

Кейс-отзыв
педагога-наставника - участника реализации Программы наставничества
ГБОУ СОШ села Русская Борковка
Тимаковой А.М., учителя начальных классов

по сопровождению наставляемого - молодого педагога - участника
реализации Программы наставничества
ГБОУ СОШ села Русская Борковка
Ледвянкиной Нины Сергеевны, учителя начальных классов

Форма наставничества: **педагог-педагог**

Мною учителем - наставником Тимаковой А.М., учителем начальных классов первой категории, с целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включил:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- подборка комплекса диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

В течение всего периода проводились консультации и беседы по ведению школьной документации (работа с электронным журналом, составление поурочных планов), составлению самоанализа урока, соблюдению методических требований к современному уроку, целеполаганию на уроке и работе с родителями. Совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, оказана практическая помощь в составлении рабочих программ. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Представление о профессиональной деятельности молодого специалиста сложилось в процессе посещения уроков, внеклассных мероприятий. Из урока в урок Нина Сергеевна делала свои первые шаги в профессии. Молодой педагог на уроках

находит особые способы привлечения внимания учащихся, способствует позитивному, эмоциональному настрою, быстрой сосредоточенности и активизации внимания. Учитель умеет подвести учеников к самостоятельному решению проблемы, желанию задавать вопросы. Нина Сергеевна использует современные методы и технологии обучения. Видно, что педагог готовится к урокам, использует методические пособия и материалы ЗОР.

Вместе с тем выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Молодой специалист Ледвянкина Н.С. с желанием посещает уроки своего наставника и других учителей-предметников, активно принимает их опыт практического применения эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности. Проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту: отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей; взаимодействие родителей и педагогов школы на практике.

Воспитательная работа с учащимися основана на уважительном отношении к личности ребенка. Увлекательно и позитивно проводит внеклассные мероприятия. Учитель находит индивидуальный подход к каждому учащемуся.