

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАССМОТРЕНО
психолого-педагогическим
консилиумом
Председатель ППк

_____ Лигостаева Л.Н.
Протокол №1
от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лигостаева Л.Н.

Протокол № 1
от "30" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 246
от "30" 08 2024 г.

**Коррекционно-развивающая программа
социального педагога
начального общего образования
для обучающихся с ЗПР**

с. Русская Борковка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с рекомендацией ПМПК и направлена на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Обязанности социального педагога неразрывно связаны с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционнообразовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

Сложности социальной адаптации детей с (ЗПР) связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Концептуальные основы

Вопрос о сопровождении детей ОВЗ (ЗПР) является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции развитию личности детей с ЗПР в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Важным аспектом при осуществлении работы с детьми с ЗПР является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми ЗПР социальному педагогу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Социально-педагогическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностноориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу групповую деятельность.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Обучающийся с ЗПР должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
4. Формировать уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину;
5. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
6. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ЗПР, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

Условия реализации программы

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ (ЗПР).

2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися с ЗПР
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся с ЗПР, родителей и педагогов во внеурочное **время**.

Параметры эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР) в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР).
3. Осуществить успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
4. Создать условия участия в жизни образовательного учреждения, общества для детей с ограниченными возможностями (ЗПР) равные с другими детьми.

Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ЗПР:

| Администрация школы | Классный руководитель | Социальный педагог |
|---|---|--|
| <p>Координация действий служб сопровождения образовательной организации.</p> <p>Контроль за соблюдением прав ребенка.</p> | <p>Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов).</p> <p>Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками.</p> | <p>Защита законных прав и интересов.</p> <p>Формирование позитивных интересов.</p> <p>Формирование нравственных понятий: развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Проведение социального патронажа в семью с целью обследования:</p> <p>- занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях;</p> <p>разъяснительные беседы с родителями (законными</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей |
|--|--|--|

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют в процессе социально – психолого - педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) участия разных специалистов, прежде всего: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

Учебно-воспитательная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими, и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции

отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Социально-правовая работа отражена в плане работы социального педагога. (приложение 1)

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область АООП НОО и реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с 1-4 класс по 1 часу в неделю.

Индивидуально –коррекционные занятия продолжительностью 40 минут. Целенаправленное коррекционное воздействие на обучающихся с особыми возможностями здоровья и осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из 4 разделов:

Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по модулям:

| № п\п | Наименование модуля | Содержание модуля | Количество часов |
|-------|------------------------------|--|------------------|
| 1 | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка | 8 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|----|
| 2 | Модуль «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риск. Формирование навыков отстаивания позиции конструктивное решение конфликтов | 8 |
| 3 | Модуль «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. | 10 |
| 4 | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни | 8 |