

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
Председатель ППК

_____ Лигостаева Л.Н.
Протокол №1 от "28" 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Миронова А.В.

Приказ № 248 от "28" 08 2025 г.

Коррекционно-развивающая программа социального педагога
основного общего образования
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)

с. Русская Борковка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР разработана в соответствии с рекомендацией ПМПК и направлена на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие нарушения здоровья и развития различной степени. Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков.

Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения.

Обязанности социального педагога неразрывно связаны с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционнообразовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ(ТНР) связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;

-отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Концептуальные основы

Социально-педагогическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностноориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу групповую деятельность.

Важным аспектом является повышенная утомляемость детей с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с социальным педагогом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

Стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Обучающийся с ЗПР должен стать полноправным субъектом, участником тех или иных мероприятий.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих с ТНР;
2. Создать условия для предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ТНР;

3. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
5. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
6. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. Формировать умения и навыки применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
8. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
9. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ (ТНР), выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

Условия реализации программы

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ (ТНР).
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися с ТНР
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся с ТНР, родителей и педагогов во внеурочное время.

Параметры эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ТНР в образовательной среде.
2. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
3. Осуществить успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
4. Повысить качество коррекционных мероприятий.
5. Создать условия участия в жизни образовательного учреждения, общества для детей с ТНР равные с другими детьми.

Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ТНР:

Администрация школы	Классный руководитель	Социальный педагог
Координация действий служб сопровождения образовательной организации. Контроль за соблюдением прав ребенка.	Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов). Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками.	Формирование позитивных интересов. Формирование нравственных понятий: развитие эмоциональноволевой сферы. Проведение социального патронажа в семью с целью обследования -материально-бытовых условий; -занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют в процессе социально – педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) участия разных специалистов, прежде всего: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В процессе профилактики поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

Учебно-воспитательная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими, и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Социально-правовая работа отражена в плане работы социального педагога. (Приложение 1)

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область АООП ООО и реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с 5-9 класс по 1 часу в неделю.

Индивидуально –коррекционные занятия продолжительностью 40 минут.

Целенаправленное коррекционное воздействие на обучающихся с особыми возможностями здоровья и осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из 4 разделов:

Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по модулям:

	Наименование модуля	Задачи модуля	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка	8
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов	8
3	Модуль «Я и мы»	Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.	10
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я». Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.	8

