

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Д. Н. Голосова с. Русская Борковка  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

**«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В.Миронова " \_\_\_\_\_"  
\_\_\_\_\_ 2025г.**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБОУ СОШ с. Русская Борковка**

**для организации отдыха и оздоровления детей**

**лагеря дневного пребывания**

**«Улыбка»**

**Адресат программы: дети 7-14 лет**

**Срок реализации 20 дней**

Разработчики:  
Тонкачева Диана Леонидовна  
заместитель директора по ВР

Дата протокола ОМЭС:  
\_\_\_\_\_

с. Русская Борковка,

2025 год

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)	3-6
2.Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)	7
3.Период: сроки реализации Программы	7
4.Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам	8
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	9-11
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	9
1.2. Основные направления воспитательной работы	9-10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	10-11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	12-
2.1. Особенности воспитательной работы	12-13
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	13-18
2.2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль	13-14
2.2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	14-16
2.2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»	16-17
2.3. Инвариантные модули	17-21
2.3.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	17
2.3.2. Модуль «Культурная Россия»	17-18
2.3.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	18
2.3.4. Модуль «Детское самоуправление»	18-20
2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	20
2.3.6. Модуль «Профорентация»	20
2.3.7. Модуль «Коллективно – социальная значимость деятельность в Движении Первых»	21
2.4.Вариативные модули	22-25
2.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.4.2. Модуль «Кружки»	22
2.4.3. Модуль «Цифровая и медиа - среда»	22
2.4.4. Модуль «Проектная деятельность»	23
2.4.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	23-25
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	26-34
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	26-29
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	29-30
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	30-31
3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы	31-34
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	35
Приложение 2 «План воспитательной работы»	36-40
Приложение 3 «План - сетка мероприятий»	41-47
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	48-51

## Введение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена ГБОУ СОШ с. Русская Борковка на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Улыбка» на базе ГБОУ СОШ с. Русская Борковка, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью

которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и

коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

**Цель программы:** Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

#### **Задачи:**

**Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

**Развивающие**- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

**Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

#### **Основные характеристики уклада детского лагеря:**

ЛДПД «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Русская Борковка – это место отдыха и оздоровления на базе сельской школы. Удаленность от города, отсутствие Дома культуры и других социокультурных объектов, менталитет сельских жителей не могут ни вносить особенности в

воспитательный процесс, поскольку школа становится практически единственным местом, где учащиеся проводят большую часть времени, находя применение своим социальным запросам.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна. Большим ее плюсом является то, что учащиеся относятся уважительно к учителям, односельчанам и друг другу. И хотя за последние годы сильно изменился национальный состав школьников за счет детей мигрантов из среднеазиатских стран, в ЛДП сохраняется доброжелательность и отсутствие конфликтов на национальной почве.

#### **Целевая аудитория Программы:**

В лагере отдыхают 100 обучающихся, разделенных на 4 разновозрастные отряда.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

#### **Сроки реализации Программы:**

По продолжительности программа ЛДП является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены 02.06.2025 – 27.06.2025 г.

#### **Нормативные основания:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).
14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

16. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

20. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

21. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются законом № 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств». Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и финансовыми ресурсами образовательной организации.

22. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

## **Раздел I.Ценностно – целевые основы воспитательной работы**

### **1.1.Цель и задачи воспитательной работы.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Основные направления воспитательной работы.**

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.**

#### **Метапредметные результаты:**

- владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);
- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
- владение навыками работы с информацией.

#### **Способы отслеживания:**

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики Мое настроение;

- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

**Предметные /учебные:** приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

**Способы отслеживания:**

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;-
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

## **Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы.**

### **2.1. Особенности воспитательной работы.**

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

#### **1. Интенсивность и краткосрочность:**

- **Сжатые сроки:** Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени (обычно 1-4 смены).
- **Интенсивность взаимодействия:** Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

#### **2. Смена обстановки и деятельности:**

- **Неформальная обстановка:** Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
- **Разнообразие видов деятельности:** Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- **Приоритет активного отдыха:** Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

#### **3. Коллективный характер воспитания:**

- **Фокус на коллектив:** Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- **Роль вожатого:** Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.
- **Самоуправление:** Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

#### **4. Специфические цели и задачи:**

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** Создание условий для физического и психического оздоровления детей.
- **Развитие творческих способностей:** Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
- **Формирование социально значимых качеств:** Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.
- **Привитие навыков самостоятельности:** Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
- **Социальная адаптация:** Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

- **Развитие лидерских качеств:** Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

#### **5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:**

- **Возрастной подход:** Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

- **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

#### **Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

- **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.

- **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.

- **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.

- **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.

- **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

## **2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы.**

**2.2.1.** В общем блоке реализации содержания «**Мир: наука, культура, мораль**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир: наука, культура, мораль**» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета,

кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно- нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**2.2.2.** В общем блоке реализации содержания «**Россия: прошлое, настоящее, будущее**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в

просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по

территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**2.2.3. Общий блок реализации содержания «Человек: здоровье, безопасность, семья»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению \_познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **2.3.Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **2.3.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности («Здоровейка», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. РФ».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **2.3.2.Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и

сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **2.3.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **2.3.4.Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса

ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

### **2.3.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

### **2.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

#### **1. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых**

- открытый диалог «Путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы;

- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;

- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции;

- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи;

- тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных

мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиаволонтерство: ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## **2.4. Вариативные содержательные модули.**

### **2.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк (в рамках района, области)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **2.4.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность объединения дополнительного образования «Музееведения», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках одной направленности дополнительной общеразвивающей программы: туристско-краеведческая.

### **2.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных

группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **2.4.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **2.4.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих

стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

- возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов
- ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах
- организации деятельности от планирования до анализа).

## Раздел III. Организационные условия реализации Программы

### 3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Направления партнерского взаимодействия:

#### 1. Цели партнерства:

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профорентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.
- **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
- **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

#### 2. Направления партнерского взаимодействия:

- **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**
  - Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
  - Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.
- **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**
  - Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.
  - Организация встреч с известными спортсменами.
- **Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты):**
  - Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
  - Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.

- Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

- **Экологические организации:**

- Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
- Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
- Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**

- Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
- Организация военно-спортивных игр и соревнований.
- Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):**

- Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
- Организация встреч с сотрудниками полиции.
- Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

- **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**

- Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).
- Проведение познавательных игр и викторин.

- **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**

- Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.
- Обучение оказанию первой медицинской помощи.

### **3. Этапы организации партнерского взаимодействия:**

#### **1. Определение целей и задач**

2. **Поиск партнеров:** Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.

3. **Установление контактов:** Связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.

4. **Согласование условий:** Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.

5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** Зафиксировать договоренности в письменной форме.

6. **Реализация совместных проектов:** Организовать и провести запланированные мероприятия.

7. **Оценка результатов:** Проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.

8. **Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

#### **4. Мероприятия:**

- **Тематический день "Экология вокруг нас" совместно с местной экологической организацией:** уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.

- **Мастер-класс по народным ремеслам совместно с местным музеем:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.

- **Спортивные соревнования "Веселые старты" совместно со спортивной школой:** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

- **Акция "Помоги ветерану" совместно с волонтерским центром:** посещение ветеранов ВОВ, оказание им помощи по дому, организация концерта.

#### **Важно:**

- Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
- Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.
- Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.

- Помните о благодарности партнерам.

Партнерское взаимодействие оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» происходит:

С российским движением детей и молодежи «Движение Первых»;

1. С ФОК «Стимул»;
2. С СП «ЦВР «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки;
3. С центром профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
4. С филиалом Российского общества «Знание»;
5. С Краеведческим музеем г. Тольятти;
6. С музеем занимательных наук «Эйнштейн» г. Тольятти;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

#### 1. Информирование и Коммуникация:

- **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
  - Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
  - Знакомство с вожатыми и воспитателями.
  - Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
  - Ответы на вопросы родителей.
- **Информационные каналы:**
  - **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
  - **Группы в мессенджерах (Сферум):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
  - **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
  - **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.
- **Регулярные отчеты:**
  - Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

#### 2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
  - Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
  - Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
- **Родительские комитеты или советы:**
  - Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
- **Дни открытых дверей:**
  - Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.
- **Совместные мероприятия:**

- Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

### **3. Обратная связь и учет мнения родителей:**

- **Анкетирование и опросы:**
  - Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
  - Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.
- **Индивидуальные встречи и беседы:**
  - Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.
- **Горячая линия или контактное лицо:**
  - Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.
- **Книга отзывов и предложений:**
  - Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

### **4. Поощрение и благодарность:**

- Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.
- Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.
- Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.

### **Принципы эффективного взаимодействия:**

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), инструктор по физической культуре.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **Начальник лагеря:** 1 человек
- **Воспитатели:** 8 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д. , на один отряд 2 воспитателя.)
- **Вожатые:** 8 человек (помощь воспитателям в организации деятельности отрядов, проведение мероприятий и т.д.)
- **Инструктор по физической культуре:** 1 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)
- **Медицинский работник:** по договору с ФАП
- **Повар/работники столовой:** 3 человека (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)
- **Технический персонал:** 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.)

### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

#### **1. Помещение:**

- **Помещения для отрядных сборов:**
  - Классные комнаты или другие просторные помещения.
  - Столы и стулья в достаточном количестве.
  - Доска (меловая, маркерная).
- **Столовая:**
  - Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
  - Столы и стулья в достаточном количестве.
  - Необходимая посуда и столовые приборы.
- **Санитарно-гигиенические помещения:**
  - Туалеты с умывальниками.
  - Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

#### **2. Спортивный инвентарь и оборудование:**

- **Для спортивных игр:**
  - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
  - Скакалки.
  - Обручи.
  - Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
  - Спортивные конусы или фишки для разметки.

- Баскетбольные кольца (если есть<sup>32</sup> возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).
- **Для подвижных игр:**
  - Мягкие модули.
  - Веревки.
  - Мешочки с песком для метания.
- **Спортивная площадка:**
  - Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.
  - Беговые дорожки (желательно).

### **3. Материалы для творчества и досуга:**

- **Для рисования:**
  - Бумага (разных форматов и плотности).
  - Краски (акварель, гуашь).
  - Кисти разных размеров.
  - Цветные карандаши.
  - Фломастеры.
  - Восковые мелки.
  - Палитры для красок.
  - Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
  - Пластилин.
  - Глина.
  - Стеки для лепки.
  - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
  - Цветная бумага.
  - Картон.
  - Ножницы.
  - Клей.
  - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
  - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- **Музыкальные инструменты:**
  - Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
- **Книги и настольные игры:**
  - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
  - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  - Развивающие игры.
  - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
  - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
  - Призы и подарки для победителей конкурсов.

- Воздушные шары, гирлянды и <sup>33</sup> другие украшения.

#### 4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** Для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

#### 5. Прочее:

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- **Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания,	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

	линейка	34	
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**«Календарь знаменательных дат на 2025 год»****Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

**Август**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## «План воспитательной работы»

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	День защиты детей «Россия – страна возможностей»	02.06.	Всероссийский		
2.	День русского языка. Пушкинские чтения	06.06	Всероссийский		
3	12 июня - День России	12.06	Всероссийский		
4	22 июня - День памяти и скорби.	20.06	Всероссийский		
5	27 июня – День молодежи	27.06	Всероссийский		
6	29 июня – День партизан и подпольщиков	27.06	Всероссийский		
7	Торжественное открытие и закрытие смены (торжественное поднятие флага)	02.06. 27.06		Лагерь	
8	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Утро каждого дня		Лагерь	
9	Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С. Пушкина: «У Лукоморья...» - рисунки по сказкам А.С. Пушкина Конкурс стихов А.С. Пушкина	06.06		Лагерь	
10	«Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна!», День России. Битва хоров «Песни о России», выставка рисунков «Мой край»	12.06		Лагерь	
11	15 июня - Единый день профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожного движения. Мероприятие «Правила движения, достойны уважения». Конкурс рисунков на асфальте по ПДД.	13.06.		Лагерь	

12	«День здоровья» Игра по станциям «Тропа здоровья»	16.06.		Лагерь	
13	День Первых	19.06		Лагерь	
14	27 июня – День молодежи. Заккрытие лагерной смены	27.06		Лагерь	
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
15	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		Лагерь	
16	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	02.06			
17	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		Лагерь	
18	Формирование и сплочение коллектива через игры	В течение смены		Лагерь	
19	Футбольный турнир «Кожаный мяч»	06.06			
20	Квиз «Широка страна моя родная»	10.06			
21	«День МЧС»	18.06			
22	Волейбольный турнир	19.06			
23	Шахматно-шашечный турнир	В течение смены			
24	Изготовление командной атрибутики	02-03.06			Отряд
25	Конкурс-выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твое богатство»	04.06.			Отряд
26	Конкурс рисунков «Огонь-друг или враг!»	17.06		Лагерь	
27	Концерт «Алло, мы ищем таланты»	26.06			Отряд
28	Конкурсно – развлекательная программа «Лето красное – звонче пой»	27.06		Лагерь	

29	Деловая игра «Лидер и его команда»	24.06		Лагерь	
30	Обучающая игра «Организаторское лото»	10.06			Отряд
31	Сбор командиров отрядов	2.06-27.06		Лагерь	
32	Дежурство по отряду	Ежедневно			Отряд
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: «Шахматы» «Футбол» «Каратэ» «Кибербезопасность»	2.06-27.06		Лагерь	
<b>Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»</b>					
34	Утренняя зарядка	Ежедневно		Лагерь	
35	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			
36	Конкурс-выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	04.06		Лагерь	
37	День здоровья. Спортивный праздник «Здоровье – твоё богатство»	16.06		Лагерь	
38	Конкурс рисунков «Виды спорта» беседа «Разговор о правильном питании»	16.06		Лагерь	
39	Спортивные соревнования в честь Дня России.	11.06		Лагерь	
40	День олимпийцев Занятие «Кто такие олимпийцы?», Игры – поединки, спортивные игры на свежем воздухе, «Путешествие в страну Спортландию».	19.06		Лагерь	
41	Футбольный турнир	11.06		Лагерь	
42	Фестиваль «Лето в стиле ГТО» под девизом «Старт против наркотиков»	02.06.- 27.06.		Лагерь	

	Мы патриоты. Военно-спортивная игра «Зарница»	13.06		Лагерь	
<b>Модуль «Цифровая и медиа - среда»</b>					
43	Оформление отрядных уголков	02.06.			Отряд
44	Оформление входной группы	02.06.		Лагерь	
45	Оформление информационных стендов	В течение смены		Лагерь	Отряд
46	Оформление пространства проведения событий	В течение смены			
47	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены			
48	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			
<b>Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»</b>					
49	Минутки безопасности	02.06-27.06			Отряды
50	Инструктаж о правилах поведения	В течение		Лагерь	
	в лагере. Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок эвакуации из лагеря.	смены			
51	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	13.06		Лагерь	
52	День безопасности. Беседа о пожарной безопасности.	10.06.			
53	Беседа «О безопасности при обнаружении бесхозных вещей»	В течение смены			Отряд
54	Часы общения по профилактике асоциального поведения,	15.06.			Отряд
55	15 июня – Единый день профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожного движения.	14.06.		Лагерь	
56	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	17.06.			Отряд
57	Беседа «Я и мой Интернет»	20.06.			Отряд
58	Беседа о безопасности во время прогулок.	20.06.			Отряд

59	Беседа о безопасности в местах скопления народа.	26.06			Отряд
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
60	Посещение Краеведческого музея г. Тольятти, музея «Эйнштейн»	В течение смены			
61	Экскурсии в Фанни парк	В течение смены			
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
71	День МЧС (знакомство с пожарной машиной)	19.06		Лагерь	
72	Встреча с представителями организации «Нарко Контроль»	5.06		Лагерь	
<b>Модуль «Цифровая и медиа - среда»</b>					
73	Выпуск газеты «Улыбка»	6.06 13.06 20.06 26.06		Лагерь	
74	Заседания детского редакционного совета «Улыбка»	2 раза в неделю			Отряд
75	Освещение событий ДОЛ «Улыбка» в официальной группе ГБОУ СОШ с. Русская Борковка в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Русская Борковка	2.06- 27.06		Лагерь	

**«План – сетка мероприятий  
лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»**

**2 – 27 июня 2025 г.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
1-й день смены	02.06.25	<b>День «Защиты детей»</b>	Нач-к лагеря:
		1. Встреча детей, формирование отрядов.	
		2. Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак.	Воспитатели
		4. Торжественная линейка «Открытие лагеря. День защиты детей». Подъем флага. Ознакомление с планом работы лагеря.	Нач-к лагеря: Воспитатели
		5. Инструктаж о правилах поведения в лагере. Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок эвакуации из лагеря.	Воспитатели
		6. Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Работа в отряде: название, девиз, эмблема.	Воспитатели
		7. Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте Спортивные состязания на свежем воздухе «Веселые старты»	Воспитатели Физ. инструктор
		8. Работа кружков	Воспитатели
		9. Обед	Воспитатели:
10. Подведение итогов дня. Награждение Игры на свежем воздухе	Нач-к лагеря: Воспитатели		
2-й день смены	03.06.25	<b>«Давайте познакомимся!»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря:
		5. Изготовление командной атрибутики, оформление отрядных уголков.	
		6. Трудовой десант.	Руководитель практики
		7. Конкурс-выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	Воспитатели
		8. Игровая программа «В здоровом теле здоровый дух»	Физ. инструктор
		9. Обед.	
10. Подведение итогов дня. Игры на свежем воздухе	Нач-к лагеря: Воспитатели		
3-й день смены	04.06.25	<b>«День науки»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка	Физ. инструктор

		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря:
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Кружки «Юный мастер», «Веселые нотки», «Танцевальный»	Воспитатели
		7. Работа в кабинетах Точки Роста.	Воспитатели
		8. Мастер – класс «Такие простые опыты»	Воспитатели
		9. Спортивные игры на свежем воздухе.	Физ. инструктор Воспитатели
		10. Игра «Умники и умницы»	Воспитатели
		11. Обед.	Воспитатели
		12. Подведение итогов дня. Игры на свежем воздухе	Нач-к лагеря: Воспитатели
4-й день смены	05.06.25	<b>«День толерантности»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка.	Физ. инструктор
		3. Завтрак.	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке.	Руководитель практики
		6. Игровое мероприятие «Час толерантности»	Советник по воспитанию Воспитатели
		7. Игра «Толерантность – что это?»	Воспитатели:
		8. Творческие мастерские	Воспитатели
		9. Обед.	Воспитатели
		10. Подведение итогов дня. Игры на свежем воздухе	Нач-к лагеря. Воспитатели
5-й день смены	06.06.25	<b>«День русского языка. Пушкинские чтения»</b>	
		1. Встреча детей.	Воспитатели
		2. Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак.	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке.	Руководитель практики
		6. Викторина «По сказкам Пушкина»	Воспитатели
		7. «Час занимательного русского языка»	
		8. Обед.	Нач-к лагеря
		9. Подведение итогов дня. Игры в шахматы и шашки	Нач-к лагеря. Воспитатели
6-й день смены	09.06.25	<b>«День безопасности»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Практикум по первой доврачебной помощи	Воспитатели

		«Всегда готов».	
		7. Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я»	Воспитатели
		8.Обед.	Воспитатели
		9.Подведение итогов дня. Игры в отряде	Нач-к лагеря. Воспитатели
7-й день смены	10.06.25	<b>«Экологический день»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка «Осанка – основа красивой походки»	Физ. инструктор
		3.Завтрак	Воспитатели
		4.Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря..
		5.Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Опыт «Посадка фасоли» (в разных условиях)	Воспитатели
		7. Мастер-класс «Наука на природе»	Воспитатели
		8. Конкурс плакатов «Берегите природу».	Воспитатели
		9.Обед.	Воспитатели
		10.Подведение итогов дня.	Нач-к лагеря. Воспитатели
8-й день смены	11.06.25	<b>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</b>	Воспитатели
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6.Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Воспитатели
		7.Творческие мастерские «Изготовление поделок ко Дню России»	
		8.Поездка в кино «More Cinema»	Воспитатели
		9. Игры на свежем воздухе Футбольный турнир.	Физ. инструктор
		10. Обед	
		11.Подведение итогов дня. Игры в отряде	Нач-к лагеря. Воспитатели
9-й день смены	12.06.25	<b>«День России». «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна!»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Подъем флага. Линейка. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем Россию».	Воспитатели
		7. Танцевальный флешмоб «Россия»	Воспитатели
		8. Битва хоров «Песни о России»	
		9.Обед.	
		10.Подведение итогов дня.	
		11. Игры в шахматы, шашки, настольный теннис	Воспитатели

			Физ. инструктор
10-й день смены	13.06.25	<b>«Единый день профилактики ДДТТ»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. КВИЗ «Правила дорожного движения». Конкурс рисунков на асфальте по ПДД.	Воспитатели
		7. Мероприятие «Правила движения, достойны уважения».	Воспитатели
		8. Конкурс рисунков на асфальте по ПДД.	Воспитатели
		9. Игры на свежем воздухе	Воспитатели
		10. Обед.	Воспитатели
		11. Подведение итогов дня.	Нач-к лагеря. Воспитатели
11-й день смены	16.06.25	<b>«День здоровья»</b>	
		1. Встреча детей.	Воспитатели
		2. Зарядка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Физ. инструктор
		3. Завтрак «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Игра по станциям «Тропа здоровья».	Физ. инструктор Воспитатели
		7. Кинозал	Воспитатели
		8. Конкурс рисунков «Виды спорта». КВИЗ «Разговор о правильном питании»	Воспитатели.
		9. «Веселые эстафеты»	Физ. инструктор
		10. Обед.	Воспитатели
		11. Подведение итогов дня. Игры на свежем воздухе	Нач-к лагеря. Воспитатели
12-й день смены	17.06.25	<b>Танцевальная программа «Танцуем вместе»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Поездка в кинотеатр	Воспитатели
		7. Мастер – класс «Такие разные танцы»	Воспитатели
		8. Шоу «Танцы»	Воспитатели Воспитатели
		9. Обед.	
		10. Игры на свежем воздухе	Физ. инструктор
		11. Подведение итогов дня.	Нач-к лагеря. Воспитатели
13-й день смены	18.06.25	<b>«День рекордов»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели

		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5.Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Олимпийская игра «Устанавливаем рекорды лагеря»	Советник по воспитанию
		7. Фильмотека «Редкий вид» Стенд «Олимпийские чемпионы России»	Воспитатели
		8. Обед.	Воспитатели
		9. Игры на свежем воздухе. Футбол, волейбол.	Воспитатели
		10.Подведение итогов дня.	Начальник лагеря Воспитатели
14-й день смены	19.06.25	<b>«День Первых»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3.Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5.Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Мастер – класс «Делаем как Первые»	Воспитатели
		7. Интеллектуальная игра Большая Игра «Будь в движении»	Советник по воспитанию
		8. Обед.	Воспитатели
		9. Игры на свежем воздухе	Воспитатели
		10.Подведение итогов дня.	Начальник лагеря Воспитатели
15-й день смены	20.06.25	<b>«День памяти и скорби»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3.Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Минута молчания Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5.Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Конкурс рисунков «Мир без войны»	Воспитатели
		7. Кинозал «Фильмы о войне»	Советник по воспитанию
		8. Мероприятие «22 июня. Знаем. Помним»	
		9.Обед	
		10. Игры на свежем воздухе	Физ. инструктор Воспитатели
		11.Подведение итогов дня.	Начальник лагеря Воспитатели
16-й день смены	23. 06.25	<b>«День добровольца»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3.Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5.Трудовой десант. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	Руководитель практики
		6. Мастер- класс «Дерево: наши добрые и полезные дела»	Воспитатели

		7. Время добрых дел: игры с воспитанниками д/с «Кораблик»	Советник по воспитанию
		8. Кинозал «День добровольца»	
		9.Обед	
		10. Игры на свежем воздухе. Футбол, волейбол.	Физ. инструктор Воспитатели
		11.Подведение итогов дня.	Нач-к лагеря. Воспитатели
17-й день смены	24.06.24	<b>«День талантов»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3.Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5.Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Кружки «Юный мастер», «Веселые нотки», «Танцевальный»	Воспитатели
		7. Работа в отрядах. Подготовка к мероприятию «Алло, мы ищем таланты»	Воспитатели
		8. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	Советник по воспитанию
		9.Обед.	Воспитатели
		10.Подведение итогов дня.	Нач-к лагеря. Воспитатели
		11.Игры на свежем воздухе	Физ. инструктор
18-й день смены	25.06.24	<b>«Мисс и мистер Лето»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3.Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5.Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Работа в отряде: подготовка к конкурсу	Воспитатели
		7. Игры на свежем воздухе	Физ. инструктор
		8. Мероприятие «Мисс и мистер Лето»	Воспитатели
		9. Кинозал/подготовка ко Дню Нептуна (по погоде)	Воспитатели
		10.Обед.	
		11.Подведение итогов дня.	Нач-к лагеря. Воспитатели
19-й день смены	26.06.24	<b>«День Нептуна»</b>	
		1.Встреча детей	Воспитатели
		2.Зарядка	Физ. инструктор
		3.Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5.Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Мероприятие «На дне морском»	Воспитатели
		7. Кружки «Юный мастер», «Веселые нотки», «Танцевальный»	
		8. Игры на свежем воздухе	Физ. инструктор Воспитатели
		9.Обед.	Воспитатели
		10.Подведение итогов дня.	Нач-к лагеря.

		Игры	Воспитатели
20-й день смены	27.06.24	<b>«Закрытие лагерной смены. День молодежи»</b>	
		1. Встреча детей	Воспитатели
		2. Зарядка	Физ. инструктор
		3. Завтрак	Воспитатели
		4. Линейка. Подъем флага. Объявление плана.	Нач-к лагеря.
		5. Трудовой десант.	Руководитель практики
		6. Кружки «Юный мастер», «Веселые нотки», «Танцевальный»	Воспитатели
		7. Игры на свежем воздухе	Физ. Инструктор Воспитатели
		8. Мероприятие «Молодежь России»	Воспитатели
		9. Торжественное закрытие лагерной смены.	Нач-к лагеря. Физ. инструктор Воспитатели
		10. Обед.	Воспитатели
11. Подведение итогов дня и смены.	Нач-к лагеря. Воспитатели		

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Улыбка» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них.

**Особенности:**

1. **Возрастной подход.** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
2. **Оздоровительная направленность.** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
3. **Безопасность.** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
4. **Педагогическая направленность.** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
5. **Воспитательная направленность.** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
6. **Режим дня.** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий, тихого часа (для младших), отбоя. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
7. **Кадровое обеспечение.** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

8. Взаимодействие с родителями. Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

#### **Уникальные моменты ЛДП «Улыбка»:**

1. Тематическая направленность. Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.

2. Использование местных ресурсов. В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

3. Инновационные подходы. Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

4. Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества. Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

5. Индивидуализация. Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

6. Детский оздоровительный лагерь: Спортивные соревнования, походы, купание в водоемах, тематические дни и фестивали.

7. Творческий лагерь. Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.

8. Поход. Преодоление препятствий, ориентирование на местности.

#### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.**

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон

деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

Красный – «лидер-организатор»,

Синий – «лидер-вдохновитель»,

Зелёный – «активный участник»,

Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

### Диагностика

Входная диагностика	<p>Начало смены.</p> <p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отрядах;</li> <li>• планерки администрации лагеря, воспитателей;</li> <li>• родительское собрание.</li> </ul>
Пошаговая диагностика	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
Итоговая диагностика	<p>Анкетирование</p> <p>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах</p> <p>Цветопись</p>