в слове. Сопоставление различных форм одного и того же слова в тексте.
	1.4 Словоизменение глаголов		

30.	Звук(и) [.....] <i>(С-Ш)</i> Согласование в числе (сущ. + глагол наст. вр.)		
31.	Звук(и) [.....] <i>(З-Ж)</i> Согласование в роде (сущ. + глагол прош. вр.)		Обобщение знаний по теме: «Слово. Состав слова.».

	Раздел 2 «Словообразование»		
	2.1 Родственные слова		
32.	Звук(и) [.....] (З-Ж) Подбор «родственных слов»		
33.	Звук(и) [.....] (Авт Л) Однокоренные слова и омонимы.		Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов деревень, улиц, рек.
	2.2 Суффиксальное словообразование		
34.	Звук(и) [.....] (Авт Л) Уменьшительноласкательные суффиксы		
35.	Звук(и) [.....] (Авт Л) Суффиксы профессий		Выделение слов одного рода среди других слов.
36.	Звук(и) [.....] (Л-Л') Образование качественных прилагательных		
37.	Звук(и) [.....] (Л-Л') Образование притяжательных прилагательных		Слова, противоположные и близкие по значению (антонимы и синонимы имена существительные).

	2.3 Приставочное словообразование		
38.	Звук(и) [.....] <i>(Авт Р)</i> Приставки пространственного значения		
39.	Звук(и) [.....] <i>(Авт Р)</i> Приставки временного значения		Слова, противоположные и близкие по значению (антонимы и синонимы имена существительные).
40.	Звук(и) [.....] <i>(Авт Р)</i>		

	Многозначные приставки		
41.	Звук(и) [.....] <i>(Авт Р)</i> Дифференциация приставок и предлогов		Слова , которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что будет делать? что сделает? что сделал?
	2.4 Образование сложных слов		
42.	Звук(и) [.....] <i>(Р-Р')</i> Образование сложных слов.		Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов.
43.	Звук(и) [.....] <i>(Р-Р')</i> Образование сложных слов.		
	Раздел 3. «Лексика»		
44.	Звук(и) [.....] <i>(Р-Л)</i> Однозначные и многозначные слова		Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?
45.	Звук(и) [.....] <i>(Р-Р'-Л-Л')</i> Синонимы		

46.	Звук(и) [.....] (Авт Ц) Синонимы		
47.	Звук(и) [.....] (Ц-С) Грамматическая сочетаемость синонимов		Первоначальные наблюдения за изменениями по родам и числам слов, обозначающих признаки предметов.
48.	Звук(и) [.....] (Ц-С) Антонимы		
49.	Звук(и) [.....] (Ц-Т) Подбор антонимов к многозначным словам		Согласование прилагательных и существительных.
50.	Звук(и) [.....] (Ц-Т) Фразеологизмы		
51.	Звук(и) [.....] (Авт Ч) Антонимичные		Предлог. Его роль в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами

	фразеологизмы		
	Раздел 4 «Связная речь»		
52.	Звук(и) [.....] (Ч-Т) Слово. Словосочетание. Предложение.		
53.	Звук(и) [.....] (Ч-Т) Слово. Словосочетание. Предложение.		Закрепление знаний о предлогах.

54.	Звук(и) [.....] (Ч-С) Деформированные предложения. Порядок слов.		
55.	Звук(и) [.....] (Ч-С) Деформированные предложения. Определение границ.		Предложение. Выделение предложения на слух из текста. Деление текста на предложения. Большая буква в начале предложения.
56.	Звук(и) [.....] (Ч-Ц) Предложение и текст.		
57.	Звук(и) [.....] (Ч-Ц) Деформированный текст.		Предложения повествовательные, побудительные и вопросительные.
58.	Звук(и) [.....] (Ч-Ш) Деформированный текст.		
59.	Звук(и) [.....] (Авт Ш) Текст повествование (по серии картинок)		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
60.	Звук(и) [.....] (Ш-С) Текст – описание (по сюжетной картинке)		
61.	Звук(и) [.....] (Ш-С) Составление окончания к тексту.		Выделение из предложения слов, обозначающих действия, предметы, признаки предмета.
62.	Звук(и) [.....] (Ш-Ч) Составление начала к тексту.		

63.	Звук(и) [.....] (Щ-Ч) Составление рассказа на заданную тему		Повторение изученного во втором классе
64.	Звук(и) [.....] (Щ-Ц) Составление рассказа на заданную тему		
65.	Повторение. Обследование речи.		
66.			
67.			
68.			

3 класс

№ (кол-во занятий)	Тема занятия	Содержание занятия 1. Фонетико-фонематические процессы 2. Лексико-грамматический строй 3. Связная речь	Программный материал по русскому языку
1	Обследование речи обучающихся	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания
2			
	Раздел 1. (ФОНЕТИКА) Звуко-буквенный и слоговой состав слова		
	1.1 Гласные		

3	Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий	Закрепление понятий: звук, буква; звуки гласные и согласные; буквы гласные и согласные.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное
---	--	---	--

	«звук», «буква»	Различение на слух гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов различной слоговой структуры. Уточнение и активизация словаря: звук, буква, гласные и согласные звуки. Обогащение словаря: «строительные козлы». Составление предложений с заданными словами. Коррекция дефектов звукопроизношения.	предложения. Союзы: а, и, но в сложном предложении
4	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение.	Закрепление понятий: слог, ударение, ударные и безударные гласные звуки, ударный слог, слогообразующая роль гласных звуков. Уточнение и активизация словаря. Звуко-слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Составление слов из заданных слогов. Подбор слов к заданному количеству слогов. Определение ударной гласной в заданных словах. Коррекция дефектов звукопроизношения.	

5	Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы] <i>Доп. темы (при наличии соответствующих ошибок на письме)</i> Дифференциация гласных [А-О] Дифференциация гласных [О-У] Дифференциация гласных [И-У]	Уточнение роли гласных букв А-О-У-И-Ы и звуков [А-ОУ-И-Ы]. Практическое овладение навыками составления слов имен существительных со звуками [А-О-У-И-Ы] в начале, середине и конце слова. Дифференциация на слух и на письме твёрдых согласных. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений из заданных слов. Уточнение и активизация словаря. Обогащение словаря: «кратко, кратко». Развитие навыков самоконтроля на письме для предупреждения ошибок. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы, прямое и переносное значение.
---	--	--	---

	1.2 Согласные твёрдыемягкие парные		
--	--	--	--

6	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я	Характеристика и роль звука [А]. Образование и роль гласной буквы Я. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными А – Я. Слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Подбор относительных имен прилагательных с гласными А-Я к заданным именам существительным. Уточнение и активизация словаря: «Названия месяцев года с гласными А-Я». Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю	Характеристика и роль звука [У]. Образование и роль гласной буквы Ю. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными У – Ю. Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Практическое овладение навыками составления распространенных предложений с гласными У-Ю. Уточнение и активизация словаря: значение выражения «Поставить метки». Подбор близких по смыслу слов к выражению. Формирование навыков построения связного	

9	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё	Характеристика и роль звука [О]. Образование и роль гласной буквы Ё. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными О – Ё. Составление слов обозначающие имена прилагательные из заданных слогов с гласными О-Ё. Практическое овладение навыками согласования слов в словосочетании с гласными О-Ё. Уточнение и активизация словаря: «Детеныши животных». Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные и согласные
---	--	--	--

10		Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Закрепление орфографических навыков. Коррекция дефектов звукопроизношения.	
	1.3 Согласные твердыемягкие (непарные)		
13	<i>(вводная тема)</i> Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц	Характеристика звуков [Ж, Ш, Ц]. Уточнение артикуляции звуков [Ж, Ш, Ц] с привлечением зрительного и тактильного контроля. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жабры, башлык, плац, наживка». Развитие грамматического строя речи. Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	

14	Дифференциация С-Ш	Характеристика звуков [С, Ш]. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [С, Ш]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «шпоры, шумовка, дуршлаг, шпалы». Формирование навыков построения связного высказывания. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.
15	Дифференциация З-Ж	Характеристика звуков [З, Ж]. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков.	

		Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [З, Ж]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жимолость, запорошила, зной». Формирование навыков построения связного высказывания. Коррекция дефектов звукопроизношения.	
--	--	---	--

16	Дифференциация Ц-С	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ц, С]. Дифференциация свистящих звуков. Закрепление навыка звукового анализа. Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «цунами, ситец». Формирование навыков построения связного высказывания. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Приставки как значимая часть слова. Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова.
17	Дифференциация Ц-Т	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ц, Т]. Дифференциация звуков [Ц, Т]. Закрепление навыка звукового анализа. Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «тамбур, первоцвет». Формирование навыков построения связного высказывания. Коррекция дефектов звукопроизношения.	
18	(вводная тема) Звуки согласные мягкие	Характеристика звуков [Щ, Ч, Й].	Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. Обобщение знаний о составе

	(непарные). Буквы Ч, Щ, Й	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Щ, Ч, Й]. Практическое овладение навыками подбора заданных имен существительным к именам прилагательным. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щепа, йог, чарка». Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ч, Щ. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	слова. Разбор слова по составу.
19	Дифференциация Ч-ТЬ	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ч, Т']. Дифференциация звуков [Ч, Т']. Практическое овладение навыками подбора глаголов к заданных именам существительным. Уточнение и активизация словаря: «чёлка, тёлка». Коррекция дефектов звукопроизношения.	
20	Дифференциация Ч-Съ	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ч, С']. Дифференциация звуков [Ч, С']. Практическое овладение навыками подбора глаголов к именам существительным. Уточнение и активизация словаря: «черпать, новосёл». Коррекция дефектов звукопроизношения	Изменяемые и неизменяемые слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки слов с безударными гласными в корне слова.

21	Дифференциация Ч-Ц	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ц]. Дифференциация звуков [Ч, Ц]. Практическое овладение навыками образования глаголов при помощи приставок. Уточнение и активизация словаря: «чётки, аукцион, цукат».	
----	--------------------	---	--

		Коррекция дефектов звукопроизношения.	
22	Дифференциация Ч-Ш	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ш]. Развитие, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов и синонимов. Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ч, Ш. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
23	Дифференциация Щ-Съ	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Щ, С']. Развитие, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов и синонимов. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.	

24	Дифференциация Щ-Ч	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ч]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щеколда, брусчатый». Практическое овладение навыками составления словосочетаний, образованных примыканием. Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ч, Щ. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
----	--------------------	---	---

25	Дифференциация Щ-Ш	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ш]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «свищ, палаш». Практическое овладение навыками составления словосочетаний, образованных примыканием. Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ш, Щ. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	
26	Дифференциация Ц-Й	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков [Ц, j]. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «купец, сойка, сайка». Практическое овладение навыками составления словосочетаний, образованных примыканием. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.
1.4 Согласные звонкие и глухие (парные)			

27	(вводная тема) Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш	Сравнительная характеристика звуков занятия. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «сталевар, дождевик, сутки, побелка, рапорт». Развитие грамматического строя речи.	
----	---	---	--

		Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	
28	Дифференциация Б-П	Характеристика звуков [П], [П'], [Б], [Б']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [П], [П'], [Б], [Б']. Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных). Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «верба, полотно» Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Правописание приставок и предлогов в словах.

29	Дифференциация Д-Т <i>Доп. темы (при наличии соответствующих ошибок на письме)</i> Дифференциация оптически сходных букв Б-Д Дифференциация оптически сходных букв П-Т	Характеристика звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Дым коромыслом». Формирование навыков построения связного	
		высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	

30	Дифференциация В-Ф <i>Доп. темы (при наличии соответствующих ошибок на письме)</i> Дифференциация оптически сходных букв Б-В	Характеристика звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия при проверке звука. Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кафтан, муфта». Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ). Перенос слов с разделительным твердым знаком.
31	Дифференциация К-Г	Характеристика звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «карикатура, кочерга». Формирование навыков построения связного высказывания.	

		Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	
32	Дифференциация С-З	Характеристика звуков [С], [С'], [З], [З']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [С], [С'], [З], [З']. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Практическое овладение навыками восстановления деформированных слов. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Биться, как рыба об лёд». Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Имя существительное. Начальная форма имени существительного.

33	Дифференциация Ш-Ж	Характеристика звуков [Ш], [Ж]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж]. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кошёлка», выражение «Шиворот - навыворот». Формирование навыков построения связного высказывания. Правописание слов с буквами Ж, Ш. Предупреждение аграмматизмов. Коррекция дефектов звукопроизношения.	
----	--------------------	--	--

34	Повторение. Обследование речи.	Повторение и обобщение изученного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.

4 класс

№ (кол-во занятий)	Тема занятия	Содержание занятия 1. Фонетико-фонематические процессы 2. Лексико-грамматический строй 3. Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1	Обследование речи обучающихся		Звуки и буквы. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Правило проверки безударных гласных звуков.
2			
3			
4			

№ (кол-во занятий)	Тема занятия	Содержание занятия 1. Фонетико-фонематические процессы 2. Лексико-грамматический строй 3. Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1	Обследование речи обучающихся	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Части речи и члены предложения. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Правописание безударных гласных в корне слова.
2			
3			
4			

	Раздел 1. Звукобуквенный и слоговой состав слова.		
5	Состав слова. Звуки и буквы.	1. Уточнение и сравнение артикуляции гласных и согласных звуков. Развитие оптико-пространственных представлений. Фиксация внимания к кинестетическим ощущениям.	Простые распространенные предложения различной семантической структуры. Безличные предложения, их особенности. Правописание безударных гласных в корне слова.
6	Звуки гласные. Ударение.	2. Развитие фонематического слуха. 3. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.	
7	Звуки гласные. Буквы А, О, У, Э, Ы	4. Уточнение и расширение словарного запаса (существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз; подлежащее, сказуемое; распространенное предложение, однородные члены предложения; повествовательное, вопросительное, восклицательные предложения)	
8	Звуки согласные твердые – мягкие, парные.	1. Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме.	Предложения с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО. Синтаксический анализ предложений с однородными членами. Распространение предложений с добавлением однородных членов.
9	Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ.	2. Определение и обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласных.	
10	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.	3. Развитие фонематических процессов.	
11	Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И.	4. Закрепление понятия о предложении. Определение последовательности и количества слов в предложении. 5. Составление сложного предложения из двух простых. 6. Оработка повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в предложении.	Понятие о сложном предложении. Деление сложного предложения на составляющие простые. Самостоятельное составление сложного предложения из двух простых. Знаки препинания в сложном предложении.
			Текст. Определение темы и основной мысли в развернутых и сложных по содержанию текстах.

12	Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И.		Самостоятельное деление текста на логически законченные части и их озаглавливание. Правописание глухих и звонких согласных в корне. Правописание приставок (префиксальный способ).
13	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц	1. Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ш-Ц] и букв Жж, Шш, Цц на слух и на письме.	Обобщение знаний по теме «Текст». Составление вербального и графического плана текста. Основные части текста (начало, основная часть, концовка) Правописание глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.
14	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц	1. Развитие фонематического слуха, кинестетических и тактильных ощущений. 2. Уточнение представлений о звукобуквенном составе слова. 3. Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке (в конце и в середине слова). 4. Коррекция звукопроизношения. 5. Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа.	
15	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ	1. Сравнительная характеристика звуков гласных мягких (непарных): Ч, Щ, Ъ. Отличительные особенности (артикуляционные, письменные, фонематические).	Имя существительное. Изменение по падежам. Несклоняемые имена существительные.

16	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й	2. Формирование навыка четкой дифференциации звуков Ч–Щ с опорой на артикуляторные, слуховые и зрительные ощущения; соотнесения их с буквами Ч и Щ. Коррекция звукопроизношения. 3. Закрепление правильного произношения звука Й. 4. Обогащение словарного запаса. 5. Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. 6. Развитие умений и навыков правильного понимания лексико-грамматических конструкций, вычленения их из речи взрослых. 7. Формирование и развитие умений и навыков анализировать предложение и составлять их схемы. 8. Формировать умение преобразовывать слова. 9. Развитие связной речи.	Существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.
----	--	--	---

17	Согласные звонкие и глухие (парные)	1. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в устной и письменной речи на уровне звуков, слов, слогов, предложений. 2. Характеристика и отличительные особенности парных звонких и глухих согласных.. 3. Развитие фонематического слуха, внимания, мышления. 5. Содействие преодолению дисграфических ошибок. 6. Развитие словообразовательных навыков. 6. Развитие связной речи.	Повторение сведений о падежах имен существительных. Распознавание падежей. Закрепление речевого навыка изменения существительных по падежам в единственном числе.
18	Согласные звонкие и глухие (парные)		

19	Согласные звонкие (непарные) Буквы Й,М,Л,Н,Р	1. Дифференциация сонорных звуков на слух и на письме. 2 уляции звуков с я. Развитие кинестического слуха, синтеза. 3 звукобуквенного анализа и синтеза. 4 5. Коррекция звукообразовательных навыков.	Правила проверки безударных окончаний имен сущ. 1,2,3 скл. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова. Правописание приставок и предлогов.
20	Согласные звонкие (непарные) Буквы Й,М,Л,Н,Р		
21	Согласные глухие (непарные) Буквы Х,Ч,Щ,Ц.	1. Дифференциация аффрикат на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. 3. Развитие навыков звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развитие грамматического строя речи (склонение имен существительных во множественном числе). 5. Развитие связной речи. 6. Коррекция звукопроизношения.	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа в родительном и дательном падежах. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова. Правописание приставок и предлогов.
	Раздел 2. Морфемный состав слова		
	2.1 Окончание. Основа. Корень.		
22	Слово. Морфемный состав. Дифференциация [_____]	. Формирование умений и навыков сравнения слов,	

		выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. 2. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов. <i>Дифференциация А-Я</i>	
23	Корень. Однокоренные слова. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. 2. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов. 3. Развитие фонематического слуха, звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза. 4. Развитие словообразовательных навыков. 5. Уточнение и активизация словаря. <i>Дифференциация О-Ё</i>	Родительный и винительный падежи имен существительных единственного числа. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова. Правописание двойных согласных
24	Корень. Корневая омонимия. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Формирование навыка подбора родственных слов, правильного нахождения общей части родственных слов. 2. Формирование и развитие навыка умения дифференцировать слова, имеющие омонимичные корни. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Уточнение и активизация словарного запаса. <i>Дифференциация У-Ю</i> <i>Дифференциация Ы-И</i> <i>Дифференциация [Б-Б'-П-П']</i>	

25	Корень. Сложные слова. Дифференциация [_____]	1.Формирование понятия “Сложные слова”. 2. Совершенствование навыка образования сложных слов. 3.Развитие умения подбирать однокоренные слова. 4.Расширение и активизация словарного запаса. 5.Развитие наблюдательности к языковым явлениям, умения осмысливать материал, работать в определённом	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа в творительном падеже и предложном падеже. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.
26	Корень. Сложные слова. Дифференциация [_____]		

		темпе. 6. Формирование коммуникативного умения употреблять усвоенную учебную терминологию в связных высказываниях. 7. Развитие психических процессов.	
	2.2 Суффикс		
27	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1. Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов и адекватного их использования. 2. Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу. 3. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. 4. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. 5. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.	Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных

		<i>Дифференциация [Б-Б'-П-П']</i>	
28	Суффикс. Уменьшительноласкательные суффиксы. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Практическое овладение навыками образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и адекватного их использования. 2. Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу. 3. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. 4. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. 5. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций 6. Уточнение и активизация словаря. <i>Дифференциация [Д-Д'-Т-Т']</i>	

29	Суффиксы профессий. Дифференциация [_____]	1.Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов профессий –чик, -щик, -ник, -тель, арь, -ист, -ор, -ак и адекватного их использования. 2.Развитие звуко-буквенного анализа. 3.Развитие звуко-слоговой структуры многосложных слов. 4.Развитие навыков составления ответов на вопросы. 5.Обогащение и активизация словаря по теме «Суффиксы профессий». 6. Расширение кругозора о разнообразии профессий. 7.Развитие связной речи. Дифференциация [Д-Д'-Т-Т']	Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей.
30	Суффикс. Образование качественных прилагательных. Дифференциация [_____]	1. Формирование умений и навыков суффиксального образования качественных имён прилагательных. 2. Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования. 3.Развитие способности проводить разбор слов по составу. 4.Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением. 5.Развиее внимание к языковым явлениям речи. 6.Расширение и закрепление связей слов с другими словами. Дифференциация [Г-Г'-К-К']	

31	Суффикс. Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация [_____]	1. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных с помощью суффиксов -<i>ов</i>, (-<i>ев</i>), -<i>ин</i> (-<i>ын</i>), -<i>й</i>- (-<i>ий</i>, -<i>ья</i>, -<i>ье</i>, -<i>ьи</i>), и адекватного их использования. 2. Обогащение лексики синонимами и антонимами. 3. Согласование в родительном падеже.	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»
		4. Формирование навыков правильно отвечать на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? 5. Развивать навык точного подбора притяжательных прилагательных и включения их в словосочетания и предложения. 6. Создание условий для расширения, уточнения и активизации активного словаря у детей по теме занятия 2. Создание условий для упражнения в практическом употреблении притяжательных прилагательных, подборе родственных слов. Дифференциация [Г-Г'-К-К']	
32	Суффиксальный способ образования глаголов. Дифференциация [_____]	1. Практическое овладение навыками образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью	

33	Суффиксальный способ образования глаголов. <i>Дифференциация [_____]</i>	суффиксов <i>-ова(-ева-), -а-, -я-, -е-, -и-</i> и адекватного их использования. 2. Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования. 3. Развитие способности проводить разбор слов по составу. 4. Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением. 5. Развитие внимания к языковым явлениям речи. 6. Расширение и закрепление связей слов с другими словами. <i>Дифференциация [В-В'-Ф-Ф']</i>	Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам и числам в сочетании с именем существительным.
2.3 Приставка			
34	Приставка. Приставочный способ образования слов. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.	
35	Приставки пространственного	2. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов.	Распознавание падежей имен прилагательных.

	значения <i>Дифференциация [_____]</i>	4. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
36	Приставки временного значения. <i>Дифференциация [_____]</i>	5. Уточнение и активизация словаря.	
37	Приставка. Предлог. Способы различения. <i>Дифференциация [_____]</i>	<i>Дифференциация [З-З'-С-С']</i> <i>Дифференциация [Ж-Ш]</i>	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода (обобщение).

	Раздел 3. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.		
38	Слово. Однозначные и многозначные слова. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Формирование умения определять лексическое значение однозначности и многозначности слов. 2. Формирование и развитие умения различать однозначные и многозначные слова. 3. Совершенствование навыков составления предложений в соответствии с лексическим значением слова. 4. Фрмирование связной речи. 5. Развитие словесно-логического мышления. 6. Уточнение и активизация словаря. <i>Дифференциация [Ш-С-С']</i>	
39	Слово. Обобщение. Классификация. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Формирование приёмов умственных действий обобщения и классификации. 2. Развитие умения находить общий признак у двух и более объектов; 3. Создание условий для формирования мыслительных операций, умения аргументировать свои высказывания. 4. Уточнение и активизация словаря. 5. Фрмирование связной речи. <i>Дифференциация [Ш-С-С']</i>	Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. Словообразование. Однокоренные слова.
40	Антонимы. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Практическое закрепление навыка подбора:	

41	Антонимы. <i>Дифференциация [_____]</i>	- антонимов, - синонимов и способов их употребления.	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. Словообразование. Правописание приставок и суффиксов.
42	Синонимы. <i>Дифференциация [_____]</i>	2. Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).	
43	Синонимы. <i>Дифференциация [_____]</i>	3. Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова. Формирование осознанного выбора и употребления именно таких слов, которые наиболее точно и ярко могут выразить мысль. 4. Формирование и совершенствование связной речи, навыков осознанного чтения и письма. <i>Дифференциация [Ж-З-Зь]</i> <i>Дифференциация [Ц-с]</i>	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.
44	Словосочетание. Согласование в роде и числе. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Практическое закрепление навыков задавать вопросы к слову, составлять словосочетания с помощью вопроса и опорных слов, изменять или подбирать слово по вопросу, правильно использовать предлоги.	Полные и краткие прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам.
45	Словосочетание. Управление беспредложное. <i>Дифференциация [_____]</i>	2. Введение словосочетаний в предложение. 3. Формирование и совершенствование связной речи. 4. Устранение аграмматизмов. (согласование, управление, примыкание).	
46	Словосочетание. Предлоги места. <i>Дифференциация [_____]</i>		Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных.
47	Словосочетание. Предлоги направления. <i>Дифференциация [_____]</i>		

48	Словосочетание. Тип связи - примыкание <i>Дифференциация [_____]</i>		Употребление местоимений в речи.
49	Предложение. Связь слов. <i>Дифференциация [_____]</i>	<i>Дифференциация [Ц-Т]</i> <i>Дифференциация [Ч-Т']</i> <i>Дифференциация [Ч-С']</i>	Лексико-грамматические признаки глагола

50	Предложение деформированное. Порядок слов. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Развитие умений и навыков установления правильного порядка слов в предложении.	
51	Предложение деформированное. Определение границ. Текст. <i>Дифференциация [_____]</i>	2. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания в процессе сравнения текста и набора предложений.	
52	Предложение. Выбор местоимения. Текст. <i>Дифференциация [_____]</i>	3. Развитие умений и навыков анализировать текст, устанавливая смысловую зависимость между предложениями. 4. Развитие умений и навыков определения границ между предложениями в тексте. 5. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям. <i>Дифференциация [Ч-Ц']</i> <i>Дифференциация [Щ-С']</i>	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

53	Текст (деформированный) <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Формирование и развитие умений и навыков восстановления деформированного текста. 2. Развитие устной и письменной речи. 3. Развитие фонематических процессов. 4. Развитие умений оформления текста (заголовков, абзац и т.д.). 5. Формирование умения восстановления деформированного текста по отдельным его частям путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания. 6. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. 7. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. 8. Активизация словаря.	Изменение глаголов по лицам и числам. Образование формы будущего времени глагола.
----	--	---	--

		<i>Дифференциация [Ш-С']</i>	
54	Текст повествовательный. <i>Дифференциация [_____]</i>		

55	Текст повествовательный. Дифференциация [_____]	1. Уточнение и расширение знаний о типах тестов, структуре текста-повествования. 2. Формирование лексико-семантической компетентности в процессе построения связного высказывания. 3. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса, упражнение в подборе контекстуальных синонимов. 4. Развитие устной и письменной речи, фонетикофонематических процессов, произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления. 5. Стимулирование мыслительной и речевой активности обучающихся. 6. Формирование умений и навыков определения повествовательного текста и его составления. 7. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. <i>Дифференциация [Щ-С']</i> (составление рассказа по серии сюжетных картин) <i>Дифференциация [Щ-Ч]</i> (составление рассказа по плану)	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
56	Текст описательный. Дифференциация [_____]	1. Уточнение и расширение знаний о типах тестов, структуре описательного текста.	
57	Текст описательный. Дифференциация [_____]	2. Формирование лексико-семантической компетентности в процессе построения связного высказывания.	
58	Текст описательный. Дифференциация [_____]	3. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса, упражнение в подборе контекстуальных синонимов. 4. Развитие устной и письменной речи, фонетикофонематических процессов, произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Виды предложений по цели высказывания. Предложение: практическое употребление в речи: сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

		5.Стимулирование мыслительной и речевой активности	
--	--	--	--

		оучающихся. 6.Формирование умений и навыков определения повествовательного текста и его составления на основе сравнений, сопоставлений. 7. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. <i>Дифференциация [Щ-Ч]</i> <i>(составление описания предмета по образцу)</i> <i>Дифференциация [Щ-Ч-Ц]</i> <i>(составление описания предмета по плану)</i> <i>Дифференциация [Щ-Ч-Ц]</i> <i>(описание сюжетной картинки)</i>	
59	Текст - рассуждение. <i>Дифференциация [_____]</i>	1. Систематизировать знания о типах текста. Познакомить с особенностями текста-	Многозначность значений глаголов. Обобщение пройденного о глаголе.

60	Текст - рассуждение. Дифференциация [_____]	рассуждения, схемой построения текста-рассуждения. 2. Формирование умения определять особенности текста- рассуждения, конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи. 2.Формирование лексико-семантической компетентности в процессе построения связного высказывания. 3.Расширение, уточнение и активизация словарного запаса, упражнение в подборе контекстуальных синонимов. 4.Развитие устной и письменной речи, фонетикофонематических процессов, произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления. 5.Стимулирование мыслительной и речевой активности обучающихся. 6.Формирование умений и навыков определения текстарассуждения и его составления. 7. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. Дифференциация [Р-Р'-Л-Л']	Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи. Текст. Тема текста. Определение основной мысли в тексте. Развернутый и сжатый пересказы текстов.
		(по образцу) Дифференциация [Р-Р'-Л-Л'] (по образцу)	
61	Дифференциация [_____] Составление текста на заданную тему.	1.Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. Обобщение знаний по теме «Глагол».

62	Дифференциация [_____] Составление текста на заданную тему.	2. Стимулирование мыслительной и речевой активности обучающихся. 3. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. 4. Активизация словаря. 5. Развитие письменной и устной речи, фонетикофонематических процессов, произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления. Дифференциация [Л-Л'-Й]	Связная речь. Умение передать смену действия и причинно-временную их последовательность Связь предложений в тексте.
63	(Резервные уроки)		Повторение изученного за учебный год.
64			
65	Повторение. Обследование речи.		Повторение изученного за учебный год.
66			
67			Повторение изученного за учебный год.
68			

