

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
Председатель ППК

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Миронова А.В.

_____Лигостаева Л.Н.
Протокол №1 от "28" 08 2025 г.

Приказ № 248 от "28" 08 2025 г.

**Коррекционно-развивающая программа
социального педагога
начального общего образования
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1, вариант 5.2)**

с. Русская Борковка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР разработана в соответствии с рекомендацией ПМПК и направлена на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Обязанности социального педагога неразрывно связаны с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционнообразовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ(ТНР) связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная ;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Концептуальные основы

Вопрос о сопровождении детей ОВЗ (ТНР) является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции развитию личности детей с ТНР в целом.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников в школе или семье. Основой работы

социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к социальной среде, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей с ТНР .

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ (ТНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих с ТНР;
2. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья с ТНР;
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни с ТНР;
4. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
5. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ТНР, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

Условия реализации программы

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья с ТНР.
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися с ТНР
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся с ТНР, родителей и педагогов во внеурочное время.

Параметры эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки с ограниченными возможностями здоровья с ТНР.
3. Осуществить успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
4. Создать условия участия в жизни образовательного учреждения, общества для детей с ограниченными возможностями с ТНР равные с другими детьми.

Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ТНР:

Администрация школы	Классный руководитель	Социальный педагог
----------------------------	------------------------------	---------------------------

<p>Координация действий служб сопровождения образовательной организации.</p> <p>Контроль за соблюдением прав ребенка.</p>	<p>Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов).</p> <p>Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками.</p>	<p>Захита законных прав и интересов.</p> <p>Формирование позитивных интересов.</p> <p>Формирование нравственных понятий: развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Проведение социального патронажа в семью с целью обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях; разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей
---	---	--

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют в процессе социально – психолого - педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР) участия разных специалистов, прежде всего: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В процессе профилактики поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

Учебно-воспитательная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими, и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является

формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Социально-правовая работа отражена в плане работы социального педагога. (приложение 1)

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область АООП НОО и реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с 1-4 класс по 1 часу в неделю.

Индивидуально – коррекционные занятия продолжительностью 40 минут.

Целенаправленное коррекционное воздействие на обучающихся с особыми возможностями здоровья и осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из 4 разделов:

Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по модулям:

№ п\п	Наименование модуля	Содержание модуля	Колич- ство часов
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.	8
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска.	8

3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.	10
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я». Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.	8

